



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СТАВРОПОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА  
«УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», ПРИУРОЧЕННЫЙ К 150-ЛЕТИЮ МПГУ

МАТЕРИАЛЫ И ДОКЛАДЫ





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(СТАВРОПОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ МПГУ)

## **УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*сборник материалов Международного форума приуроченного к 150-летию  
Московского педагогического государственного университета*

*20-21 апреля 2022 г.*

*материалы и доклады*

*Ставрополь  
2022*

**УДК 338**  
**ББК 65.05**  
**У 81**

*Редакционная коллегия:*

*Доктор педагогических наук, профессор Н.Н. Сотникова*  
*Кандидат экономических наук, доцент К.И. Костюков*  
*Кандидат социологических наук, доцент Т.А. Свечинская*

**«Устойчивое развитие: вызовы и перспективы»:** сборник материалов Международного форума, приуроченного к 150-летию Московского педагогического государственного университета (20-21 апреля 2022 г.). – Ставрополь, 2022. – 280 с.

**ISBN 987-5-6048583-1-8**

В сборник вошли статьи участников Международного форума, приуроченного к 150-летию Московского педагогического государственного университета «Устойчивое развитие: вызовы и перспективы».

На Форуме обсуждались ключевые вопросы и задачи, принятые ООН и направленные на улучшения социально-экономических условий жизни людей. Как отметили выступающие, меры по ликвидации бедности должны приниматься параллельно усилиям по наращиванию экономического роста и решению целого ряда вопросов в области образования, здравоохранения, социальной защиты и трудоустройства. В процессе обсуждения отмечалось, что инновации и технический прогресс имеют ключевое значение для поиска долгосрочных решений как экономических, так и экологических проблем, таких как повышение эффективности использования ресурсов и энергоэффективности. Докладчики отмечали, что кризис ускорил цифровизацию многих предприятий и услуг, включая системы удаленной работы и видеоконференций на рабочем месте и за его пределами. Именно поэтому устойчивое развитие невозможно без налаживания на глобальном, региональном и местном уровнях всеохватывающих партнерских отношений, построенных на принципах и ценностях, ориентированных на удовлетворение интересов людей и планеты.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Адресовано сотрудникам и преподавателям университетов, представителям бизнеса и гражданского общества, государственным служащим и широкому кругу читателей, интересующихся данной темой.

**ISBN 987-5-6048583-1-8**

© Авторы статей, 2022  
© Ставропольский филиал МПГУ, 2022  
© Оформление ООО «Бюро новостей», 2022

# РАЗДЕЛ 1. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ВЫЗОВЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

УДК 376.3

## СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК К ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Браккер Е.Л.,

*кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной  
психологии и педагогики*

Лапшина Жанна Николаевна,

*Магистрант, 2 курса, СДО-м-о-20-3*

*ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* В статье анализируется специфика формирования предпосылок к игровой деятельности у детей раннего возраста с ОВЗ, значение игровой деятельности для развития ребенка; значение в коррекционно-развивающей работе специалиста формирования предпосылок игровой деятельности у ребенка раннего возраста с ОВЗ.

*Ключевые слова:* игровая деятельность, ребенок раннего возраста с ОВЗ.

## THE SPECIFICS OF THE FORMATION OF PREREQUISITES FOR PLAY ACTIVITY IN YOUNG CHILDREN WITH DISABILITIES

Brakker E.L.,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of  
Correctional Psychology and Pedagogy

Lapshina Zhanna Nikolaevna,

Undergraduate, 2nd year, SDO-m-o-20-3

North Caucasus Federal University

Stavropol, Russia

*Annotation:* The article analyzes the specifics of the formation of prerequisites for playing activities in young children with disabilities, the importance of playing activities for the development of the child; significance in the corrective and developmental work of a specialist of the formation of prerequisites for playing activities in a young child with HIA.

*Keywords:* playing activity, young child with HIA.

Становление игровых навыков у ребенка раннего возраста с ОВЗ недостижимо без предварительной работы. В данной статье рассматривается отбор содержания и приемов воплощения его в структуре предварительной работы по формированию предпосылок к игровой деятельности у детей раннего возраста с ОВЗ.



Исходя из теории и практики воспитания и обучения детей с ОВЗ, в раннем возрасте (в период от 2 до 3 лет) недостаточно сформированы предпосылки к игровой деятельности. Вследствие этого встает необходимость в специально-педагогических усилиях, нацеленных на формирование игровых действий и игры как ведущей деятельности.

Игровая деятельность ребенка с ОВЗ как ведущий вид изучения пространства реализуется на сжатой сенсорной основе. Следовательно, активизация игровой деятельности ребенка с ОВЗ требует от взрослого знание закономерностей и особенностей его психического, физического и личностного развития.

Специалисту перед началом работы важно исследовать особенности коммуникативных умений и наличие игровых навыков ребенка раннего возраста.

Исследование проходит в виде наблюдения за умением ребенка коммуницировать, и играть как одному, так и с другими детьми. Самый содержательный способ это создание условий, при которых ребенку нужно решить конкретные игровые задачи самостоятельно, либо совместно со специалистом, в ходе которых удастся установить индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ. Для создания более полной картины о способностях ребенка раннего возраста к игровым действиям можно также провести беседу с родителями/законными представителями, в процессе которой прояснить особенности игровых действий дома (каковы условия проживания, какие игрушки предпочтительнее).

Исходя из анализа результатов исследования специалист строит перспективный план работы по обучению игровой деятельности ребенка раннего возраста с ОВЗ, фиксируя цель и задачи, кроме того отражая предполагаемую работу. Эти данные важны для специалиста при объединении детей в подгруппы для коллективных игр.

Обучение игровым действиям ребенка раннего возраста является главным средством формирования игровой деятельности у ребенка с ОВЗ. Это продиктовано тем, что сам ребенок не сможет овладеть знаниями и умениями, необходимыми для становления полноценной игры.

Обучение понимается как целенаправленное сотрудничество специалиста и ребенка, в процессе которого осуществляется организация и управление его когнитивной деятельностью. Обучение игровой деятельности происходит с помощью различных методов и приемов, используемых согласно решаемых задач. А именно при помощи: игровых упражнений, дидактических и обучающих игры, наблюдения, чтения художественной литературы, бесед, знакомства с разнообразным иллюстративным материалом, экскурсий.

Приоритетные направления по формированию игровых навыков у детей раннего возраста с ОВЗ:

- развитие предметных представлений, представлений об окружающей действительности;
- знания о жизни окружающих людей;

- познание назначения предметов;
- понимание функциональных действий с предметами и умение практически их выполнять;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие речи;
- овладение моторикой собственного тела;
- развитие мимики и пантомимики.

Присутствие игрушек продолжает быть значимым условием выстраивания процесса игры, они дают толчок для ее начала. Без игрушек - нет игры.

Детей с ОВЗ важно заранее готовить к ролевой игре; посредством заблаговременного обыгрывания игрушек и других средств дальнейшей игры. Изучая разнообразные варианты применения каждой игрушки, различные способы действий с ними, ребенок восстанавливает пробелы в представлениях, конкретизирует и уточняет их. Специалист обучает многоплановому применению предметов в игровой деятельности: применять один и тот же предмет в различных ситуациях, выделяя существенные признаки. Дети познают, что один и тот же предмет может быть использован по-разному. Что значительно обогащает игру ребенка раннего возраста, и теперь он ее не прекратит из-за отсутствия какого-либо предмета, а постарается найти предмет-заменитель.

Для игровых действий ребенка с ОВЗ должны быть реализованы специальные условия.

Игровое пространство должно отвечать требованиям безопасности и доступности. Игрушки, дидактические материалы, мебель должны быть изготовлены из материалов безвредных для детей.

Ребенок должен располагать возможностью самостоятельно выбирать игрушки и игры.

Важно, чтобы игровой материал соответствовал возрасту и особенностям нарушения ребенка с ОВЗ.

На начальном этапе обучения игровой деятельности важно выбирать игровой материал с достаточно четкими и доступными для восприятия внешними признаками и функциональными свойствами. Детали и фракции игрушек должны быть понятны детям раннего возраста.

Таким образом, важное место в коррекционно-развивающей работе занимает формирование предпосылок игровой деятельности у ребенка раннего возраста с ОВЗ. Даже сильное участие ребенка в игровом акте оказывает на него стимулирующее воздействие.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

2. Зворыгина, Е. В. Первые сюжетные игры малышей / Е. В. Зворыгина. – Москва: Просвещение, 1988.
3. Каптерев, П. Ф. Психология детской игры: Общественные игры / П. Ф. Каптерев // Педагогический листок. – Москва : Просвещение. – 1893. – № 1–3.
4. Новоселова С.Л., Локуциевская Г.Г., Зворыгина Е.В., Реуцкая Н.А. Игра дошкольника. – М.,2010.
5. Федосеева, О. А. Особенности развития игровой деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью / О. А. Федосеева // Психолого-педагогическая коррекция нарушений интеллектуального развития у детей в современном образовании: материалы II Всероссийской научно-практической конференции 5–6 марта 2013 г. – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – С. 132–134.
6. Флерина Е.А. Игра и игрушка. – М.,2003.
7. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва, 1978.

**УДК 377**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Воробьева Ирина Глебовна*

*канд. филол. наук, доцент, Ставропольский филиал  
МПГУ,*

*г. Ставрополь, Россия*

*Птиченко Оксана Александровна*

*педагог-психолог высшей категории МБОУ СОШ №22  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация.* Статья посвящена анализу педагогических условий развития языковой личности в системе бакалавриата. Авторы, опираясь на представление о языковой личности, считают целесообразным рассматривать отдельные педагогические проблемы сквозь призму языка. Учитывать в современной методике преподавания русского языка педагогические условия, способствующие целенаправленному развитию языковой личности обучающегося.

*Ключевые слова:* языковая личность, полифункциональная система языкового образования, речевое развитие.

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF A LINGUISTIC PERSONALITY IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

*Vorobeva Irina Glebovna*

*Candidate of Philological Sciences, Associate*

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor*

*Stavropol branch of PGU,*

*Stavropol, Russia*

*Ptichenko Oksana Aleksandrovna*

*teacher-psychologist of the highest category  
Municipal budget educational institution  
«Secondary general education school №22»,  
Stavropol, Russia*

*Annotation.* The article is devoted to analysis of pedagogical conditions of language personality development in the bachelor's degree system. Authors based on the idea of a linguistic personality consider it expedient to deal with individual pedagogical problems through the prism of language, to take into account in the modern methodology of teaching the Russian language pedagogical conditions that contribute to the purposeful development of the language personality of the student.

*Keywords:* language personality, multifunctional system of language education, speech development.

В наши дни в системе среднего профессионального образования особое внимание направлено на проблемы вербального и персоналистического развития обучающегося. Сегодня ни у кого не вызывает сомнений, что изучение проблем целостности личности возможно на стыке ряда научных областей, учитывающих закономерности связи языка и мышления. Понятие «языковая личность» не является преимущественно лингвистическим термином: всё более усиливается внимание к сфере языка философов, психологов, педагогов и других специалистов, касающихся проблем сознания, мышления, межличностного понимания и социальной коммуникации. По мнению авторов энциклопедического словаря-справочника по культуре русской речи понятие «языковая личность» – это «носитель того или иного языка, охарактеризованный на основе анализа произведенных им текстов» [6, с.804]. Современная языковая стратегия немаловажную роль отводит воспитанию языковой личности, которая могла бы точно и правильно выразить свою мысль, умеющая произносить речь и вступать в коммуникацию в различных ситуациях. Созданию педагогических условий развития языковой личности в сфере подготовки бакалавров способствует изучение лингвистических дисциплин. Развитие коммуникативных компетенций немислимо без обращения к языку. Он обладает способностью воздействовать на формирование и развитие языковой личности и ее культуры.

Языковая личность должна знать основы культуры устной и письменной речи; основы владения современным русским языком: фонетическим, лексико-грамматическим истилистическим минимумом и др. Должна уметь аргументировано излагать свои мысли; общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения и т.п. Должна владеть коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностями; системой норм русского литературного языка в области устной речи и грамматики; навыками публичной речи в различных коммуникативно-речевых ситуациях; навыками коммуникации в различных сферах общения. Таким

образом, можно говорить о том, что ориентиры развития языковой личности обучающегося в области гуманитарных наук, определены: это формирование языковой и коммуникативной компетенций.

Антропоцентрические идеи современной лингвистики во многом связаны с фундаментальными положениями В. фон Гумбольта, который утверждал, что «усвоение языка детьми – это не подражательное лепечущее повторение их, а рост языковой способности с годами и упражнениями» [3, с.78]. Б.М. Гаспаров для процесса совершенствования человека как языковой личности предложил термин «языковое существование», т.е. «продолжающийся на протяжении всей жизни личности процесс её взаимодействия с языком. В этом процессе язык выступает одновременно и как объект, над которым говорящий постоянно работает, приспособлявая его к задачам, возникающим в его текущем жизненном опыте, и как среда, в которой этот опыт оказывается погружен и в окружении он совершенствуется»[2, с.5].

В связи с этим большое внимание в современной методике преподавания русского языка уделяется созданию условий, способствующих целенаправленному развитию языковой личности обучающегося. Как отмечает Г.И. Богин, «человек обладает родовой способностью быть языковой личностью, но каждый индивид ещё должен стать ею»[1, с.14]. Категория «языковое образование» расширила содержание этого понятия. Т.Г. Рамзаева рассматривает его не только как лингвометодическую категорию с присущими ей лингводидактическими признаками, но и считает целесообразным «подойти к ней в русле современной трактовки «языковой личности» и рассматривать языковое образование с точки зрения готовности ученика к полноценной речевой деятельности»[7, с.3-4]. Согласно антропоцентрическому подходу, ориентиры педагога перемещаются на деятельность обучающихся по усвоению языка, на управление этой деятельностью, на создание педагогических условий для развития и саморазвития языковой личности.

С этих позиций можно рассматривать процесс обучения языку, опираясь на результаты исследования языковой личности и созданные модели языковых личностей различных возрастных и социальных групп. Модели, предложенные Ю.Н. Карауловым и Г.И. Богиным, отличаются тем, что если развитие всех трех уровней языковой личности (вербально-семантического, тезаурусного и мотивационного), по Ю.Н. Караулову, идет одновременно и формирование высшего уровня не требует завершения формирования предыдущих, то в концепции Г.И.Богина уровень «каждый низший существует для высшего»[1, с.46] и развитие высшего уровня возможно только на основе всех предыдущих.

Мы вслед за И.Н. Гореловым и К.Ф Седовым, которые считают, что к 6-7 годам «языковая личность становится обладателем языкового механизма», правила использования которого ей предстоит постигать в процессе дальнейшей речевой практики [4, с.181], придерживаемся точки зрения Ю.Н.Караулова.

Современная языковая стратегия немаловажную роль отводит воспитанию языковой личности, которая могла бы точно и правильно выразить



свою мысль, умеющая произносить речь и вступать в коммуникацию в различных ситуациях. Это особенно актуально в связи с тем, что достаточно динамично изменяются требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускников бакалавриата, то есть к модели языковой личности обучающегося. Это в свою очередь требует и динамизма и вариативности учебных программ СПО.

В связи с этим вполне закономерна потребность рассматривать отдельные педагогические проблемы сквозь призму языка, а процесс обучения языку связывать с закономерностями развития языковой личности. В связи с этим меняется как роль преподавателя в процессе обучения, так и характер его взаимодействия с обучающимися, а также корректируется педагогическое воздействие на них. Преподаватель, по-нашему мнению, должен управлять процессом педагогического общения, выступать организатором их совместной деятельности. При выполнении функции авторитетного руководителя, преподаватель выступает как компетентный, вооруженный знаниями человек; как речевой пример, владеющий индивидуальным стилем общения и творческим потенциалом.

Педагоги, психологи, преподаватели должны создавать позитивные условия для креативной активности каждого студента. Исходя из этого, мы считаем, что необходимо использовать весь ассортимент активных педагогических способов и форм обучения, предполагающих применение знаний, умений и навыков в учебно-воспитательном процессе. Таким образом, если целью обучения становится развитие языковой личности обучающегося, то коммуникативная компетентность педагога, преподавателя становится основным педагогическим условием в системе среднего профессионального образования.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Богин Г.И. Модель языковой личности в её отношении к разновидностям текстов: АДД – Л.: 1984. – С.14.
2. Гаспаров Б.М. Язык, память, образ: Лингвистика языкового существования. – М.: Лабиринт, 2001. – С. 5.
3. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1984. – С. – 78.
4. Основы психолингвистики: Учеб. пособие / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов – М.: Лабиринт. 2001. – С.181.
5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Едиториал УРСС, 2010. – 264 с.
6. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / Под. ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.И. Ширяева и др. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 840 с.
7. Рамзаева Т.Г. Языковое образование школьника: сущность, структурные компоненты // Языковое образование и воспитание языковой личности (в школе и в вузе). – СПб.: Образование, 1995. – С. 3-4.

УДК 378.1

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КАК ФАКТОР ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Гусейнов Руслан Джангирович,  
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования,  
директор, Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет», г. Дербент, Россия

Пирмагомедова Эльмира Абудиновна  
канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психолого-педагогического образования,  
Дербентский филиал ФБОУ ВО «Московский педагогический государственный  
университет», г. Дербент, Россия

*Аннотация.* В статье рассматривается возможность использования цифровых технологий как один их факторов развития информационной культуры студента, процесса все более правомерного в современном обществе. В статье рассмотрено проникновение и перспективы развития цифровых технологий в правоприменительные процедуры, включая судебный и административных тип правоприменения. Авторами проанализированы тенденции развития применения цифровых технологий в рамках судебных процессов.

*Ключевые слова:* цифровизация, правоприменение, дистанционные технологии, электронное обучение, информационная культура, информатизация, информационные технологии.

## DISTANCE TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF DIGITALIZATION OF LAW ENFORCEMENT

*Gyseinov Ruslan Dzhangirovich*  
*candidate of pedagogical sciences, associate Professor,*  
*head of Department of Humanities and natural Sciences*  
*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education*  
*«Moscow Pedagogical State University», Derbent*

*Pirmagomedova Elmira Abudinovna*  
*candidate of psychological sciences, associate Professor,*  
*head of Department of psychological-pedagogical education,*  
*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education*  
*«Moscow Pedagogical State University», Derbent*

*Annotation.* The article considers the possibility of using digital technologies as one of the factors of the development of the student's information culture, a process that is increasingly legitimate in modern society. The article examines the penetration and prospects for the development of digital technologies in law enforcement procedures, including judicial and administrative types of law enforcement. The author analyzes the trends in the development of the use of digital technologies in the framework of judicial processes.

*Keywords:* digitalization, law enforcement, distance technologies, e-learning, information culture, informatization, information technologies

Современное общество информационных технологий, так называемой постиндустриальной цивилизации, в отличие от индустриального общества конца XIX— середины XX века в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться, к изменяющимся условиям жизни.

В связи со сложившейся ситуацией в мире населению планеты пришлось перейти на дистанционный режим работы. Поэтому проблема цифровизации сейчас особенно актуальна даже в тех отраслях, где раньше о ней и не думали. Цифровизация на сегодняшний день является основным направлением и трендом развития всех сторон жизни общества, она проникает во все сферы повседневной жизни людей. Однако, право всё же остается достаточно консервативным. [6, С.340-341]

Одним из перспективных путей повышения эффективности образования является дистанционное обучение (ДО). Использование технологии ДО преследует достижение следующих целей:

- профессиональная подготовка и переподготовка кадров;
- повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям;
- подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или внешкольного курса;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;
- базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени.

Для освоения и использования технологии ДО в практике, необходимо учитывать, что данная система предполагает иное понимание:

- а) сущности учения и обучения;
- б) роли учителя и учащихся в этом процессе;
- в) взаимоотношения учителя и учащихся;
- г) оснащение рабочих мест учителем и учащимися.

Именно недостаточное понимание технологии ДО, приоритетов системы образования XXI века, когда учащиеся должны будут не только запоминать, но и демонстрировать свое понимание идей, фактов, концепций, теорий является тем камнем преткновения, который лежит на пути развития образования.

Известный российский педагог Б.С.Гершунский, определяя приоритеты образовательно-педагогического прогнозирования на XXI век, подчеркнул

необходимость исследования «путей повышения эффективности педагогического процесса на основе его принципиальной переориентации:

- от преимущественно исполнительской, репродуктивной деятельности учащихся — к преобладанию творческого, поискового начала на всех этапах учебного процесса; от жесткой унификации, единообразия целей, содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития — к индивидуализации и дифференциации учебно-познавательной деятельности учащихся;

- от моноидеологизации всех компонентов образовательного процесса — к идеологическому плюрализму, свободе выбора жизненной позиции, исходных принципов миропонимания и веры, духовного становления и развития;

- от систематического дисбаланса технократических и гуманитарных ориентиров и приоритетов — к гармонии природосообразной образовательной и учебно-познавательной взаимодействия педагогов и учащихся». [1, С.122-123]

Таким образом, именно наше консервативное восприятие системы образования, тех методов и способов обучения, которые имеются в арсенале у педагога, восприятие ученика как объекта, а не субъекта учебного процесса и является основной проблемой отечественной системы образования.

Одна из проблем, которая возникает сразу в начале процесса обучения, связана с тем, что традиционная установка учителя не ориентирована на широкое общение, сближение, стирание границ между отдельными социумами; на свободном обмене мнениями, идеями, информацией участников процесса обучения, в связи с чем многим учителям приходится сталкиваться с тем, что необходимо изменять не только свою систему обучения, но и менять свою психологическую установку.

Философия и методология дистанционного образования. Поскольку ДО является одной из сфер системы образования, которое в свою очередь имеет место как составляющее культуры, то мы можем рассмотреть философские и методологические проблемы ДО с точки зрения развития именно культуры и соответственно социума. Известный отечественный философ и культуролог Л.Н.Коган писал: «Культура выступает как мера реализации и развития сущности человека в процессе его социальной деятельности. [2, С.117]

Культура - самосознание общества, каждого его периода, каждой эпохи. В этом смысле любая вещь (произведение) человека имеет и культурное содержание. По творениям людей в данную эпоху мы судим о ее культуре". Таким образом, использование технологии ДО в современной системе образования может служить своеобразным показателем развития как культуры социума, так и культуры сферы образования. Культура - это сложная система, вбирающая и отражающая противоречия всего мира, которые являются не только сущностной характеристикой, но и источником ее развития, проявляющиеся в следующем:

- в противоречии между социализацией и индивидуализацией личности: с одной стороны, человек неизбежно социализируется, усваивая нормы

общества, а с другой, - стремится сохранить индивидуальность своей личности; с одной стороны, не знание компьютерной грамоты может характеризовать человека как функционально неграмотного, с другой стороны владение компьютером не должно стать самоцелью, а лишь способом оптимизации своей профессиональной деятельности;

- в противоречии между нормативностью культуры и той свободой, которую она предоставляет человеку, с одной стороны технология ДО облегчает пути получения образования, с другой стороны она не может заменить или вытеснить другие технологии; личность должна сама выбирать способы получения знаний и в этом не должно быть ни каких препятствий, ни с юридической стороны, ни с педагогической.

- в противоречии между традиционностью культуры и тем обновлением, которое происходит в ее организме; между тем что может дать традиционная система образования и тем, что требует современное общество.

Таким образом, ДО - это то новое явление в нашей системе образования, которое должно создать максимально эффективные условия для повышения качества обучения. Но при этом, следуя закону прерывности и непрерывности развития культуры, ДО не должно заменять полностью традиционное или стать его конкурентом. Наиболее удачный вариант - это гармоничное сочетание возможностей ДО с четкой и проверенной веками традиционной системой образования. Возможно, лет через сто мы уже не будем говорить о ДО как о какой-то инновационной технологии, а будем использовать ее как одну из традиционных.[3, С.86-87]

Именно на этом построен еще один закон развития культуры - закон взаимодействия и сотрудничества различных, нередко противоречивых культур. Поскольку технология ДО является в какой-то мере заимствованной технологией, для нас она еще непривычна, хотя другие страны давно и с успехом используют ее. Но изучать опыт других, никогда не было чем-то плохим для развития культуры, так как единству всемирно-исторического процесса способствуют как раз мировые культурные контакты, постоянно возрастающие в ходе исторического процесса. В закономерности взаимодействия и сотрудничества различных культур ведущим является стремление создать лучшие условия для бытия человека, возвысить его интеллектуальные, духовные и нравственные силы. Каждая культура при всех ее специфических особенностях способствует общечеловеческим достижениям, общему прогрессу мирового сообщества. [4 С.3-4]

И в заключении, те проблемы, которые как бы не относятся к самой концепции ДО, но являются непосредственным ее продолжением и в какой-то мере причинами ее успеха или провала. В области «Административно-управленческие проблемы, подготовка кадров» - это создание четких требований к качеству и уровню подготовки специалистов, работающих в ДО, в соответствии с распределением обязанностей. Языковая и компьютерная подготовка. Проведение курсов обучения по методике ДО. Проведение сеансов психологической адаптации.



В области «Правового и законодательного обеспечения дистанционного обучения» это проблемы связанные с юридическим оформлением как самого обучающегося (гибкая система ДО позволяет приобретать знания там и тогда, когда и где это удобно обучаемому, который должен получить по окончании соответствующее подтверждение), так и тех электронных разработок, которые ведутся специалистами на местах. Сертификация учебных программ, планов, методических разработок[4, С.6-7].

И последний, не менее важный пункт, - это «материально-технические и программные (soft) вопросы». ДО предусматривает не только концептуальную, методическую и психологическую подготовку, но и материальную, прежде всего. Поскольку без соответствующего оборудования очень сложно осуществить данную технологию.

Учитывая объективность процесса цифровизации, а также огромный потенциал внедрения технологий в профессию юриста, стоит обратить внимание на возрастающее значение юридического образования, которое должно обеспечивать фундаментальную междотраслевую подготовку профессиональных кадров. Поэтому крайне важно проводить постоянную актуализацию знаний, предлагаемых обучающимся. Необходимы новые подходы в подготовке обучающихся, позволяющие будущим профи научиться правильно формировать правовую позицию, аргументировать и доносить ее публично, проводить переговоры, и наконец – эффективно использовать профессиональные технологические инструменты.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Гончарик, Л.П. Методология дистанционного обучения: учеб. пособие (для специальности «Государственное управление и экономика»)/ Л.П. Гончарик. - Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2002. - 163 с.
2. Дистанционное образование: концепция, технологии, контент, сервисы // Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века: материалы VII Междунар. науч.-метод. конф. Минск: БГУИР, 2011.
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учеб.-метод. пособие / М.Б. Лебедева [и др.]; под ред. М.Б. Лебедевой. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
4. Жук, А.И. Информатизация образования как средство развития образовательных услуг / А.И. Жук // Информатизация образования. - 2006. - № 2. - С. 3-7
5. Полат, Е.С. Дистанционное обучение // Педагогические и информационные технологии в образовании. 2001. № 4. [Электронный ресурс].
6. Сухарева, А. В. Цифровизация правоприменения / А. В. Сухарева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 24 (314). — С. 340-342.

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Гусейнов Руслан Джангирович,  
*канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования,  
директор, Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет», г. Дербент, Россия*

Пирмагомедова Эльмира Абудиновна  
*канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой психолого-педагогического образования,  
Дербентский филиал ФБОГУ ВО «Московский педагогический государственный  
университет», г. Дербент, Россия*

*Аннотация.* В статье раскрываются особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития. Рассматривается основное содержание психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в образовательном процессе. Описываются основные трудности, которые испытывают дети с задержкой психического развития, связанные, прежде всего, с социальной (в том числе, школьной) адаптацией и обучением.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития, трудности детей с задержкой психического развития с социальной адаптацией и обучением, признаки задержки психического развития, технология психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.

**INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH MENTALLY RELATED  
DEVELOPMENT: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT**

*Gyseinov Ruslan Dzhangirovich  
candidate of pedagogical sciences, associate Professor,  
head of Department of Humanities and natural Sciences  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Moscow Pedagogical State University», Derbent  
Pirmagomedova Elmira Abudinovna  
candidate of psychological sciences, associate Professor,  
head of Department of psychological-pedagogical education,  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Moscow Pedagogical State University», Derbent*

*Annotation.* The article reveals the features of the organization of psychological and pedagogical support for children with mental retardation. The main content of the psychological and pedagogical support of children with mental retardation in the educational process is considered. Describes the main difficulties experienced by children with mental retardation, associated primarily with social

(including school) adaptation and learning.

*Keywords:* psychological and pedagogical support of children with mental retardation, difficulties of children with mental retardation with social adaptation and training, signs of mental retardation, technology of psychological and pedagogical development of mental retardation until the age of support

Современные тенденции совершенствования системы образования влекут за собой необходимость организации психолого-педагогического сопровождения детей, развитие которых осложняется воздействием многих неблагоприятных факторов. В школьном возрасте от 30 до 50% детей нуждаются в организации специальных условий обучения, в том числе коррекционно-развивающих занятий под руководством психолога и логопеда. По некоторым данным, 35% школьников имеют временные задержки психического развития, которые оправдываются низким уровнем школьной зрелости. Почти 65% детей испытывают трудности с адаптацией на фоне серьезных трудностей в обучении. По данным аттестации, около 10% учащихся не усваивают материал начальной школы, а 28% переходят на средний уровень со значительным недостатком знаний. Ежегодно число подростков с психоневрологическими расстройствами увеличивается на 15% [6].

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в образовательных организациях чрезмерно актуальна в нынешнее время, когда в психолого-педагогической практике начинается активное осуществление интеграции детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс, что сопровождается решением задач инклюзивного образования.

Начало комплексного и системного изучения задержки психического развития положено отечественной дефектологией 60-х годов XX века такими исследователями, как Т.А. Власова, В.М. Астапов, Н.С. Певзнер, В.М. Лубовский, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, Г.Е. Сухарева и продолжается по сей день.

Проблемы инклюзивного образования в своих трудах раскрывают такие ученые как С.В. Алехина и Ю.В. Глузман, позиционируя его как одну из важнейших функций социализации личности. Особая роль, по мнению Ю.В. Глузман, в этом вопросе отводится непрерывности образовательного процесса и возможности его реализации на протяжении всей жизни.

С.В. Алехина рассматривает инклюзивное образование с позиции ценностных установок, что определяет собой новую парадигму образовательных отношений: концепция инклюзивного образования заключается в модернизации самой системы образования (условий, программ, среды, средств обучения, форм аттестаций) с целью обеспечения права каждого ребенка на получение качественного образования вместе с другими детьми.

Однако, успешному проведению коррекционной работы с обучающимися данной категории, зачастую, препятствуют нехватка или тотальный дефицит специально подготовленных кадров, осуществляющих психолого-

педагогическое сопровождение детей с ЗПР, а так же минимальные знания специалистов о механизмах возникновения и сущности задержки психического развития.

Очевидно, что для педагога, работающего с детьми, имеющими отклонения в развитии, необходимо сочетание специальных знаний, умений, навыков и личностных качеств, без которых процесс обучения не будет эффективным. При обучении детей с задержкой психического развития такого рода знаниями являются, в первую очередь, знания о «психолого-педагогических особенностях этой категории детей» [3].

Задержка психического развития (ЗПР) – крайний вариант нормы, к которому относят детей с психофизическими отклонениями в развитии. Дети с таким диагнозом развиваются медленнее сверстников на протяжении нескольких возрастных периодов. ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы [4].

Основные трудности, которые испытывают дети с ЗПР, связаны, прежде всего, с социальной (в том числе, школьной) адаптацией и обучением. Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Также отмечается, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному, и отличаться по времени и степени проявления. Выделяют круг следующих особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР:

1) Незрелость эмоционально-волевой сферы. Наиболее яркий признак ЗПР, по мнению исследователей. Ребенку с данной особенностью очень сложно сделать над собой волевое усилие для выполнения поставленной задачи.

2) Нарушение внимания (неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость) сопровождается повышенной двигательной и речевой активностью.

3) Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (сниженная скорость восприятия). Ребенку тяжело распознать известные предметы в непривычном ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире; также страдает и ориентировка в пространстве.

4) Если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то они значительно превосходят своих сверстников в запоминании наглядного (неречевого) материала, чем вербального.

5) Нарушение речи связано, в первую очередь, с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития зависят от тяжести течения ЗПР и характера основного нарушения: в одном случае это может быть лишь некая задержка или соответствие нормальному уровню развития, тогда, как в другом случае, у детей наблюдается системное недоразвитие речи.

6) У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Выявляется это во время решения задач на словесно-логическое мышление.

Дети с ЗПР не владеют в должной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение и абстрагирование).

При всем этом, ЗПР не является препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ в процессе обучения, которые требуют определенной корректировки в соответствии с детскими особенностями [5].

Диагноз ЗПР ставится медиками детям ближе к школьному возрасту, либо когда ребенок сталкивается с проблемами уже в процессе обучения. При своевременной и грамотной коррекционно-педагогической и медицинской помощи возможно частичное или же полное преодоление данного отклонения в развитии. Проблема в том, что диагностирование ЗПР на ранних стадиях его развития довольно проблематично. Методы диагностики задержки психического развития основываются на сравнительном анализе развития ребенка с соответствующими его возрасту нормами [3].

Ребенку с ЗПР необходима такая система сопровождения, которая помогла бы ему преодолеть существующие ограничения жизнедеятельности, и научила принимать решения самостоятельно, отвечая за них. Этому служит создание в рамках психолого-педагогического сопровождения индивидуальных или фронтальных программ развития социальных и социально-эмоциональных навыков, личностного развития и самоопределения, углубленной социальной и профессиональной подготовки. В таком случае, сопровождение будет сопутствовать решению такой задачи, как обучение конкретным дисциплинам, находящимся в зоне актуальных интересов ребенка. Данный процесс способствует формированию личности, способной к максимально возможной социальной адаптации и социализации. Сопровождение, при этом, охватывает образовательный процесс, индивидуальное развитие в системе его взаимоотношений с самим собой, ближайшим окружением и социумом (в широком значении слова) [1].

Психолого-педагогическое сопровождение характеризуется следующими принципами: системность, комплексность, интегративность, приоритет особых потребностей ребенка, непрерывность.

Все принципы психолого-педагогического сопровождения позволяют выстроить модель, отражающую структурно-организационные и содержательно-процессуальные особенности данного процесса. От характера сложившихся взаимоотношений в цепи «учитель-ребенок-родитель» зависит, непосредственно, и сама коррекционная работа. Лишь при создании среды поддержки, согласованных и синхронных действиях участников образовательного процесса возможна реализация эффективного процесса коррекции в кратчайшие сроки. Мнение родителей о проблемах ребенка и ожидаемых результатах является, бесспорно, самым значимым. Специалисты знакомят их в общих чертах с регламентом оказания помощи.

Исходя из этого, коррекционно-развивающий процесс будет осуществляться в реальной ситуации обучения ребенка, как и в процессе специальных занятий (тренинговые – искусственно созданная психологом



среда, и коррекционные занятия, проводимые учителем-дефектологом). Благодаря этому процессу вырабатывается концепция психолого-педагогического сопровождения, конкретизируются требования к микросоциальной среде, окружающей ребенка [6].

После определения общих целей и задач, специалистами разрабатываются коррекционные программы на основе диагностической работы, применительно к конкретному ребенку для реализации конкретных задач. Как уже оговаривалось, сопровождение – это целостный системный процесс, в ходе которого работа проводится во всех направлениях одновременно со всеми участниками процесса сопровождения; при необходимости ведется психолого-педагогическая подготовка тех, у кого возникают трудности выполнения работы [1].

Также выделяются концептуальные следствия сопровождения, которые включают в себя:

1) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;

2) создание социально-психологических условий для развития личности и успешности обучающихся.

Опыт работы по оказанию психолого-педагогической помощи формируется в процессе реализации следующих этапов:

1) Диагностический, который предполагает определение особенностей психофизического развития учащихся, уровня познавательных способностей и потенциальных возможностей. Диагностируя личностное развитие ребенка, проводится целостное изучение личности, при этом, обращается внимание на такие критерии, как степень депрессивности, уровень агрессивности и тревожности, акцентуации характера, что очень важно для учитывания при планировании профилактической и психокоррекционной работы. Психологические особенности личности отслеживаются в динамике, поэтому на каждого ребенка создается карта психологического развития.

Результаты психологической диагностики обсуждаются на заседаниях психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) образовательной организации, что позволяет отобразить целостное представление опознавательных способностях и личностных особенностях ребенка с нарушениями интеллектуального развития (на этой основе определяются его особые образовательные потребности).

Это дает возможность составлять индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка, выделив его сильные стороны, на которые можно опереться, а также подвести итоги мониторинга, определив эффективность проделанной работы.

2) Коррекционно-развивающий, который разделяется по направлениям: психокоррекция основных психических процессов (память, внимание, мышление) и девиантного поведения обучающихся.

Психологическая помощь обучающимся с интеллектуальными нарушениями осуществляется на индивидуальных и групповых занятиях,

которые направлены на включение ребенка в систему социальных отношений, приобретение навыков межличностного общения, формирования чувства адекватного восприятия окружающего мира. Содержание занятий позволяет активно использовать различные виды помощи (стимулирующую, организующую, обучающую). Организовывается и стимулируется деятельность ребенка побуждающими вопросами, привлечением внимания к образцам, совместным формированием правил, поощрением правильных действий[1].

На основе вышесказанного, можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной организации не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой и реабилитационной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся образовательной организации.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе // Дефектология. - 2006. - № 4. - С. 38-45.
2. Балужева, Е.Б. Развитие психологических основ учебной деятельности у младших школьников с ЗПР. - Ярославль, 2007.- 315 с.
3. Дети с проблемами в развитии (комплексная диагностика и коррекция). Л.П. Григорьева, Л.И. Фильчикова, С.С. Алиева и др.; Под ред. Л.П. Григорьевой. - М.: Академкнига, переизд.- 2010. - 415с.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Б.В. Зейгарник. - М.: Академия. – 2008. - 208 с.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] /Б. П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский [и др.] - М.: Академия, 2009. - 272 с.
6. Борякова Н.Ю. «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии», <http://lib.rus.ec/b/347737/read>

**УДК 378**

#### **ПРАКТИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ермолаева Лидия Олеговна,  
заместитель начальника Управления воспитательной и социальной  
работы Московского государственного областного университета,  
Московская область*

*Аннотация:* В статье рассмотрена система воспитательной работе в Московском государственном областном университет (далее-МГОУ) его традиции и направления работы. В статье показывается развитие и опыт воспитательной работы в МГОУ, а также методы её реализации.

*Ключевые слова:* воспитательная работа; традиции; ценности; воспитание; воспитательная среда; воспитательный процесс; воспитательная система

## PRACTICE OF IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL WORK IN THE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

*Lidia Ermolaeva,  
Deputy Head of the Department of Educational and Social Work of the  
Moscow State Regional University,  
Moscow Region*

*Annotation:* The article considers the system of educational work at the Moscow State Regional University (hereinafter referred to as the Moscow State University), its traditions and areas of work. The article shows the development and experience of educational work in Moscow State University, as well as methods of its implementation.

*Keywords:* educational work; traditions; values; upbringing; educational environment; educational process; educational system.

В Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 г. говорится, что приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [4, с. 2].

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определяется, что при разработке национального проекта в сфере образования Правительству Российской Федерации следует исходить из того, что к 2024 г. необходимо обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. [1, с.14].

Решение данной поставленной задачи потребовало обращения к понятию «воспитание», которое трактуется в узком смысле – как процесс целенаправленного влияния, «целью которого выступает усвоение ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей [2, с.17].

Важным для данного исследования является уточнение В.А. Сластенина и Г.И. Чижиковой о том, что процесс воспитания, которое рассматривается как социальное взаимодействие педагога и воспитуемого, «происходит обмен ценностями, идеалами, жизненными позициями и смыслами, в результате чего порождаются новые ценности и смыслы» [3, с.141].

Традиции воспитательной работы в Московском государственном областном университете (далее - МГОУ) направлены на создание условий для формирования гармоничной личности обучающихся, их нравственному и патриотическому воспитанию, профессиональному становлению, всесторонней реализации способностей и талантов, а также индивидуально-личностной

самореализации в интересах социально-экономического развития Российской Федерации.

Воспитательная работа в МГОУ является платформой для развития проектной, организационной и творческой деятельности обучающихся и реструктурирована, и адаптирована для цифровизации воспитательной среды и внеучебной деятельности обучающихся. Наряду с этим университет остался традиционной площадкой для ряда ярких и значимых мероприятий в регионе и принимает активное участие в региональных и всероссийских акциях.

В период с 2010 г. по 2021 г. на базе университета было проведено более 1000 мероприятий, в которых приняло участие более 50 000 обучающихся.

В период остроты национального вопроса в современной России и мире, воспитательная работа становится одной из самых важных работ среди молодежи, на передний план выходит, необходимость усиления меры безопасности и предотвращения конфликтов на этнической почве. Отличительной особенностью МГОУ является особое внимание к духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. На сегодняшний день в МГОУ созданы и поддерживаются традиции регулярного проведения мероприятий, посвящённых памятным датам воинской славы, таким как День Победы, День памяти и скорби, акция «Свеча памяти», выезды обучающихся для возложения цветов к памятникам героев. Организовано взаимодействие с ветеранами университета, адресная помощь, организации встреч с обучающимися. Проводятся мероприятия и акции, посвящённые таким праздникам как День Победы, День университета, День защитника Отечества, День России, День народного единства, День защиты детей.

Проводится большая работа по популяризации духовного наследия России. Установлено сотрудничество между МГОУ и Российской православной церковью. Проводятся совместные просветительские мероприятия, организуются выступления представителей Церкви перед студентами. В структуре МГОУ организован и осуществляет активную научную и методическую деятельность кабинет духовно-нравственного воспитания. Работа кабинета направлена на воспитание гражданина-патриота с независимым мышлением, обладающего созидательным мировоззрением, комплексом базовых научных знаний, демонстрирующего высокую культуру, ответственность и способность принимать самостоятельные решения во благо государства и общества, родного региона – Подмосковья и своей семьи.

Существуют традиции проведения значимых мероприятий: День знаний, День учителя, конкурс танцевального и вокального творчества «MGOU dance&sing», Студенческий бал МГОУ, игры КВН МГОУ «Кубок ректора», конкурс красоты, таланта и грации «Мисс и Мистер МГОУ», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна МГОУ», премия «Студент года МГОУ», показы спектаклей Студенческого театра МГОУ.

Всестороннее развитие личности обучающихся в процессе обучения, раскрытие талантов и способностей, формирование не только профессионала своего дела, но и активного гражданина и патриота своей страны является

основополагающими принципами деятельности МГОУ. Развитие навыков социализации, таких как коммуникабельность, лидерство, эмпатия, которые однозначно признаны факторами успешности, происходят не в процессе обучения, а больше во внеучебной деятельности (спортивной, культурной, общественной, волонтерской). Активно меняющийся мир постоянно выдвигает новые вызовы, требующие развития особых качеств личности: адаптивность, умение работать в цифровой среде, кросс культурность, толерантность. Именно поэтому особое внимание уделено сферам жизни МГОУ, деятельность которых способствуют развитию гармоничной личности студента.

В Университете создана Рабочая программа воспитания, которая определяет принципы, методологические подходы, цели, задачи, содержание, условия и направления воспитательной работы, на основании которой происходит формирование образа обучающегося и его ценностные ориентиры, такие как приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм и историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В вузе активно существует совет обучающихся МГОУ, председатель которого входит в ученый совет вуза и в стипендиальную комиссию университета.

Ежегодно проводятся такие мероприятия, как студенческая образовательная школа актива [ВМАштабе], дискуссии молодежи, день активного студента, встречи с администрацией университета, а также с медиа-личностями. Развитие среди студенчества проектной деятельности и активное привлечение обучающихся для участия в грантовых конкурсах на развитие студенческого самоуправления.

Расширяется охват студенческого наставничества и кураторства, что обеспечивает работу наиболее успешных студентов с отстающими. Роль кураторов не ограничивается контролем за успеваемостью обучающихся, но также предполагает всестороннюю воспитательную работу.

Обучающиеся принимают активное участие во всероссийских и региональных конкурсах поддержки молодежных проектов с целью развития студенческого самоуправления.

Волонтерский центр насчитывает более 800 участников и ведет свою работу по 7 направлениям: культурное, экологическое, социальное, спортивное, event-волонтерство, ЧС-волонтерство, волонтерство #МыРядом. Волонтерский центр МГОУ принимает активное участие в патриотических и добровольческих акциях, а также в рамках Всероссийской акции #МЫВМЕСТЕ занимался сбором гуманитарной помощи для беженцев из ДНР и ЛНР, помогал детям-беженцам в качестве репетиторов, психологов и логопедов, проводил развлекательные программы, концерты и мастер-классы в детских домах, помогал во время пандемии COVID-19.



Развиваются спортивные традиции внутренних и междуниверситетских состязаний (спартакиада по армрестлингу, настольный теннис, шахматы, дартс, бадминтон и др.). МГОУ является базовой площадкой по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, стритбол, футбол, мини-футбол) в Московской области; команда по чирлидингу – из года в год становятся победителями на таких конкурсах, соревнованиях как: «Всероссийская студенческая чир данс шоу лига», «Российская студенческая весна», «Чир-Данс» XXX МССИ. Команда по борьбе самбо и универсальному бою - чемпионы мира и чемпионы молодёжного первенства мира по самбо.

Воспитательная работа с иностранными обучающимися реализуется через Клуб межкультурной коммуникации «МГОУ Global». Пространство, в рамках которого иностранные обучающиеся легко и быстро адаптируются к новым условиям, узнают о возможностях самореализации и профессионально-личностного роста, проявляют себя в студенческом сообществе университета.

В университете уделяют особое внимание созданию профессионально-трудовому направлению.

Для развития и увеличения качества и количества привлеченных обучающихся в трудовую деятельность в университете создан ресурсный центр по формированию и поддержке студенческих отрядов Московской области, что позволяет создать более 20 трудовых отрядов по направлению деятельности (педагогические отряды (вожатые) – 5 отрядов, отряд проводников – 5 отрядов, сервисные отряд – 5 отрядов, сельскохозяйственные отряды – 3 отряда, медицинские отряды – 2 отряда).

В качестве методов реализации воспитательной работы в МГОУ активно развиваются студенческие отряды, которые позволяют вузу повысить рейтинг в регионе и стране, а обучающимся повысить надпрофессиональные навыки, а также получить помощь в трудоустройстве.

Участие в числе студенческих отрядов помогает обучающимся в прохождении практик и стажировок, а также в получении опыта работы, развития лидерских качеств, раскрытия творческого потенциала и принятия участия в региональных и всероссийских мероприятиях.

Развитие психолого-консультативной и социальной поддержки обучающихся в МГОУ проходит на основе преемственности позитивного опыта работы и интеграции достижений современной психологической науки и практики с учетом имеющихся региональных практик отделов, данной направленности, обеспечивая снижение рисков дезадаптации и десоциализации всех субъектов образовательного процесса.

Информационная деятельность воспитательной работы МГОУ направлена на развитие информирования обучающихся, а также как развивающаяся цифровая среда.

Расширяется информационный охват обучающихся, задействованных в развитии студенческих СМИ благодаря переводу газеты в онлайн версию, запуску отдельных рубрик по всем направлениям молодежной политики, созданию ТикТок-сериала про жизнь в вузе. Организована коллаборация

проектов МГОУ ТВ со студенческими СМИ других вузов.

Осуществлён ребрендинг сайта и социальных сетей по работе с молодежью для привлечения более широкой аудитории, открыто физическое медиапространство с целью увеличения заинтересованности обучающихся в медиа-сфере и предоставления им ресурсов для реализации своих идей.

Исходя из вышеизложенного, необходимо сделать следующие выводы:

Воспитательная работа МГОУ направлена на междисциплинарное взаимодействие обучающихся, направленное на получение различных навыков в разных профилях, развитие SOFTSkills навыков, по средствам которых обучающиеся получают компетенции коммуникации, возможность анализировать, основы критического мышления и эмоционального интеллекта, а также находят возможности для выхода на рынок труда через проекты по профориентации. Данные решения позволяют выпускать актуальных специалистов на рынок труда. Так выпускники университета становятся не только учителями, но и лидерами педагогического сообщества, побеждают в конкурсах Учитель года, развиваются в смежных направлениях своей специальности и становятся учеными.

Всестороннее развитие личности обучающихся в процессе обучения, раскрытие талантов и способностей, формирование не только профессионала своего дела, но и активного гражданина и патриота своей страны, что является основополагающими принципами деятельности МГОУ, и основными традициями и ценностями воспитательной работы в университете.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года // Официальный интернет портал. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038> (дата обращения: 07.05.2018).

2. Мосиенко Л.В., Широкова Е.В., Хлызова И.В. Аксиологические индикаторы качества воспитания будущего педагога в вузе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 2. С.15-26.

3. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2003. С. 192.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) // ГАРАНТ: информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260> (дата обращения 09.09.2020).

5. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования: учебно-методическое пособие для организаторов воспитательной деятельности и профессорско-

преподавательского состава системы высшего образования России / Е. А. Певцова, В.Е. Цибульников, М.В. Николаев, А.С. Зинченко; науч. ред.: А.И. Донцов, Н.Н. Черногор. – Москва: НИУ МГОУ. 2021. С. 208.

УДК 377.031

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОГО  
МЫШЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Ионилян Александра Вилоровна,  
*канд. пед. наук, с.н.с., доцент, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

Гамидова Алина Османовна  
*студентка 3 курса, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* образное мышление – комплекс возможностей и процессов образного решения задач, допускающих зрительное представление ситуации и оперирование видами составляющих её предметов, без выполнения истинных практических операций с ними. Формирование умения рассматривать разные пути, планы, варианты достижения цели, способы решения задач – это является главной целью развития у младших школьников образного мышления в процессе математической подготовки.

*Ключевые слова:* образное мышление, формирование начальных приемов образного мышления.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT OF THE  
DEVELOPMENT OF IMAGINATIVE THINKING IN THE SYSTEM OF  
MATHEMATICAL TRAINING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

*Ionisyan Alexandra Vilorovna,  
candidate of pedagogical sciences, associate Professor,  
Stavropol Branch of Moscow Pedagogical State University,  
Stavropol, Russia*

*Gamidova Alina Osmanovna,  
3rd year student, Stavropol Branch of Moscow Pedagogical State University,  
Stavropol, Russia*

*Abstract:* imaginative thinking is a complex of possibilities and processes of imaginative problem solving that allow visual representation of a situation and operating with the types of its constituent objects, without performing true practical operations with them. The formation of the ability to consider different ways, plans, options for achieving goals, ways of solving problems – this is the main goal of developing imaginative thinking in younger schoolchildren in the process of mathematical preparation.

*Keywords:* imaginative thinking, formation of initial techniques of imaginative thinking.

Развитию образного мышления в процессе математической подготовки в начальном звене уделено серьезное внимание. Выполнение определенных умозаключений, суждений при изучении или повторении учебного материала является необходимым условием развития мышления младших школьников и, в частности, образного на уроках математики в начальной школе. Для мышления и его проявления у человека характерен поиск связей и отношений между разными событиями, явлениями, предметами.

Наглядность будет выступать мощным средством развития образного мышления. Образное мышление – вид мышления, который характеризуется опорой на изображения предметов и их образы. Ряд возможностей, допускающих зрительные представления и воображения ситуаций, а также оперирование предметами или образами без практических действий с ними определяют суть процесса развития образного мышления.

Развитие образного мышления происходит на базе наглядно-действенного и является важной и необходимой стороной развития интеллекта младшего школьника в период обучения, а также усиливает интерес к математике, что будет способствовать развитию познавательных способностей учеников при изучении математики [6.С.52-54].

А.А. Столяр отмечал, что образное мышление – это вид мышления, который осуществляется на основе преобразований образов восприятия в образы представления, дальнейшего изменения, преобразования и обобщения предметного содержания представлений, формирующих отражение реальности в образно-концептуальной форме [2.С.93].

П.Я. Гальперин, А.А. Очирова считали, что умение выделять из целого отдельные его признаки, избирать наиболее важные из них и находить их в других, внешне отличных предметах, определять связи, существующие между предметами и явлениями - важное понимание младшим школьником окружающего мира. Это позволяет привести в систему приобретенные им знания и использовать их продуктивно в процессе развития образного мышления. Образуется техника оперирования образами в ходе построения новых образов, существенно отличающихся от исходных образов, отражающих заданные новые условия. В результате, образное мышление создается на основе наглядно-действенного и играет значительную роль в формировании у детей понимания процессов изменения и преобразования предметов в различных ситуациях [1. С.435-439].

Мысленные образы, которые отражают объекты действительности, и есть образное мышление. Процесс развития образного мышления в начальной школе будет протекать эффективно в случае правильно организованной работы еще в дошкольном образовательном учреждении на занятиях по математическому развитию.

Функции образного мышления соединены с представлением ситуаций и изменений в них, которое человек желает заполучить в итоге своей деятельности. Главная особенность образного мышления – установка непривычных, невозможных сочетаний предметов, образов и их свойств.

Математика способствует развитию у младших школьников всех видов мышления, памяти, математической речи, всех видов деятельности в процессе ее изучения. Воображение и представление как психические процессы являются основой для развития образного мышления на уроках математики в начальной школе.

Н.Ф. Талызина отмечает, что в процессе реализации начальных приемов образного мышления особое внимание необходимо предоставить такому приему умственных действий как прием сравнения и прием изменения свойств образов, которые позволяют отличать главные свойства от не главных. Не следует забывать о таких приемах как сопоставление и конфигурация образов. Данные приемы позволяют отличать существенные характеристики и параметры от не существенных [4. С.288].

Такой подход к математической подготовке младших школьников приведет их к новому, нестандартному решению простых и составных текстовых задач. Образные знания и усвоение образных приемов мыслительной деятельности являются основанием для развития логического и продуктивного мышления на уроках математики.

Наглядное поле в процессе восприятия, представлений, сравнения, сопоставления математического материала направлено на осмысленное усвоения учебного материала. Ученики представляют ситуации в действительности, а затем создают определенные образы или наоборот, воссозданные образы помогают детям перенестись в реальную ситуацию.

Л.С.Тимашева считала, что развитие образного мышления при изучении математики в начальной школе – это необходимое звено целостного образовательного процесса. Правильная организация этого процесса в современной начальной школе позволит проявлять у детей познавательные интересы к предмету, повысить уровень интеллектуального потенциала при изучении математики [5.С.69 ].

Вышесказанное не означает, что все младшие школьники могут мыслить образно, попадают в зависимость от того, что видят. Такие дети, в большинстве случаев, мыслят конкретными категориями, основывающихся при этом на наглядные свойства и качества определенных образов и явлений. Математика позволит соотносить отдельные факты, самостоятельно делать выводы, производить элементарные умозаключения. Это необходимо для дальнейшего его развития в средних и старших классах на уроках геометрии, функционального анализа, физики и других дисциплин.

Сюжетные картинки при составлении и решении текстовых задач, задания и ситуации, требующие ориентировочной деятельности при изучении геометрического материала, способствуют эффективному развитию образного мышления. При этом требуется аналитико-синтетическая работа, которая позволяет выделять детали и сопоставлять их друг с другом.

Для некоторых учащихся при выполнении заданий практического характера уместно применение приемов наглядно-действенного мышления. Остальным легче даются задания, связанные с надобностью воображать и

представлять какие-либо происшествия или какие-нибудь состояния объектов и проявлений. О наличии того или иного вида мышления у младшего школьника надо определять по тому, как он решает задачи определённого вида.

Так, если при решении задач на практическое преобразование предметов и их образов, на оперирование этими образами с последующими рассуждениями или умозаключениями, младшие школьники плохо вникают в их требования, путаются и теряются при поиске их решения, то в этом случае считается, что у них первый уровень развития образного мышления.

Если младшие школьники успешно решают задачи, направленные на использование того или иного вида мышления, но затрудняются в решении более сложных задач, в особенности из-за того, что им не удается вообразить всё это решение полностью, поскольку избыточно развито умение запоминать, то в этом случае считается, что у них второй уровень развития образного мышления.

Если дети успешно решают простые и составные текстовые задачи и даже могут помочь другим ученикам в решении текстовых задач, объясняя причины допускаемых ими ошибок, а также могут придумывать и составлять по схемам, схематическим рисункам, сюжетным картинкам текстовые задачи, умеют использовать элементы моделирования и конструирования, то в этом случае считают, что у них третий уровень развития образного мышления.

Особенность образного мышления заключается в том, что, решая задачи с помощью данного вида мышления, младший школьник не имеет возможности реально изменять образы и представления. Вследствие этого, при решении задач в процессе развития образного мышления, младшему школьнику необходимо пользоваться лишь образами предметов. В данном случае труднее управлять своими действиями, контролировать их и осознавать, чем в том случае, когда имеем возможность оперировать самими предметами [3. С.149].

Формирование умения рассматривать разные пути, планы и варианты достижения цели, универсальные способы решения задач и это является главной целью развития у младших школьников образного мышления. Это следует из того, что, пользуясь предметами или их образами, показывая возможные варианты изменений образов, можно найти быстрее нужное решение, чем выполнять каждый вариант в отдельности. Кроме того, не всегда имеются условия для многократных изменений образов в реальной ситуации. Одна из особенностей детей первых классов – преобладание наглядно-действенного и начальных приемов использования образного мышления и именно на первых этапах обучения математике.

В системе математической подготовки младших школьников большую долю составляют учебные программы, построение которых направлено, как правило, на запоминание накопленных знаний и умений, фактов и прочих непродуктивных и творческих форм деятельности.

Большие возможности для дальнейшего развития образного мышления дает работа учителя начальных классов, который включает в свои уроки задания геометрического содержания, а также реализует интегрированные

уроки, согласованные с конструированием и моделированием на уроках технологии и изобразительного искусства. Для успешного развития образного мышления на интегрированных уроках характерно умение решать дидактические задачи урока, прежде всего, в процессе использования представления, воображения, сравнения, сопоставления образов, а лишь потом – на конкретной предметной основе. Это очень помогает младшему школьнику в понимании темы урока, так как один образ, одна сюжетная картинка, схема, чертеж могут сразу охватить то, для чего порой требуется длинное словесное пояснение.

Развитие образного мышления – важнейшая составная часть педагогического процесса в начальной школе при изучении математики. При правильной организации процесса развития образного мышления повышается уровень сформированности абстрагирования и моделирования учебного материала [7.С.39-41].

Как указывает опыт, в школьном возрасте одним из действенных методов развития образного мышления является решение школьниками необычных логических задач геометрического и алгебраического содержания. Как никакой иной предмет математика дает реальные предпосылки для развития образного мышления. Эта наука способствует развитию интеллекта человека, его мыслительной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Гальперин, П.Я., Очирова, А.А. Формирование мышления младшего школьника на уроках математики / А. А. Очирова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 6 (140). — С. 435-439. — URL: <https://moluch.ru/archive/140/39210/> (дата обращения: 19.04.2022).
2. Столяр, А.А. Роль наглядно-образного мышления в усвоении математических знаний // - 28.11.2009.
3. Смирнов, А.А. Метод варьирования текстовых задач по математике как средство повышения качества знаний учащихся: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / А.А. Смирнова; [РГПУ им. А.И. Герцена]. – СПб., 2007. – 149 с.
4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.
5. Тимашова, Л.С. Развитие образного мышления школьников на уроках математики // Начальная школа. - 2000.-№10. - с. 69.
6. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления младших школьников <http://mrqe.ru>. – 2008-12-09. С.52-54.
7. Формирование образного мышления младшего школьника на уроках математики | Статья в журнале «Молодой ученый». <http://elibrary.ru>. 08.02.2017. С. 39-41.

УДК 37.378

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Мирзоева Елена Юрьевна  
*канд. пед. наук, зам. директора по научной деятельности,  
заведующая кафедрой русской и зарубежной филологии,  
Анапский филиал МПГУ,  
г. Анапа, Россия*

*Аннотация:* В данной статье рассматривается актуальная проблема профессионального становления и готовности выпускников педагогических вузов к будущей профессии, приводятся результаты анкетирования выпускников педагогических направлений подготовки текущего учебного года в рамках образовательного контекста Анапского филиала Московского педагогического государственного университета.

*Ключевые слова:* теоретическая и практическая компетенции, профессиональная деятельность, компетентностный подход, самореализация и профессиональное становление, профессия педагога.

**THEORETICAL AND PRACTICAL APPROACHES  
TO THE PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF PEDAGOGICAL  
STUDENTS**

*Mirzoyeva Elena Yurevna  
Associate Professor,  
Candidate of Pedagogical Sciences  
Anapa branch  
of the Moscow Pedagogical State University,  
Anapa, Russia*

*Annotation:* The article touches upon an actual problem of practical competence and professional self-realization of pedagogical students. The survey results of the current year show some tendencies of the Moscow Pedagogical State University students (Anapa branch) professional development and self-realization.

*Keywords:* practical and theoretical competence, competence approach, professional development, professional self-realization, teaching as a profession.

Рассмотрение вопроса о готовности к профессиональной реализации и самореализации молодых специалистов не мыслится без осознания особенного статуса педагогической профессии, уникальности личностных и профессиональных качеств, которыми должен обладать настоящий педагог.

В этой связи заслуживают внимания и переосмысления слова великого мастера педагогической мысли Льва Николаевича Толстого: «Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Не тот учитель, кто получает



воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным» [3, с.235].

Обобщая двадцатилетний опыт работы с будущими педагогами, справедливо отметить, что уже на первом курсе, когда они начинают погружение в профессию в рамках дисциплины «Основы профессиональной деятельности учителя» приходит осознание того, что они сделали свой выбор неслучайно — с первых шагов они демонстрируют эту внутреннюю уверенность в том, что их будущая профессия уникальна, и что именно они должны и могут сделать все, чтобы повысить качество современного школьного образования.

В соответствии с основными педагогическими концепциями в ходе профессиональной подготовки в вузе у будущих учителей формируются теоретические компетенции — способность к аналитической и рефлексивной деятельности наряду с развитием умений и навыков организаторской и коммуникативной компетенций, составляющих ядро их практической готовности к профессиональной деятельности [1].

Как отмечается в «Концепции развития Московского педагогического государственного университета: от возрождения к созиданию нового облика педагогического образования», современная миссия Московского педагогического государственного университета заключается в возрождении классических отечественных норм подготовки учителей с четко выраженной предметностью, нравственно-воспитательной составляющей, а также тесным сопряжением с современными социокультурными реалиями, внедрением инновационных технологий, цифровизацией образования.

Анапский филиал Московского педагогического государственного университета системно реализует все обозначенные направления в своей педагогической деятельности: профессиональные компетенции будущих педагогов формируются с позиций системно-деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к организации и проведению занятий. С первого курса внедряются элементы «профессионального погружения» на площадках образовательных организаций-работодателей не только в рамках различных видов практик, но и при выполнении студентами исследовательских и поисковых заданий в реальных образовательных контекстах, развивая гибкие навыки критического мышления и анализа педагогического опыта.

В образовательном контексте Анапского филиала Московского педагогического государственного университета создается особое научное медиапространство, которое позволяет проводить со студентами дискуссии и научно-методические семинары с опорой на последние инновационные отечественные и мировые практики. Студенты старших курсов ежегодно принимают участие в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют» Московского педагогического государственного университета, который предоставляет им прекрасную возможность проявить гибкость педагогического мышления при решении кейсовых и проблемных заданий в актуальных для

педагога ситуациях настоящего времени.

При исследовании вопроса о готовности выпускников к практической реализации приобретенных в ходе вузовского обучения базовых компетенций нами было проведено анкетирование студентов выпускных курсов Анапского филиала МПГУ в 2021-2022 учебном году. В опросе приняло участие 100 человек - выпускников направлений подготовки «Педагогическое образование: Иностранный язык, Психолого-педагогическое образование, Дошкольное образование, Начальное образование» очной и заочной форм обучения.

Следует отметить тот факт, что на главный вопрос о готовности работать в качестве учителя в средней школе 100% студентов очной формы обучения дали положительный ответ, 20% уже работают в настоящее время в средних общеобразовательных учреждениях.

Выпускники заочной формы обучения, в целом, считают привлекательной перспективу работы в качестве учителя в средней школе, 85% респондентов ответили на данный вопрос положительно. В настоящее время уже трудоустроены в детских садах и школах города и края 43% выпускников педагогических направлений подготовки заочной формы обучения.

В качестве основных причин выбора профессии педагога респонденты отмечают актуальность и востребованность профессии; постоянное саморазвитие и самообразование; любовь к детям; любовь к предмету; творчество; положительная энергетика и интересное общение; стабильность.

В результате анализа мнения респондентов о положительных и отрицательных моментах в работе учителя в средней школе следует отметить принципиальную позицию - выпускники считают, что, бесспорно, количество положительных моментов значительно превалирует над отрицательными. Респонденты считают очень важным для себя приобретение бесценного жизненного опыта, необходимость постоянного развития и самореализации, публичный и творческий характер работы, стабильность, возможность принять участие в воспитании нового поколения людей и изменить мир.

Однако наблюдаются, по мнению респондентов, и существенные отрицательные моменты в работе учителя в средней школе сегодня: низкая заработная плата, большие классы, большое количество бумажной работы и высокая степень ответственности, большая учебная нагрузка, возможные проблемы с родителями.

Подводя итог, хочется отметить положительную тенденцию в понимании профессии и отношении к ней - 100% респондентов к концу обучения в вузе изменили свое отношение к профессии в положительную сторону. Профессия педагога, по их мнению, представляет собой одну из самых сложных и ответственных профессий, однако личность педагога, его стремление к новаторству, гибкость, профессионализм и коммуникативная культура позволяют справиться со всеми возникающими проблемами и добиться высоких результатов.

## ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов/ под. Ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2008. -576 с.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. учрежд.средн.проф. образования. - М, 2013. – 496 с.
3. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. - М, Педагогика, 1989.- 542 с.

УДК 378.1

### **О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

Михайленко Ольга Ивановна,  
*кандидат психологических наук, доцент,  
директор института педагогики,  
психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ,  
г. Нальчик, Россия*

*Аннотация:* В статье представлен анализ актуального положения дел в подготовке кадров педагогических специальностей в Кабардино-Балкарской республике. Выделены наиболее важные проблемы современного педагогического образования, описаны направления развития педагогического образования в среднесрочной перспективе.

*Ключевые слова:* педагогическое образование, кадры педагогических специальностей, перспективы развития, перспективный запрос, модернизация образования.

### **ON THE STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE KABARDINO-BALKAR REPUBLIC**

*Mikhaylenko Olga Ivanovna,  
Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor, Director of the Institute of Pedagogy,  
Psychology and Physical Culture and Sports Education KBGU,  
Nalchik, Russia*

*Annotation:* The article presents an analysis of the current state of affairs in the training of pedagogical specialties in the Kabardino-Balkar Republic. The most important problems of modern pedagogical education are highlighted, the directions of development of pedagogical education in the medium term are described.

*Key words:* pedagogical education, educators, prospects of development, prospective demand, modernization of education, pedagogical higher academic organization.

Подготовка и непрерывное образование педагогических кадров в ФГБОУ

ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» осуществляется в институте педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, институте физики и математики, химии и биологии, социально-гуманитарном институте и институте искусственного интеллекта и цифровых технологий.

В институте педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования (ИППиФСО) реализуются 17 образовательных программ: по программам СПО – 2, по направлениям подготовки бакалавриата - 6, магистерским программам – 5, и программам аспирантуры – 4.

Обучаются в институте – 1238 студентов, по программам ВО- 628 чел., а СПО – 610 чел.

ИППиФСО является динамично развивающимся центром педагогического образования вуза, оказывает системное влияние на эффективность образования в регионе, обеспечивая подготовку педагогов и тренеров для всех уровней общего образования, для дополнительного образования, реализуя программы и события, направленные на профессиональный рост педагогов.

ИППиФСО КБГУ является ключевым партнером в педагогическом кластере КБР и активно реализует Программу взаимодействия между Министерством просвещения, науки и по делам молодежи КБР, образовательными организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров (УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», 49.00.00 «Физическая культура»).

Педагогический колледж ИППиФСО Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова первый среди образовательных учреждений Северо - Кавказского федерального округа получил сертификат центра компетенций по стандартам WorldSkills. Педагогический колледж является площадкой проведения регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) КБР по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Преподавание в младших классах-Юниоры», «Преподавание в младших классах – 50+», «Дошкольное воспитание».

В 2019 году была полностью модернизирована материально-техническая база педагогического колледжа. Учебные кабинеты и лаборатории колледжа в полной мере соответствуют современным требованиям, оснащены компьютерной и оргтехникой, тренажерами, профессиональным оборудованием. Указанные мероприятия по улучшению материально-технического состояния колледжа были профинансированы за счет бюджетных и внебюджетных средств КБГУ.

ИППиФСО, следуя принципам открытости и доступности, создает условия для развития личностных качеств и способностей, мобильности и презентабельности студентов и педагогического персонала; предоставляет образовательные услуги, нацеленные на развитие профессиональных

педагогических компетенций; удовлетворяет запросы и ожидания общественных институтов в компетентных педагогических кадрах, уровень подготовки которых соответствует международным стандартам качества образования.

О востребованности образовательных программ, реализуемых в ИППиФСО, свидетельствует положительная динамика: балла ЕГЭ – от 59,01 балла в 2015 году - до 63,8/76,3 балла в 2021 году; контрольных цифр приема – от 57 чел. на направления подготовки бакалавриата в 2015 году - до 84 чел. в 2021 году, на магистерские программы – от 15 человек в 2015 году - до 31 чел. в 2021 году; трудоустройства – от 45% в 2015 году - до 80% в 2022 году.

Образовательная политика ИППиФСО направлена на повышение качества подготовки педагогических кадров как ключевого компонента подготовки кадров для экономики КБР. На данный момент на базе института реализуются следующие программы подготовки:

По программам СПО: 44.00.00 «Образование и наука», 49.00.00 «Физкультура и спорт».

В колледже осуществляется подготовка по пяти педагогическим специальностям: «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Дошкольное образование», «Физическая культура», «Специальное дошкольное образование».

По программам ВО: 37.03.01 Психология, Общий профиль; 37.03.01 Психология Психологическое консультирование и психодиагностика; 44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование, 44.03.01 Педагогическое образование, Дошкольное образование, 49.03.01 Физическая культура, Спортивная тренировка, 44.04.01 Педагогическое образование, Экспертиза и проектирование в образовании; 44.04.01 Педагогическое образование, Педагогическая психология; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования; 37.04.01 Психология, Психология развития, 49.04.01 Физическая культура, Образование в области физической культуры и спорта.

С 2021 года подготовлена и реализуется образовательная программа 44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование и детская робототехника.

С целью выявления отношения работодателей и студентов к качеству получаемого образования, ежегодно нами проводится анонимное анкетирование. В анкетировании в 2021 г. принимали участие 64 студента выпускных курсов института педагогики, психологии и физкультурно - спортивного образования.

В результате анкетирования мы пришли к следующим выводам: 95% студентов положительно оценивают условия, созданные в Институте для проведения учебных занятий; высоко оценивают условия для развития: научных интересов - 80% студентов, для занятий художественным творчеством - 60% студентов. Положительно оценили качество получаемого образования 86% студентов. Высоко оценили характер межличностных отношений между

преподавателями и студентами: в учебном процессе 95%, между студентами и сотрудниками дирекции - 97% студентов. В образовательных организациях планируют работать после получения диплома 91% опрошенный студент.

Результаты опроса работодателей показали, что для образовательных организаций КБР и молодых учителей-выпускников ИППиФСО важными являются следующие вопросы: личностное развитие и подготовка выпускника к жизни; готовность к успешному выходу на рынок труда; подготовленность специалиста к постоянному обновлению компетенций.

Директора школ и завучи особо отметили: «хорошо, если в школе много молодых учителей, потому что это свежие силы, знания», «с молодыми учителями легче работать», «молодые легко перестраиваются, энергичны, быстро ориентируются в меняющихся жизненных ситуациях», «знаний, полученных в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что в соответствии с современными требованиями, востребованными являются специалисты сопровождения, способные реализовать: инклюзивный подход, подходы к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями; специалисты в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии».

В этой связи, учитывая востребованность специалистов КБР в области психологии и коррекционной педагогики, сотрудниками института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования разработаны образовательные программы, которые успешно прошли лицензию и на 2021-2022 уч. год был объявлен набор студентов и магистрантов по следующим направлениям подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование и детская робототехника – прием студентов с 2021 г.

37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» - подготовка студентов с 2022 года.

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (профиль - Технологии и организация активных видов туризма) - лицензирование в 2023 году.

49.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа – Профессиональная подготовка в области ФКиС) лицензирование в 2024 году, прием студентов 2025 год.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия. (Лицензирование -2023 год, прием студентов 2025 год).

Данные программы будут реализовываться в рамках модели «2+2+2», с обеспечением возможности выбора обучающимся специализации (профилизации) в процессе обучения не менее 2 (двух) раз – на втором курсе обучения и после окончания бакалавриата.

Осуществляется подготовка кадров высшей квалификации по направлениям: Образование и педагогические науки, Общая педагогика, история педагогики и образования; Психологические науки, Психология развития, акмеология; Теория и методика физического воспитания, спортивной

тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

В ИППиФСО также реализуются программы профессиональной переподготовки кадров, программы дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации «Преподаватель», «Преподаватель высшей школы» и «Педагог-психолог», «Педагогическая психология», «Дошкольное образование», «Логопедия в образовательной организации», «Физическая культура и спорт, адаптивная физическая культура», «Физическая культура и спорт»

В ближайшем будущем планируется целый ряд программ дополнительного образования и программ переквалификации специалистов, которые позволят выпускникам параллельно с дипломами по основным направлениям получать также дополнительные дипломы. Что, несомненно, повысит возможности по трудоустройству выпускников.

В рамках реализации сетевого взаимодействия и в целях усиления практико-ориентированной подготовки студентов и магистрантов, институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования открыл два университетских класса «Юный психолог» в МКОУ СОШ №21 г.о. Нальчик, научным руководителем которых является Багова Р.Х., заместитель директора по научно-исследовательской работе и информатизации ИППиФСО, где проводят занятия преподаватели и магистранты ИППиФСО.

На базе МКОУ СОШ №5 г.о. Нальчик в ближайшем будущем планируется открытие университетского педагогического класса.

В целях мотивирования студентов на профессию в институте педагогики, психологии и физкультурно - спортивного образования регулярно проходят практические семинары, где призеры и лауреаты республиканского конкурса «Воспитатель года - 2021», «Учитель года – 2021» делятся опытом работы, проводят мастер – классы. Благодаря такому подходу, студенты Института понимают, что современный педагог – это человек широкого кругозора, обладающий необходимыми знаниями в области педагогики, психологии, методике, компьютерных технологий, хорошо разбирающийся в проблемах воспитания и обучения детей, способный проявлять инициативность, самостоятельность в постоянно меняющихся педагогических ситуациях и креативность в организации образовательного процесса.

Для обеспечения высокого уровня сформированности профессиональных компетенций магистрантов ИППиФСО на базе МКОУ СОШ №5 г.о. Нальчик, по инициативе дирекции Института, с октября 2017 г. работает постоянно действующий научно-практический семинар «Механизмы управления инновационной деятельностью в образовательной организации». Научный руководитель семинара Светлана Гузеровна Емужева, директор МКОУ СОШ №5, кандидат педагогических наук.

В работе семинара принимают участие магистранты всех направлений подготовки магистерских программ, которые реализуются в Институте педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования.

Светлана Гузеровна акцентирует внимание магистрантов на принципы

построения инновационной деятельности, мотивации, индивидуальной и групповой инновационности, как механизмах управления образовательной организацией, дающих возможность профессионального роста педагогов и опыт работы в команде; знакомит магистрантов с опытом работы школы по созданию мотивационной среды определяющей устойчивое развитие образовательной организации и обеспечивающей ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, делится многолетним опытом работы школы в инновационном режиме, использовании внутренних ресурсов при обновлении механизмов управления образовательной организации, связанных с изменениями, происходящими как во внешней, так и во внутренней среде образовательной организации на современном этапе развития системы образования.

Магистранты высказывают удовлетворенность работой и организацией семинара, отмечают его практическую направленность.

Институт успешно сотрудничает с зарубежными и отечественными образовательными организациями: Педагогическим факультетом Дрезденского технического университета; Институтом психологии и образования Казанского федерального университета; Елабужским педагогическим институтом Казанского федерального университета; кафедрой педагогики ГОУ ВО МО Государственного гуманитарно-технологического университета, Башкирским государственным педагогическим университетом, образовательной школой № 1 в г. Марбелье, Испания; Союзом организаций российских соотечественников в Испании и Андорре; Общественной академией акмеологических наук.

Директор ИППиФСО О.И. Михайленко проходила стажировку на Педагогическом факультете Дрезденского технического университета в рамках международной программы академического обмена Erasmus+. Заключено соглашение с факультетом на обмен студентами и преподавателями.

В настоящее время создан консорциум ИППиФСО КБГУ, КФУ и зарубежных вузов Международное сообщество исследователей педагогического образования «Единая цифровая платформа координации исследований».

Цель Платформы – содействие реализации междисциплинарных, межрегиональных и международных исследовательских инициатив, нацеленных на систематизацию, накопление и преумножение научного знания в вопросах педагогического образования. Проект инициирован Казанским федеральным университетом – одним из российских лидеров в области педагогического образования. Платформа позволяет обеспечить доступность информации о реализуемых проектах в области подготовки учителей, открыть возможности для международного сотрудничества, создать условия для эффективного междисциплинарного взаимодействия через современные инструменты обмена информацией. Зарегистрированный ученый может инициировать собственные исследовательские проекты, вступать в уже имеющиеся, создавать исследовательские группы по научным интересам, выставлять информацию о публикациях и запрашивать их тексты у коллег, а



также получать уведомления об актуальных обновлениях по интересующим разделам. Участие в консорциуме позволит повысить публикационную активность сотрудников ИППиФСО в высокорейтинговых научных изданиях.

ИППиФСО развивает такие направления, как разработка и внедрение инновационных форм психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, оказание психологической помощи родителям детей с ОВЗ, развитие психологических услуг населению КБР. На данный момент сотрудниками института накоплен определенный опыт работы с лицами с ОВЗ, который стал основой для разработки собственной образовательной программы инклюзивного обучения инвалидов в Кабардино-Балкарской республике. Кроме того, необходимость создания такой программы диктуется государственной политикой максимальной интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество. Программа предполагает оказание поддержки семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), путем проведения параллельных занятий с родителями (групповых психологических тренингов и педагогических мастер-классов), и развивающих занятий с детьми инвалидами. Данная программа позволяет снизить уровень эмоционального выгорания родителей, повысить уровень педагогической компетентности родителей и улучшить психологический климат в семье в целом.

Волонтерское движение студентов по программам социальной и социокультурной реабилитации детей-инвалидов, сверстников-инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья началось в Институте педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования в сентябре 2017 года. Штат волонтеров-педагогов состоит из 70 человек. Студенты, в качестве тьюторов, согласно установленному графику, посещают учащихся специальных и коррекционных классов общеобразовательных школ г.о. Нальчик.

Преподавателями ИППиФСО разработаны методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения школьников, профилактике опасного поведения в виртуальной среде, профилактике немедицинского употребления психоактивных веществ и т.д.

В рамках госзаказа Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР сотрудниками ИППиФСО разработана методика онлайн-опроса и проведено исследование удовлетворенности школьников КБР и их родителей формой организации и содержанием воспитательной работы в школах. В опросе с 1 по 28 февраля 2021 года приняли участие 20417 школьников 7-11 классов и 14228 родителей КБР. Были выявлены проблемы в организации воспитательной работы и социализации в школах КБР, в том числе с детьми с инвалидностью и ОВЗ и разработаны соответствующие рекомендации. С декабря 2021 года по октябрь 2022 года сотрудниками и студентами ИППиФСО будет реализован социально-образовательный проект "Студенческий психолого-педагогический отряд "За школу без стрессов!". Проект стал победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов среди

физических лиц на Северо-Кавказском форуме "Машук 2021". Проект направлен на оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся сельских школ КБР, в том числе детям с сахарным диабетом I типа. Студенты и магистранты ИППиФСО будут обучать их психологическим приемам преодоления стресса, дезадаптации, способам улучшения самоконтроля и уверенности в себе.

В соответствии с региональными проектами «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденными решением президиума Совета при Главе Кабардино-Балкарской Республики по стратегическому развитию и национальным проектам, ИППиФСО планирует создать:

1. Центр подготовки инструкторов-проводников, горных гидов (экскурсоводов в горах, инструкторов по туризму и горнолыжному спуску). На базе данного центра планируется реализовывать профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов для экономической отрасли «индустрия туризма» в КБР. Подготовка инструкторов-проводников (по альпинизму и горному туризму, по пешеходному туризму и трекингу), людей, работающих на маршрутах, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни.

2. Центр международных исследований проблем современной дидактики. Цель - создание открытой площадки для взаимодействия образовательных организаций и отдельных специалистов, ведущих исследования в области методологии и дидактики высшего образования. На базе центра планируется проводить анализ педагогических практик в системе высшего образования и разрабатывать новые образовательные технологии и методы обучения, направленные на достижение актуальных образовательных результатов в условиях цифровизации экономики и всех сфер общественной жизни. Также планируется проведение межвузовских конференций, семинаров и летней школы для молодых преподавателей организаций высшего образования;

3. МИП «Центр психологической помощи КБГУ»

Актуальность открытия Центра связана с тем, что в период пандемии и после нее психологическая напряженность у значительного количества людей достигла пика. Значительно выросло количество конфликтов, усилились депрессивные настроения в отношении будущего; среди взрослого повысилась эмоциональная напряженность, связанная с потерей дохода и неопределенностью будущего. Задачи данного центра:

- 1) осуществление научных исследований и разработок в области психолого-педагогических наук;
- 2) проведение психологических тренингов и мастер-классов;
- 3) оказание широкого спектра высокопрофессиональных психологических и образовательных услуг для населения

Что будет способствовать расширению сфер практического применения результатов интеллектуальной деятельности ученых-психологов ИППиФСО, а также расширению баз практик и стажировок обучаемых, повышение публикационной активности.

4. Центр раннего физического развития и физической подготовленности детей.

Задачи данного центра:

- создание условий для самореализации детей 4-7 лет;
- разработка и внедрение индивидуальной программы физического развития и физической подготовленности детей 4-7 лет;
- создание благоприятных условий для интеллектуального и морального развития детей 4-7 лет;
- улучшение показателей уровня здоровья детей 4-7 лет;
- расширение сети учреждений, ведущих работу в области дополнительного образования (физического воспитания), с детьми 4-7 лет.

Таким образом, ИППиФСО является ведущим подразделением КБГУ в КБР по реализации программ укрупненной группы «Образование и педагогические науки» и «Физическая культура и спорт», центром непрерывного педагогического образования. По данным Мониторинга ВО ИППиФСО занимает четвертое место в КБГУ по среднему баллу ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы, и второе место - по количеству трудоустроенных выпускников и по количеству научных публикаций в журналах, рецензируемых РИНЦ.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что ИППиФСО занимает одну из ведущих позиций в научно-образовательном пространстве системы педагогического образования КБР.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Михайленко О.И. Формирование педагогического мышления будущих учителей в условиях регионального вуза //Теория и практика развивающего образования школьников: коллективная научная монография /отв. ред. А.Ю. Нагорнова - Ульяновск: SIMJET,2015.-279с.

2. Михайленко О.И. Подготовка учителя на базе классического университета: опыт и проблемы // Теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки студентов гуманитарных и технических специальностей: коллективная научная монография /отв. ред. А.Ю. Нагорнова.- Ульяновск: SIMJET,2015.-345с.

3. Михайленко О.И. Развитие регионального инновационного педагогического кластера КБГУ как сетевого сообщества// Издательство: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна / Теория и практика развития современного образования в России коллективная: Ульяновск, Издательство: «Зебра», 2017, С. 548

4. Михайленко О.И. Подготовка школьного учителя в рамках классического университета в национально-культурном регионе// Известия Кабардино-Балкарского государственного университета. 2015. Т.3, № 2. С. 105-109

5. Михайленко О.И., Багова Р.Х. Основные тенденции развития полилингвального образования в Кабардино-Балкарии //Педагогический журнал Башкортостана, Выпуск 4 (94), 2021г., С.49-58

6. Михайленко О.И., Лесев В.Н. Формирование глобальных компетенций в условиях высшего образования (на примере Кабардино-Балкарского государственного университета)// Журнал «Образование и качество жизни». Выпуск № 1 (27). Январь-март, 2022, С.35-39

**УДК 378**

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

*Сотникова Наталья Николаевна*

*д-р пед. наук, профессор,*

*директор Ставропольского филиала МПГУ*

*г. Ставрополь, Россия*

*Ярыев Фахраддин Сарраф-Оглы*

*президент Ставропольской краевой общественной*

*организации «Азербайджанский национальный*

*культурный центр «Одлар-Юрду»*

*Азербайджан*

*Аннотация:* В статье рассмотрены направления развития цифровых технологий в системе высшего и среднего профессионального образования, учтены этические принципы, выявлена зависимость этических проблем от трендов цифровых технологий в образовании. Предложены мероприятия, направленные на создание отдельных этических стандартов для уязвимых групп.

*Ключевые слова:* цифровые технологии, цифровизация, образование, высшее образование, этика цифровых технологий.

## **DIGITALIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM IN CONDITIONS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

*Sotnikova Natalia Nikolaevna*

*doctor of Pedagogical Sciences,*

*Director Stavropol branch of*

*Moscow State Pedagogical University,*

*Stavropol, Russia*

*Yariyev Fakhraddin Sarraf-Ogly*

*President of the Stavropol Regional Public*

*organization "Azerbaijan National*

*Abstract:* The article considers the directions of development of digital technologies in the system of higher and secondary vocational education, takes into account ethical principles, reveals the dependence of ethical problems on the trends of digital technologies in education. Measures aimed at creating separate ethical standards for vulnerable groups are proposed.

*Keywords:* digital technologies, digitalization, education, higher education, ethics of digital technologies.

Внедрение цифровых технологий приведёт к изменениям в образовании и сформулирует новые требования к компетенциям и навыкам, необходимым для жизни в новом, цифровом мире, которые будут сопровождаться специфическими этическими явлениями.

В традиционной системе высшего образования будущие специалисты не получают профессиональной подготовки в сфере этики. Это не должно оставаться незамеченным, когда во все сферы деятельности внедряются цифровые технологии, влияющие на традиционные этические нормы. Соблюдение этических норм в эпоху цифровой трансформации вызывает процесс появления этических кодексов в сфере искусственного интеллекта [1, с.1] и стандартов. На законодательном уровне происходит регулирование положений этики в профессиональных стандартах. Необходимо чётко осознать, что этические вопросы надо решать не после того, как технология уже разработана, а еще на этапе проектирования цифровых решений. Желательно, чтобы основы этики цифровых технологий преподавали бы уже в школе, когда школьник мог понимать возможные риски в цифровой среде, а также свои права как в отношении технологий (например, права на приватность и защиту своих персональных данных), так и этические нормы различных профессий. Вероятнее всего, этику цифровых технологий следует вводить в образование как часть учебной программы. Возможны два варианта позитивного развития ситуации (табл. 1).

Таблица 1 - Варианты позитивного развития этики цифровых технологий

Варианты	Содержание
Вариант 1 Учебной программы	Концепция профессиональной этики разрабатывается на государственном уровне, закрепляется в нормативных актах и закладывается в образовательные программы в виде стандарта, которому надо обязательно следовать
Вариант 2 Учебной программы	Учебные программы содержат общие знания и разные трактовки цифровой этики, студентам надлежит иметь представление о ней, но следовать или нет конкретным этическим принципам в профессиональной деятельности их личный выбор

В этике высшего образования, как правило, можно выделить следующие этические принципы:

- базовые этические принципы системы образования;

- практические этические принципы, сформулированные в этическом кодексе вуза;

- профессиональная этика самого педагога.

Этические принципы непосредственно используются в решении таких проблем образования, как коррупция, фаворитизм, гендерное неравенство, плагиат.

В последнее время появилась новая этическая проблема — присутствие педагогов и студентов в социальных сетях и мессенджерах. Это участие привнесло много спорных и неоднозначных явлений, которые коснулись непосредственно участников образовательного процесса, и потребовало даже административного вмешательства. В 2019 году Министерство просвещения вынуждено было подготовить и направить в регионы «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников» [2, с. 3]. Документ впервые содержал нормы поведения педагогов в сети Интернет.

Внедрение цифровых технологий в образование повысило своё влияние на традиционные этические проблемы образования и породило новые, связанные с дистанционными технологиями, с обработкой персональных данных обучающихся, с использованием сведений об успеваемости, с внедрением специфичных способов взаимодействия преподавателя и студента, с объективностью информационных потоков.

Этические проблемы порождаются различными новыми глобальными трендами цифровых технологий в образовании:

- 1) Персонализация и адаптивный подход.
- 2) Непрерывное образование в течении всей жизни.
- 3) Предиктивная аналитика.
- 4) Распространение дистанционных технологий в высшем и среднем профессиональном образовании.
- 5) Разнообразие и визуализация учебного материала.
- 6) Геймификация.
- 7) Новые способы взаимодействия преподавателя и студента (чатботы, технология VR).

Наряду с очевидными достоинствами названные тренды могут служить источниками определенных этических проблем.

Дистанционные технологии, с одной стороны, повышают доступность образования, а с другой стороны, развитие дистанционного обучения для школьников и студентов усугубляет риск небезопасного погружения в цифровую среду, появление зависимости от информационных технологий. Эта острая проблема беспокоит и преподавателей, и родителей, и общественность, что заставило Роспотребнадзор разослать в регионы «Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях» [3, с. 3]. В документе предупреждается, что раннее и длительное использование мобильных телефонов (гаджетов) ведет к повышению раздражительности, снижению памяти, внимания, к негативному

психическому и физическому развитию обучающихся, что, в целом, приводит к когнитивным нарушениям.

Этическую проблему представляет собой изменение статуса очного образования. С развитием дистанционных технологий очное образование, по всей вероятности, будет становиться менее доступным и дорогим. Образование, в общем, с одной стороны, становится доступным, а с другой, некачественным.

При использовании цифровых технологий возрастает значимость такого тренда как персонализация и адаптивный подход в обучении, которые позволяют проанализировать психологические особенности каждого обучаемого и сформировать для него тот учебный материал и в том формате, который оптимально подходит ему [4, с. 34]. Это позволит повысить качество образования, снизить риск дискриминации, когда школьники и студенты со способностями, которые не достигают или существенно превышают средний уровень, оказываются в худшем положении по сравнению с остальными. Адаптивный подход должен стать следующим шагом в развитии не только дистанционного, но и очного образования.

Образовательная система на основе искусственного интеллекта предлагает обучающимся те задания, которые соответствуют его уровню, обеспечивают плавный прогресс и поддерживают его уверенность в своих силах. В дальнейшем будет происходить переход на индивидуальные образовательные траектории. В докладе Правительства РФ Федеральному собранию о реализации государственной политики в сфере образования (2019) [5, с. 131] поставлена задача реализовать технологии искусственного интеллекта в плане персонализации в обучении.

Еще одной этической проблемой являются сбор и обработка данных обучающихся, с тем чтобы создать индивидуальный профиль обучения. Проблема заключается в том, что накопление чувствительных данных об обучающемся в учебной организации (анализ успеваемости, когнитивные способности, социальные связи, прогнозы о его возможной карьере) требуют особой защиты, так как они принадлежат к особой уязвимой группе и вызывают необходимость создания отдельных этических стандартов.

У обучающихся и или его законных представителей есть право не делиться этими данными со школой или вузом, но в этом случае персонализированное обучение невозможно.

Предиктивная аналитика в образовании представляет собой как необходимое условие по созданию персонализированных образовательных траекторий и непосредственно формируют прогнозы по выбору профессии, что затрагивают определённые этические проблемы.

С одной стороны, сложности возникают из-за того, что между обучением и проверкой его эффективности проходит много времени. С другой стороны, здесь возникает известная проблема, когда алгоритмы и цифровые технологии подталкивают пользователя к определенному поведению, ограничивая его свободу воли. В отношении обучения это усугубляется тем, что прогноз может повлиять на самооценку и мотивацию школьника или студента, ухудшить

развитие волевых качеств: обучающийся не сам решает, что он хочет, и что он будет изучать, а вынужден следовать указаниям аналитической системы.

Планируется, что уже в ближайшее время в нескольких российских вузах будет запущен сервис оценки цифрового следа студента — его успеваемости, поведения и участия в общественной жизни [6, с.1]. Система искусственного интеллекта предложит руководству вуза рекомендации: отчислить студента с низкой успеваемостью или направить на дополнительные курсы.

Предиктивная аналитика не должна навешивать ярлыки. Если человек плохо учился в школе, это не значит, что он не достоин получить высшее образование или хорошую работу. Со временем человек может измениться, и тянувшийся с детства цифровой след — это сомнительная ценность. Тестируя способности человека, система образования должна помогать совершенствовать их, выравнять баланс, давать еще больше возможностей, а не ограничивать развитие [7, с. 44].

Таким образом, цифровая трансформация ставит перед образованием сложные этические проблемы, связанные с использованием цифровых технологий в процессе обучения, а также с их влиянием на развитие способностей и карьеру человека. Большинство этих проблем пока не имеет однозначного решения. Очевидно, с одной стороны, что внедрение прорывных технологий в инерционную по своей природе систему образования должно проводиться с большой осторожностью, а с другой — что эти изменения необходимы и неизбежны.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. I международный форум «Этика искусственного интеллекта: начало доверия» <https://conference.tass.ru/events/i-mezhdunarodnyj-forum-etika-iskusstvennogo-intellekta-nachalo-doveriya>

2. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20.08.2019 № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников» // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72558920/>

3. Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях // Роспотребнадзор. URL: [https://www.rospotrebnadzor.ru/upload/iblock/bb7/mrtelefonnyvobrazovatelnykh-org-\\_1\\_.pdf](https://www.rospotrebnadzor.ru/upload/iblock/bb7/mrtelefonnyvobrazovatelnykh-org-_1_.pdf)

4. Костюков К.И., Свечинская Т.А. «Цифровая экономика» как фактор современного развития экономики России // Сборник: Геополитика и геоэкономика: проблемы и пути решения. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Под редакцией К.И. Костюкова. 2018. С. 33-38.

5. Доклад Правительства РФ Федеральному собранию о реализации государственной политики в сфере образования (2019 г.) <http://static.government.ru/media/files/VGZkuVnp1h5rLAAIBZ1AsP5zv4zhI79t.pdf>



6. Студентов вузов начнут отчислять по совету искусственного интеллекта // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20190812/1557398134.html>

7. Этика и «цифра»: Этические проблемы цифровых технологий: в 2 т. М.: РАНХиГС, 2020. Т. 1. Раздел 3.1 <https://ethics.cdto.ranepa.ru>

**УДК37.012.1**

## **СУТЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЕТОДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Ситникова Оксана Владимировна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент, Ставропольского филиала МПГУ,  
г.Ставрополь, Россия

*Аннотация:* на основе тезисного изложения автор предлагает сущностный анализ ныне дискуссионного художественного метода в педагогическом образовании, базирующийся на аутентичной природе художественного метода как эстетической категории.

*Ключевые слова:* художественный метод, авторизованность и персонифицированность, педагогическое произведение.

## **THE ESSENCE OF THE ARTISTIC METHOD IN PEDAGOGICAL EDUCATION**

*Sitnikova Oxana V.*  
*Candidate of Pedagogical Sciences,*  
*associate Professor, Stavropol branch of the*  
*Moscow State Pedagogical University,*  
*Stavropol, Russia*

*Abstract:* based on the thesis presentation, the author offers an essential analysis of the currently debatable artistic method in pedagogical education, based on the authentic nature of the artistic method as an aesthetic category.

*Keywords:* artistic method, authorization and personification, pedagogical work.

Являясь основой научно-исследовательских интересов автора статьи интерпретация понятия «Художественный метод в педагогическом образовании» в русле педагогики носит инновационный характер и предстаёт оригинальным концептуальным понятием для педагогической науки и практики, которое в настоящее время находится в ситуации дискуссии и доказательства [1].

Общепризнано, что педагогика – это и наука, и искусство, тем более практическая педагогика. Нет нужды повторять известные классические мысли К.Д. Ушинского о педагогике как высшем искусстве, вслед за которым Д.С. Узнадзе указывал, что теоретическая педагогика ставит лишь цели, а приведение в исполнение последних осуществляет практическая педагогика [3]. Таким образом, если говорить о педагогике как искусстве, то в этом случае она

приравнивается к практической педагогической деятельности, которая носит индивидуальный, творческий характер.

Так, по нашим представлениям, одной из основных теоретических категорий искусства педагогика является художественный метод в педагогическом образовании, базирующийся на аутентичной природе художественного метода как эстетической категории, имеющий творческий и персонифицированный характер практической педагогической деятельности, требующей теоретико-методологического обоснования.

В настоящее время можно констатировать чрезвычайную малость концептуальных исследований, раскрывающих механизмы авторизованности (принадлежность автору) и персонифицированности (неотделимо от автора) профессиональных смыслов, посредством которых обеспечивается «собственный вклад» учителя в педагогический процесс. Учитывая этот факт, мы разработали и предложили концептуальную стратегию внедрения художественного метода в содержание и технологии педагогического образования, с целью «вращения» будущего педагога, способного на творческий поиск в образовательном процессе и создание авторского «педагогического произведения». Б.М. Целковников и О.Ю. Солопанова [2] в своих трудах дают определение образовательного процесса как педагогического произведения дано, основываясь на суждениях представителей отечественной педагогической мысли (С.И. Гессен, В.И. Загвязинский, К.Д. Ушинский и др.), которые признавали за педагогической практикой статус науки и искусства, необходимость проявления педагогом творчества на всех стадиях создания образовательного процесса. По их мнению, выполнить это требование может только педагог, которого мы определяем как «художник педагогики», который проявляет личностное, авторское отношение и позицию к организации образовательного процесса, способен в субъектной форме воспринимать, чувствовать и осознавать любые по масштабам и значению происходящие в нём события. В этой связи, по нашим представлениям, художественный метод в педагогике понимается также как способ создания авторской композиции педагогического произведения на основе эстетических категорий. Здесь информационное значение будут иметь синонимы слова «искусный»: виртуозный, артистический, мастерский, умелый, профессиональный (по словарю Ушакова). Отсюда, художественный метод присущ только высокому профессионалу. Это искусный метод, «исполненный с большим умением». Исходя из понимания термина «художественность» как мера эстетической ценности [4], художественный метод в педагогическом образовании содержит в себе степень красоты (прекрасного).

В этой связи, художественный метод – это наивысший уровень мастерства педагога, а мастерство есть высшая форма компетентности; виртуозное владение всей совокупностью педагогических методов, технологий и средств, обеспечивающих собственный вклад учителя в педагогический процесс в целях достижения предметных, личностных и метапредметных результатов образования. Художественный метод в педагогике может являться

способом интерпретации произведений искусства, посвящённых детству и образованию, раскрывающим явления или процессы значимые для педагогики.

Так, основываясь на бинарном подходе в разработке методов обучения (методов преподавания и учения) и их диалектическом единстве, суть художественного метода в содержании и технологиях педагогического образования можно представить схематически так: см. рисунок 1.



Рисунок 1 – Суть художественного метода в содержании и технологиях педагогического образования

С точки зрения автора, художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования является инструментом психолого-педагогической реконструкции духовного мира личности и особой универсальной творческой технологией создания эстетически выразительных форм в окружающей действительности, через которые наиболее полно постигается духовный мир Человека.

Наряду с позициями классиков философской мысли отметим, что науке об образовании могут пригодиться любые методы, любые факты и принципы, заимствованные у любой другой дисциплины, которые помогут решить проблемы обучения и педагогического руководства. Таким методом, по нашему мнению, может стать художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Ситникова О.В. Художественный метод в педагогическом образовании в условиях цифровой экономики // В сборнике: Электронное обучение в непрерывном образовании: V Международная научно-практическая конференция. 2018. С. 706-716.

2. Солопанова О.Ю. Феномен педагогического интонирования в организации образовательного процесса: автореф. дис. д.пед.н. Краснодар, 2011. 55с.

3. Узнадзе Д. Н. Общая психология / Пер. с грузинского Е. Ш. Чомахидзе; Под ред. И. В. Имедадзе. – М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. 413 с:

4. Яковлев Е.Г. Эстетика: учебное пособие / Е.Г. Яковлев. – М.: Гардарики, 2004. 464 с.

**УДК 31**

## **СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО КАК ЯВЛЕНИЕ И КАК СЛЕДСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА**

*Ситникова Оксана Владимировна,  
доцент кафедры психолого-педагогического и  
естественнонаучного образования,*

*Ставропольский филиал  
МПГУ, г. Ставрополь, Россия*

*Болхов Сергей Валерьевич,  
студент, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* в статье рассматривается феномен социального сиротства, а так же его взаимосвязь с государственным устройством и социокультурными характеристиками общества. Так же автором было проведено исследование: социальной готовности к родительству в обществе. Приведены диаграммы и анализ проведённого исследования и рекомендации по исправлению ситуации, касающейся социального сиротства в России.

*Ключевые слова:* социальное сиротство, социальный сирота, государственное устройство.

## **SOCIAL ORPHANHOOD AS A PHENOMENON AND AS A CONSEQUENCE OF THE STATE STRUCTURE**

*Sitnikova Oksana Vladimirovna,  
Associate Professor of the Department of Psychological,  
Pedagogical and Natural Science Education,*

*Stavropol branch  
Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia*

*Bolkhov Sergey Valeryevich  
Student, of the Stavropol branch of the  
Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia*

*Abstract:* the article examines the phenomenon of social orphanhood, as well as its relationship with the state structure and socio-cultural characteristics of society. The author also conducted a study of social readiness for parenthood in society. Diagrams and analysis of the conducted research and recommendations for correcting the situation concerning social orphanhood in Russia are given.

*Keywords:* social orphanhood, social orphan, state structure.

В специальной психолого-педагогической литературе к социальным сиротам отнесена особая социально-демографическая группа детей, имеющих семью формально, но фактически оставшихся без попечения родителей в силу социально-экономических, психолого-педагогических, политических и иных причин [1;2]. На современном этапе социальное сиротство может рассматриваться как общественное аномальное явление. Некоторые авторы (В. Брутман, О. Коваленко, И. Осипова, Л. Филиппова) выделяют такие причины социального сиротства:

1. морально-этические (асоциальный образ жизни родителей, различные виды зависимости, принуждение детей к попрошайничеству, преступные деяния родителей, различные формы насилия, направленного на детей);

2. психологические (субъективные) – раннее или внебрачное материнство; дисфункциональность семьи (неполная, новообразованная, многодетная, семья инвалидов), нездоровая эмоциональная атмосфера в семье, конфликтность ее членов (психическое состояние, характеризующееся возрастанием интенсивности эмоций и переживаний при дефиците участия в проблемах друг друга, времени, информации, доверия);

3. медицинские – наличие болезней у родителей, что делает невозможным выполнение родительских обязанностей [5].

В социокультурной перспективе социальное сиротство характеризуется ослаблением поля социального контроля со стороны базисных социальных институтов (семьи, школы), нарушением процесса межличностной коммуникации, ограничением доступа к необходимым ресурсам и возможностям индивидуального развития.

Алания Д. А. предложил два критерия причин появления социального сиротства:

1. внешние факторы, осуществляющие внешнее негативное влияние на семью;

2. внутренние негативные факторы, которые могут появиться в среде семьи, в результате воздействия внешних факторов.

Мазур Д.Н. считает, что внешние причины возникновения социального сиротства закладываются в государственном устройстве и обусловлены социально-экономическими условиями. Для них характерны такие признаки, как объективность возникновения, зависимость непосредственно от государства. К таким причинам следует отнести экономическую нестабильность, бедность, рост преступности, инфляцию, безработицу, и т.д. Негативно влияют на стабильность даже благополучных семей неблагоприятные социально-экономические условия: потеря работы, ухудшение материально-бытовых условий, обнищание и т.п., которые способны спровоцировать чувство незащищенности, страха перед будущим и другие психические состояния. Как следствие - возможно нарастание напряжения в семье, негативно сказывающегося на воспитании детей.

В особую группу риска возникновения социального сиротства, можно отнести семьи, где один из родителей по роду своей деятельности или по складу характера занимает активную гражданскую позицию (осознанное участие человека в жизни общества, сознательные реальные действия, направленные на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов). К сожалению, в России защита своих или общественных интересов может обернуться для таких активистов даже лишением свободы, не говоря уж об угрозах, штрафах и пр. Жизненный опыт автора свидетельствует о том, что одно из проявлений активной гражданской позиции в сфере нарушений прав граждан на безопасное проживание и благоприятную окружающую среду «увенчалось» откровенно отрицательным результатом для «борца за справедливость». Хождения по инстанциям, собрания, суды, угрозы привели к возникновению негативной внутрисемейной атмосферы напряжению, нервозности и наличию постоянного страха у ребёнка за близкого человека (маму), что, как известно, в будущем чревато определёнными видами тревожности как психического состояния личности.

Не всякий человек может смириться с несправедливостью, и в современных условиях наиболее страдающей стороной является семья этого человека. Страшно представить, каково положение несовершеннолетних детей ректора Московской высшей школы социальных и экономических наук «Шанинки» Сергея Зуева или оппозиционного политика Алексея Навального, которые являются социальными сиротами и живут в семьях, лишенных привычной отцовской заботы. Это положение тем мучительней, чем больше уверенность этих детей в тотальной несправедливости и безысходности ситуации.

Не менее опасным для семьи в целом и в наибольшей степени для детей является участие отца в боевых действиях, в разгонах митингов и демонстраций, в тюремных пытках (ежегодная пресс-конференция президента РФ Путина В.В. 23.12.2021; ФСИН РФ и Генпрокуратура проводят проверку опубликованных правозащитниками материалов 10.11.2021). Эти люди перестают принадлежать себе или своей семье, агрессия не может быть направлена только на того, кто на данном этапе назван врагом, - она пожирает в первую очередь душу агрессора, а потом всё его окружение. Не менее ужасно положение человека, ставшего объектом агрессии и его семьи. Стравливающая политика вносит раскол в семью ещё и по идеологическим воззрениям, когда дети и родители оказываются «по разные стороны баррикад».

Пожалуй, самым губительным обстоятельством, направленным в будущее Российского государства, является фатализм в тех семьях, которые не принимают политику государства нынешнего. Многие семьи настолько затравлены положением выживания «на грани», что занятие активной гражданской позиции с большой вероятностью может привести к окончательному краху. Да и не всякому человеку от природы свойственна такая активность. А внешняя обстановка всё время толкает к выбору, а точнее, к

участию в абсолютном зле. Одним из ярких художественных описаний подобной ситуации в кинематографе можно считать сюжет Х/Ф «Филёр» (СССР, 1983). Главный герой сталкивается с неразрешимой для себя дилеммой в 1916 году: стать профессиональным предателем или революционером. Он не может быть ни тем, ни другим, при этом, он - честный человек и бывший преподаватель гимназии, которого нигде не берут на работу как неблагонадёжного из-за увольнения в знак протеста. А дома семья, маленький ребёнок, долги и угроза голода.

Россия 2022 года во многом напоминает те смутные времена, которые искалечили не одно поколение. Исторически подзабытые слова: военные операции, репрессии, разгон мирных митингов, доносы - стремительно возвращаются в обиход. Как известно, история жестоко наказывает тех, кто не извлекает из неё уроков.

Недавно автору статьи довелось стать участником очень показательной истории. 27 марта в отдел полиции №1 МВД России по г. Ставрополю поступило анонимное сообщение № 5084 о наличии в доме украинского флага. Вскоре полицейский отряд прибыл на место, потом был вызов в полицию для дачи показаний, 5 апреля в порядке оперативно розыскных мероприятий был осуществлён осмотр помещений, досмотр телефонов, ноутбука, компьютера и пр.

Возникает вопрос: как может отразиться данная ситуация на психическом благополучии всех членов данной конкретной семьи, включая малолетних детей?..

Можно предположить, что подобная ситуация станет катализатором воспитания осторожности не только в поступках, но и в мыслях. При этом не исключена трансформация осторожности в хитрость и подлость объекта воспитания. Причем, бесспорны не только изменения мышления человека, но и их непредсказуемость. Тотальная несвобода, страх и насилие не контейнируются, их нельзя ограничить или заморозить, право сильного не должно быть единственным законом.

Таким образом, рассмотрев Социальное сиротство как явление и как следствие государственного устройства, представляется возможным соотнести данный феномен с внешним фактором появления социального сиротства, одним из показателей которого является активная гражданская позиция личности, провоцирующая негативное влияние на семью.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Алания Д. А. Сущность социального сиротства и его профилактика в государственном управлении // Актуальные исследования. 2020. №6 (9). С. 62-64. URL: <https://apni.ru/article/535-sushchnost-sotsialnogo-sirotstva-i-ego-profila>
2. Артюшкина Л. М. сиротство как социально педагогическая проблема (социально-правовой аспект) / Л. М. Артюшкина, А. А. Поляничко.: ГПУ, 2012
3. Мазур, Д. Н. Причины возникновения социального сиротства / Д. Н.

Мазур. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 7 (245). — С. 226-227. — URL: <https://moluch.ru/archive/245/56591/> (дата обращения: 17.04.2022).

4. Оржеховская В. М. Детская безнадзорность и беспризорность: история, проблемы, поиски: учеб. пособие. / В. М. Оржеховская, В. Е. Виноградова-Бондаренко. – К.: Логос, 2014– 178 с.

5. Сиротченко Т. А. демографическая политика и социальное сиротство: анализ и прогноз современной ситуации/ [Т. А. Сиротченко, О. М. Гетта, А. А. Бобрышева, О. А. Топоркова] // Здоровье ребенка. – 2011– № 3(30).

6. Филиппова Л. Н. социальное сиротство в современном российском обществе (социально-философский анализ): автореф./ Л. Н. Филиппова. – Ростов, 2014.

**УДК 159.923.2**

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА**

Ситникова Оксана Владимировна  
*доцент, кандидат педагогических наук*  
Минова Дарья Андреевна  
*студентка 4-го курса ВО НО*

*Аннотация:* в статье освещено теоретическое и практическое исследование особенностей развития коммуникативных навыков у интеллектуально-одарённых учащихся третьего класса. Также среди материалов имеются результаты апробации методики Векслера среди учащихся третьего класса МБОУ СОШ № 29 г. Ставрополя.

*Ключевые слова:* одарённые дети, учащиеся начальной школы, особенности развития, коммуникативные навыки, диагностика одарённости

## **FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF GIFTED THIRD GRADE STUDENTS OF JUNIOR SCHOOL**

*Sitnikova Oksana Vladimirovna*  
*Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences*  
*Darya Andreevna Minova*  
*a 4th-year student in HE PE*

*Annotation:* the article highlights the theoretical and practical study of the peculiarities of the development of communication skills in intellectually gifted third grade students. Also among the materials there are the results of testing the Wexler methodology among third grade students of the School No. 29 in Stavropol.

*Keywords:* gifted children, primary school students, development features, communication skills, diagnostics of giftedness

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений [1, с.



28]. В них заключён огромный потенциал, при раскрытии которого в будущем одарённые люди способны совершить великие открытия, подтолкнуть прогресс во всевозможных областях науки, культуры и развитие общества в целом.

В рамках ФГОС и проектах по развитию образования в Российской Федерации с каждым годом уделяется все больше внимания выявлению и индивидуальному подходу в образовании к одарённым детям. При работе с ними был разработан ряд принципов, форм и методов педагогической работы, которые активно применяются в условиях российского образования при взаимодействии с одарёнными детьми [8].

Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися дифференцируется на две формы - урочную и внеурочную. Это позволило расширить условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, также раскрытия научного потенциала интеллектуально одарённых учащихся в проектной самостоятельной деятельности, что особенно актуально в возрасте 9 – 11 лет, когда активно формируются волевые компоненты внимания, умение самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность, налаживаются первые прочные социальные контакты [7, с. 60 - 78].

В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях современного федерального стандарта.

В Федеральном государственном образовательном стандарте внимание акцентируется на работе с одарёнными детьми в школе. И одним из направлений реализации национальной образовательной инициативы является система поддержки талантливых детей. В стандарте также указан социальный заказ общества, ориентированный на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Это находит отражение в создании новых условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент, может быть, еще не проявилась), а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей [7, с. 87-92; 8, с. 12].

Взаимодействие с такими особенными личностями всегда вызывает трудности у педагогов, однако именно они приносят огромный вклад в комфортную социализацию таких детей, развивая первые навыки коммуникации.

Как и любые другие учащиеся, одарённые дети имеют ряд особенностей, характеризующих их не только как детей, принадлежащих к определённой возрастной группе, но и как учащихся, обладающих особыми образовательными потребностями. Все эти особенности носят индивидуальный характер и во многом зависят от вида одарённости. Попытки классифицировать одарённость предпринимались многими зарубежными и отечественными учёными педагогами и психологами, такими как: Л.И. Ларионова, Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, П. Торренс и другие. Общее мнение в поставленной задаче не было достигнуто, поэтому существует несколько классификация одарённости:

1. В практической деятельности, в частности, можно выделить одарённость в ремеслах, спортивную и организационную;
2. В познавательной деятельности
3. Интеллектуальную одарённость различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одарённость в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);
4. В художественно-эстетической деятельности;
5. Изобразительную одарённость;
6. Социальную одарённость;
7. Лидерскую и аттрактивную одарённость;
8. В духовно-ценностной деятельности;

По критерию «степень сформированности одарённости» можно дифференцировать:

1. Актуальную одарённость;
2. Потенциальную одарённость [1, с. 47].

При полноценном внимании взрослого окружения одаренного ребенка и раскрытии его потенциала, как правило, он становится успешным человеком, эффективно применяющим свои способности в выбранной области, однако в настоящее время среди классных коллективов в общеобразовательных учреждениях у одаренных учащихся был выявлен ряд особенностей, способных усложнить учебную деятельность и взаимодействие с социумом в целом:

1. Особая система ценностей, т.е. система личностных приоритетов;
2. У подавляющего большинства одаренных детей существует пристрастное, личностное отношение к деятельности, составляющей сферу их интересов;
3. Чрезвычайно высокая самооценка у одаренных детей и подростков;
4. Нестабильность самооценки: от «я все могу» до «я ничего не могу»;
5. Перфекционизм (стремление добиться совершенства): конфликт между реальными возможностями и желаемым результатом;
6. Повышенная впечатлительность, эмоциональная чувствительность

(могут заниматься самобичеванием, что ведет к депрессивным состояниям);

7. Склонность к бурным аффектам, истериям [9, с 59];

Очевидно, что не все они присутствуют у каждого одарённого ребёнка, но по отдельности и в различной степени встречаются достаточно часто. Особенно ярко выражена проблема недостаточного развития коммуникативных навыков у одарённых учащихся, что проявляется уже с первого класса и становится наиболее заметно в третьем и четвертом классе, когда в классе закладывается основа для прочных социальных связей.

Многие зарубежные и отечественные специалисты, проводившие исследования в области психологии одаренности (Дж. Гилфорд, П. Торренс, Ф. Баррон, К. Тейлор, Ж. Брюно, А.М. Матюшкин., Н.Б. Шумакова, М.А Холодная и др.) утверждают, что наряду с уникальными способностями, одаренные дети обладают и особенностями развития личностных характеристик. И именно поэтому у них могут возникать трудности во взаимодействии со сверстниками. Чаще всего подобное явление проявляется у учащихся с интеллектуальной одарённостью, так как они на несколько лет опережают сверстников по уровню психического развития, что затрудняет налаживание дружественных отношений и поиск общих интересов в целом.

Часто для развития коммуникативных способностей в начальных классах применяют следующие методики:

1. Игровой процесс;
2. Работа в группах с интеграцией индивидуализированного обучения;
3. Коллективная работа над проектом;
4. Парная работа на уроках;
5. Предоставление роли лидера одарённому ученику;
6. Интеграция тренинговых методик как в урочную, так и внеурочную

деятельность;

Однако, одаренные дети могут нуждаться в дополнительной индивидуальной работе со стороны школьного психолога и педагога и родителей. Многие зарубежные и отечественные специалисты, проводившие исследования в области психологии одаренности (Дж. Гилфорд, П. Торренс, Ф. Баррон, К. Тейлор, Ж. Брюно, А.М. Матюшкин., Н.Б. Шумакова, М.А Холодная и др.) утверждают, наряду с уникальными способностями в одних областях (в зависимости от вида одаренности), может наблюдаться некое отставание в других областях (на периферии). Такое явление называется диссинхрония [2, с 42].

Марина Холодная – российский психолог, изучающий феномен одарённых детей в статье «Эволюция интеллектуальной одарённости – от детства к взрослости» пишет: «Фактически можно говорить о двух основных категориях одаренных детей:

1. Дети с дисгармоничным типом развития, относятся к «группе риска». Они нуждаются в психологической помощи в силу диссинхронии (неравномерности) развития, трудностей в общении, высокой вероятности угасания признаков одаренности с возрастом и последующим «синдромом

бывшего вундеркинда», высокой психофизиологической «цены» достижений, эмоциональные и коммуникативные проблемы и т.д.;

2. Дети с гармоничным типом развития, отличаются достаточно высоким уровнем психологического здоровья, включены в адекватные отношения со сверстниками и взрослыми, имеют реальные достижения в интересующих их областях деятельности (в основном пятый тип одаренных детей) [9, с. 71-78].

Опираясь на такую классификацию, необходимо большее внимание уделять первому типу детей, требующих более узконаправленного и деликатного подхода к их коммуникативной сфере деятельности.

Чтобы интеллектуально одаренные дети чувствовали себя комфортно в коллективе, стоит уделять внимание развитию эмоционального интеллекта – то есть способности распознавать эмоции, понимать их мотивы и намерения других людей. Для этого необходимо больше общаться с людьми разного возраста, статуса, с различными интересами и т.д, что возможно посредством различных внутришкольных кружков. Отличным дополнением к стандартной образовательной среде у одарённых детей будет проектная и интерактивная деятельность. Нужно привлекать групповые занятия музыкой, логикой, риторике. Такие кружки в школе будут давать возможность раскрыться потенциалу в одарённых детях, они смогут воплощать свои идеи и развивать способности, налаживая при этом коммуникацию [4, с. 35-39].

При работе с особыми детьми рекомендуется привлекать психолога и активно включать в образовательный процесс семейное воспитание, увеличивая при этом роль родителей в создании особых условия для раскрытия потенциала одарённого ребенка. Психолог же обязательно должен обратить внимание на социальный статус ребёнка в группе. Часто одарённые дети могут являться лидерами среди сверстников, однако они также могут быть и полностью отстранёнными от коллектива. И в первом, и во втором случае у ребёнка могут возникнуть предпосылки к недостаточной реализации себя в обществе, пробелам в социализации. Поэтому специалисту целесообразно проводить психологические групповые занятия у ребят, направленные на сплочённость и налаживание дружеских отношений, это позволит сформировать адекватную самооценку и самозначимость, создаст мотивацию к саморазвитию в процессе коллективной, командной работы [5, с. 16; 10, с. 37 - 41].

Особую роль в работе с одарёнными детьми играет также первичная диагностика. На настоящий момент имеются десятки различных психологических методик, направленных на выявление уровня способностей учащихся разных возрастных категорий, начиная с 3-5 лет (методика А. Бине), заканчивая методиками Д. Векслера и П. Торренса, которые могут применяться и к учащимся средней школы. Все они включают в себя ряд субтестов (как вербальных, так и невербальных), способных определить уровень развития большинства психических процессов, таких как память, внимание, воображение, мышление и т.д [6, с 13-18; 10, с 20].

В рамках исследования нами был апробирован тест Векслера, изучающий интеллектуальное развитие учащихся. Он составлен из 12 частей (субтестов):

Первая часть исследует вербальный компонент, а вторая – невербальный. В каждой из частей содержится до 30 вопросов, которые в иерархическом порядке усложняются.

В процессе проведения методики мы учли готовность учащегося, создали комфортные условия и игровую атмосферу. Исследование проходило больше часа, и всё это время необходимо было удержать внимание и заинтересованность.

Испытуемыми стали ученики третьего класса МБОУ СОШ №29 г. Ставрополя в количестве пятнадцати человек. Представляем краткую характеристику субтестов в виде таблицы № 1.

Таблица №1

Название субтеста	Направленность исследования
Субтест № 1. «Осведомлённость»	Субтест позволяет оценить общее владение информацией, базовую эрудированность ребёнка.
Субтест № 2 «Понятливость»	Оценивает автономность суждений ребёнка, умение его четко и быстро сформулировать мысль на основе имеющихся знаний и опыта, планировать социальные действия. Отмечается практичность мышления, суждений.
Субтест № 3 «Арифметический»	Оценивает степень концентрации внимания, умение работать с базовыми арифметическими операциями
Субтест № 4 «Сходство»	Оценивает умение учащихся отделять существенные признаки предметов и объединять их в группы
Субтест № 5 «Словарный»	Оценивает словарный запас ребёнка, а также его умение вникать в смысл высказывания и определений
Субтест № 6 «Повторение цифр»	Тест позволяет определить умение учащегося концентрировать внимание на звуке, а также запоминать и воспроизводить короткие высказывания (цифры), также результат этого субтеста может указывать на наличие церебральной патологии в височной части.
Субтест № 7 «Недостающие детали»	При выполнении субтеста необходимы острота восприятия и понимание того, что является существенным в изображении, способность дифференцировать существенную отсутствующую деталь от пропущенных в рисунке несущественных. В некоторых случаях это просто недорисованная часть предмета, в других - менее заметная, но весьма важная по смыслу деталь, отсутствие которой носит в изображении элемент несообразности. Испытуемый может не знать точного названия недостающей детали, достаточно, если он покажет ее, где она находится.
Субтест № 8 «Последовательные картинки»	Субтест направлен на выявление антиципации (предугадывание) мышления испытуемого и умения планировать социальные действия.
Субтест № 9 «Кубики Косса»	Субтест исследует аналитико-синтетические способности учащегося.
Субтест № 10 «Складывание фигур»	Исследует эвристический компонент мышления ребёнка. Позволяет также выявить первичные признаки шизофрении и органические повреждения мозга (при проблемах выполнения теста «кубики Косса» также)
Субтест № 11 «Шифровка»	Субтест "Шифровка" требует сохранности визуального восприятия, зрительно-моторной координации, скорости образования навыка. Он чувствителен к психомоторной недостаточности, характеризует зрительную память, обучаемость, двигательную активность
Субтест № 12 «Лабиринты»	Выделяет аналитико-синтетические способности ребенка; его умение последовательно решать перцептивные задачи, удерживая свои действия в рамках указанных экспериментатором ограничений; меру устойчивости и произвольности внимания; эффективность работы оперативной памяти.

Норма баллов детского теста Векслера:

1. 140 и выше - очень высокий уровень развития интеллекта;
2. 130-140 – высокий уровень развития интеллекта;
3. 120-130 – уровень интеллектуального развития выше среднего;
4. 110-120 – средний уровень интеллектуального развития;
5. 110-100 – сниженный уровень интеллектуального развития;
6. 100 и ниже - низкая норма интеллектуального развития;
7. 70-79 – пограничный уровень интеллекта;
8. 69 и менее - дефект умственного развития.

Также предлагаем Вашему вниманию результаты исследования (Диаграмма № 1).

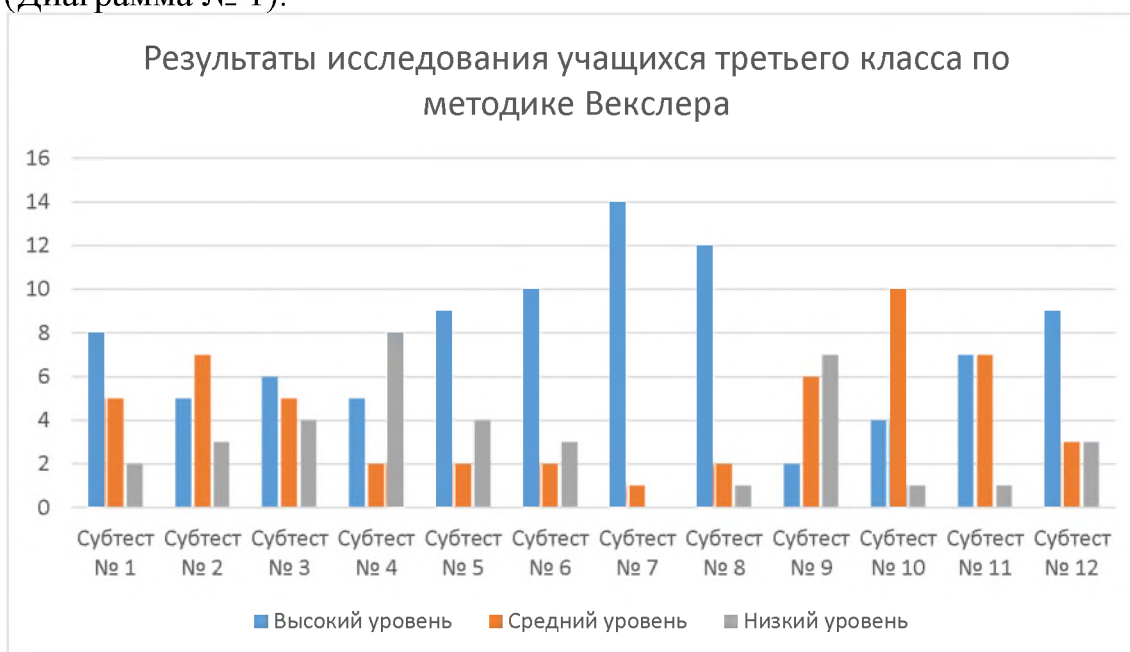
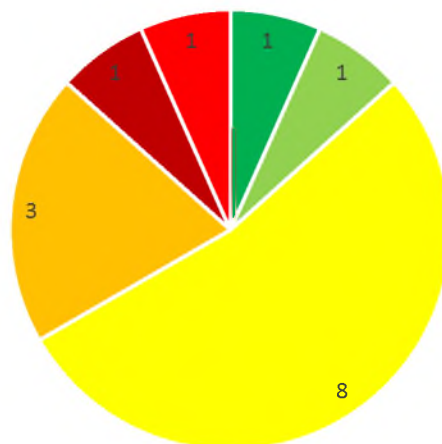


Диаграмма № 1

Итак, самыми лёгкими для учащихся третьего класса оказались субтест № 7 и 8 («Недостающие детали» и «Последовательные картинки»). Стоит также отметить, что именно к этим субтестам большинство детей проявило наибольший интерес. Самым трудным для данной группы учащихся оказался субтест № 4 «Сходство». При прохождении многие дети показывали попытки как можно быстрее выполнить задание, что по итогу приводило к увеличению ошибочных ответов при увеличении уровня сложности вопросов. На основе полученных результатов мы можем предполагать наличие как минимум у двух обучающихся третьего класса проявлений интеллектуальной одарённости, так как им удалось показать высокий уровень в каждом из субтестов, что согласно нормам указывает на наличие у одного учащегося очень высокого уровня интеллектуального развития, а у второго высокого уровня интеллектуального развития.

Выявленные уровни интеллектуального развития представлены в виде диаграммы № 2.

### Выявленные уровни развития интеллекта среди испытуемых по методике Векслера



- Очень высокий уровень интеллектуального развития
- Высокий уровень интеллектуального развития
- Уровень развития интеллекта выше среднего
- Средний уровень развития интеллекта
- Сниженная норма уровня развития интеллекта
- Низкая норма уровня развития интеллекта

Диаграмма № 2

Примечание: учащихся с пограничным уровнем интеллектуального развития и дефектами интеллектуального развития не выявлено среди пятнадцати участников исследования.

Таким образом, мы убедились, что тест Векслера действительно может использоваться для оценки интеллектуального развития и выявления одарённости, так как охватывает большинство когнитивных процессов ребёнка. Однако, рекомендуем учесть также наличие опросников для педагога и родителей при определении одарённости ребёнка. Только комплексное использование ряда методик позволяет достичь наиболее объективных результатов исследования

Хоть указанные методики и являются достаточно объемными и включают в себя компоненты диагностики практически всей когнитивной сферы, простого тестирования порой бывает недостаточно. Психолог и педагог при выявлении одарённых учащихся применяют также наблюдение, анкетирование родителей, анализ творческих и самостоятельных работ, характер взаимодействия ребёнка со сверстниками. Таким образом, только полноценная диагностика с последующей упорной педагогической работой и помощью одарённому ребёнку способны нивелировать проблему диссинхронии или наличия отдельных проблем у одарённого ребёнка, и дать ему всё необходимое для успешной деятельности и социализации [2].

Подводя итог, можно смело утверждать, что в большинстве случаев, одарённые дети нуждаются в более скрупулёзном подходе к развитию их коммуникативных навыков и социализации в коллективе. Этот процесс может длиться на протяжении всего школьного обучения, и школьному психологу вместе с педагогом необходимо как можно раньше выявить потенциальные возможности и проблемы одарённых учащихся, чтобы направить их на путь саморазвития и успешного взаимодействия с обществом.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Богоявленская Д.Б. Б 74 Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 320 с.
2. Гали Г. Ф. Педагогические инновации в подготовке педагогов к работе с одаренными учащимися в разных странах / Г. Ф. Гали, О. А. Николаева, Ю. А. Козлова // *Alma mater*. - 2017. - № 2. - С. 55-59. Гали Г. Ф. Теоретический анализ особенностей образования одаренных учащихся в зарубежных странах / Г. Ф. Гали, И. З. Шахнина, Е. Н. Загладина // *Alma mater*. - 2017. - № 6. - С. 55-59.
3. Гильбух Ю.В. Внимание: одаренные дети. М.: Знание / 1991.
4. Литвинова, А.В. Персонификация обучения и воспитания интеллектуально одаренных учащихся / А. В. Литвинова// *Одар. ребенок*. - 2011. - № 1. - С. 32-37.
5. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / 2001.
6. Николаева, Л.И. Развитие творческой одаренности и научно-исследовательская деятельность / Л. И. Николаева // *Образование в соврем. шк.* - 2012. - № 9. - С. 45-47.
7. Семененко Н.М. Подходы к организации работы с одаренными детьми в рамках введения ФГОС ООО. // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2015
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. № 286.
9. Холодная М. «Эволюция интеллектуальной одарённости – от детства к взрослости», 2017
10. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у школьников. Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

**УДК 159.9**

#### **СТУДЕНЧЕСКАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ КАК ФАКТОР РИСКА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Ситникова Оксана Владимировна,  
*канд. пед. наук, доцент. Ставропольский филиал  
МППУ, г. Ставрополь, Россия*  
Тищенко Мария Алексеевна,  
*студент 3 курса, Психология и социальная педагогика,*



*Аннотация:* В данной статье раскрывается феномен состояния тревожности, причины её возникновения и виды. Более подробно исследуется феномен студенческой тревожности, как один из её видов, факторы, влияющие на возникновение данного состояния и профилактика по предупреждению.

*Ключевые слова:* Тревожность, состояние, состояние студенческой тревожности, студенческая тревожность, виды тревожности, факторы.

## **STUDENT ANXIETY AS A RISK FACTOR FOR SUCCESSFUL LEARNING**

*Sitnikova Oksana Vladimirovna,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Stavropol branch of the  
Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia*

*Tishchenko Maria Alekseevna,  
3rd year student, Psychology and Social Pedagogy,  
Stavropol branch of the  
Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia*

*Abstract:* This article reveals the phenomenon of anxiety, the causes of its occurrence and types. The phenomenon of student anxiety, as one of its types, the factors influencing the occurrence of this condition and prevention for prevention are investigated in more detail.

*Keywords:* Anxiety, state, state of student anxiety, student anxiety, types of anxiety, factors.

В данной статье мы рассмотрим проблему тревожности у студентов, которая особенно актуальна в XXI веке. Влияние социально-экономических и морально-психологических факторов приводит к нестабильному обучению у студентов, а также групповым и межличностным конфликтам.

Чувство тревожности неизбежно сопровождает учебную деятельность, поскольку сам процесс обучения содержит в себе неопределённость, противоречия, а значит повод для тревоги. Процесс обучения может протекать стабильно, если студент сможет систематично переживать чувство тревоги по поводу событий студенческой жизни и научиться справляться с ним. [1]

З. Фрейд как основоположник изучения проблемы тревожности, трактовал тревогу, как эмоциональное состояние, похожее на то, что человек испытывает при угрозе из вне, помогая личности реагировать на ситуацию, несущую ему угрозу, адаптивным способом. В отличие от З. Фрейда, К. Хорни трактовала этиологию тревоги как отсутствие чувства безопасности в межличностных отношениях. [2]

В современной психологии тревожность разбирается гораздо подробнее и шире. Специалисты в области психологии разделяют понятие тревоги и тревожности. Тревога понимается, как эмоциональное состояние, которое по большому счёту сближается с эмоцией страха, а феномен тревожности согласно теории дифференцированных эмоций Кэрола Изарда сложен и состоит из доминирующей эмоции страха, которая взаимодействует с другими эмоциями. Данная позиция будет отражена в нашем эмпирическом исследовании... [3]

В отечественной психологии состояние тревожности дифференцируется на два основных вида: личностная и ситуационная тревожность.

Личностная тревожность трактуется как готовность человека к переживанию страха и переживаний по поводу значимых для него волнений. Ситуационная тревожность, напротив, понимается как показатель интенсивности переживаний, которые возникают по отношению к простым событиям. Первично у индивида возникает только ситуационная тревожность, которая в связи с обстоятельствами, сможет приобрести характер тревожности личностной. [4]

Кроме того, имеются и другие её разновидности, в которые входит студенческая тревожность. [5]

В данной статье мы бы хотели более подробно остановиться на таком виде состояния тревожности, как студенческая тревожность. Факторами, которые провоцируют тревожное состояние обучающихся могут быть:

- Адаптационный период;
- Неблагоприятный климат внутри группы;
- Межличностный конфликт;
- Внутрличностный конфликт;
- Период во время прохождения зачётной или экзаменационной недели;

[6]

Проявление тревожности у студентов отмечается на первом и последнем курсе обучения. Первокурсники проходят не простой период адаптации и приобщаются к формам студенческой коллективной жизни. Отмечается не мотивированный риск и чрезмерное прогнозирование поступков, а также высокая степень конформизма в поведении. Второй курс является периодом напряжённой учебно-профессиональной деятельности, а третий курс связан с началом специализации и укреплением узкого круга профессиональных интересов студента. В период выпуска проявляются новые ценности, связанные с будущей трудовой деятельностью. [8]

Нами было проведено исследование среди возрастной категории студентов 18-25 лет, которое раскрывает феномен студенческой тревожности, акцентируя внимание на втором и третьем курсе обучения. Модификационная методика Ж. Тейлора направлена на изучение тревожности, боязни и эмоциональной неустойчивости у студентов, была предложена 14-ти студентам 2-го и 3-го курсов обучения, состоящая из тридцати вопросов, на которые необходимо дать ответ «да» или «нет». Чем выше количественный бал,

набранный студентом в результате прохождения тестирования, тем выше его уровень тревожности.

Результаты тестирования представлены на рисунке.

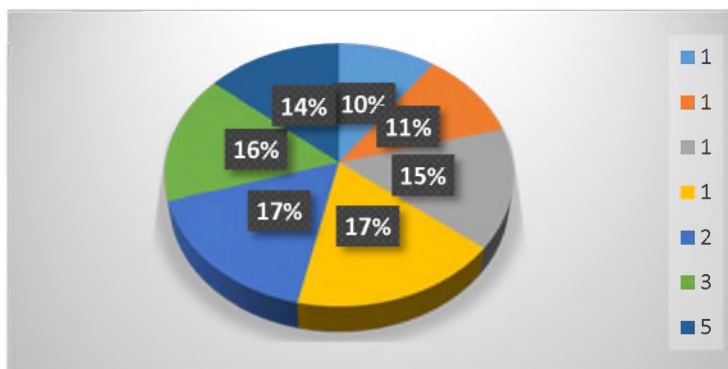


Рисунок 1 - Рисунок (диаграмма)— результаты тестирования состояния тревожности у студентов возрастом 18-25 лет

Анализ результатов тестирования показал, что состояние студентов не выходит за рамки показателей, отмеченных как «норма»: 10-20 баллов, но показатели нескольких из них приблизились к рубежной отметке. Так, например, интерес представляют ответы на №3 «Меня постоянно тревожат мысли о предстоящем зачёте или экзамене», №12 «Несмотря на уверенность в своих знаниях, я испытываю тревожность перед зачётом или экзаменом» и №24 «Я не волнуюсь и не испытываю сильного сердцебиения перед экзаменом, если уверен в своих силах», что, по нашим предположениям, может свидетельствовать о подтверждении высокого уровня тревожности у некоторых оптантов.

На основе анализа специальной психолого-педагогической и методической литературы, для предупреждения состояния тревожности у студентов нами были разработаны следующие рекомендации:

— Физические упражнения. Аэробные упражнения, способствуют снижению состояния тревожности, они включают в себя бег или ходьбу на месте в течении тридцати минут. Для достижения результата занятия должны быть регулярными[///];

— Подвижные игры на воздухе способствуют снижению тревожности и формированию уверенности в себе;

— Дыхательная гимнастика также является одним из способов снижения состояния тревожности;

— Групповые и индивидуальные занятия, направленные на снижение уровня студенческой тревожности, проводимые психологической службой образовательного учреждения, в ходе которых необходимо поддерживать и стимулировать внутренние мотивации поведения и деятельности, а также процесс самоопределения студентов.

Таким образом, состояние студенческой тревожности играет важную роль в процессе обучения и профессионального становления. Исходя из выше сказанного, процесс снижения уровня тревожности представляет собой важный фактор их полноценного личностного роста и развития.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Герасимова А.Ю. Снижение тревожности студентов в процессе обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13070907&/> (дата обращения: 30.03.2022).
2. Сиборов К. Р. Тревожность, как психологических феномен[Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13070907/> (дата обращения: 30.03.2022).
3. Петрова Е. Г. Исследование тревожности студентов в условиях экзаменационного стресса [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trevozhnost-kak-psihologicheskiy-fenomen/viewer/> (дата обращения: 30.03.2022).
4. Виды тревожности[Электронный ресурс]. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-trevozhnosti-studentov-v-usloviyah-ekzamenatsionnogo-stressa#:~:text=-%2088%25%20\(66%20чел.\)%20студентов,юношей%20и%2020%20\(26%2C5\)%20девушек/](https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-trevozhnosti-studentov-v-usloviyah-ekzamenatsionnogo-stressa#:~:text=-%2088%25%20(66%20чел.)%20студентов,юношей%20и%2020%20(26%2C5)%20девушек/) (дата обращения: 30.03.2022).
5. [Электронный ресурс]. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-trevozhnosti-studentov-v-usloviyah-ekzamenatsionnogo-stressa#:~:text=-%2088%25%20\(66%20чел.\)%20студентов,юношей%20и%2020%20\(26%2C5\)%20девушек/](https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-trevozhnosti-studentov-v-usloviyah-ekzamenatsionnogo-stressa#:~:text=-%2088%25%20(66%20чел.)%20студентов,юношей%20и%2020%20(26%2C5)%20девушек/) (дата обращения: 30.03.2022).
6. Проблемы тревожности студентов [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.wikireading.ru/hxQkbg3GsC/> (дата обращения: 29.03.2022).
7. [Электронный ресурс]. URL: [https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00724810\\_0.htm/](https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00724810_0.htm/) (дата обращения: 30.03.2022).
8. [Электронный ресурс]. URL: [https://studme.org/38948/psihologiya/vidy\\_trevozhnosti/](https://studme.org/38948/psihologiya/vidy_trevozhnosti/) (дата обращения: 30.03.2022).

#### УДК 159.9

### УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

Ситникова Оксана Владимировна,  
*канд. пед. наук, доцент. Ставропольский филиал  
МППУ, г. Ставрополь, Россия*  
Шульга Юлия Ивановна,  
*студентка 3 курса, Психология и социальная педагогика,  
Ставропольский филиал МППУ,  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* Статья посвящена рассмотрению феномена удовлетворенности жизни с психологическим благополучием и качеством жизни. Также отражено исследование оценки степени психологического благополучия среди студентов заочников на данном жизненном этапе.

*Ключевые слова:* удовлетворенность жизнью, субъективное благополучие, психологическое благополучие.

## **LIFE SATISFACTION AS AN INDICATOR OF THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF PART-TIME STUDENTS**

*Sitnikova Oksana Vladimirovna,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Stavropol branch of the  
Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia  
Shulga Yulia Ivanovna,  
3rd year student, Psychology and Social Pedagogy,  
Stavropol branch of the  
Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia*

*Abstract:* The article is devoted to the consideration of the phenomenon of life satisfaction with psychological well-being and quality of life. The study of the assessment of the degree of psychological well-being among part-time students at this stage of life is also reflected.

*Keywords:* life satisfaction, subjective well-being, psychological well-being.

В ходе исследования данной темы, рассмотрим теоретические составляющие психологического благополучия личности, с целью выявления удовлетворенностью жизнью как одного из компонентов психологического благополучия. Отечественный, советский, философ, культуролог и социолог П.С. Гуревич рассматривает удовлетворенность как оптимальное состояние человека, возникающее при соответствии потребностей личности с последствиями и результатами собственной деятельности, достижениями, характером взаимодействия с социальным окружением, то есть ученый подмечает воздействие на удовлетворенность и внешних факторов. Наряду с этим, можно отметить трактовки понятия удовлетворенности жизнью Н.В. Андреевской и Л.В. Куликовой. Так, Н.В. Андреевская считает, что под удовлетворенностью жизнью следует понимать когнитивную сторону субъективного благополучия, которую дополняют положительные и отрицательные эмоции как аффективная сторона жизни личности «определённый период жизни». Наряду с этим, Л.В. Куликова трактует понятие «удовлетворенность жизнью» как показатель, отражающий систему отношения личности к своей жизни, включая принятие ее содержания, комфорт и состояния психологического благополучия [2, с 10].

Понятие, сопряженное с удовлетворенностью жизнью, которое в русле нашего исследования необходимо прояснить - это «качество жизни». Удовлетворенность жизнью в этом контексте зачастую рассматривается как элемент качества жизни. Качество жизни выражается в двух измерениях. Первое измерение — это субъективное, а второе — объективное благополучие, которые можно представить в рисунке:

Субъективное благополучие

- личный контроль
- личностное благополучие
- самооффективность
- самооценка

Объективное благополучие

- социокультурные условия
- социально-экономические условия
- политическая ситуация

Рисунок 1 - Субъективное и объективное благополучие

Остановимся детальнее на субъективном факторе удовлетворённостью жизнью. Компонентом благополучия является удовлетворение в субъективно главных сферах жизни, которые обычно включают семью, друзей, занятость, социальный и экономический статус. Конечный когнитивный компонент личного благополучия — это самооценка (субъективная оценка индивидом самого себя). Наряду с этим, в специальной литературе анализируется такое психическое состояние как стойкое чувство субъективной эффективности и компетенции в конкретно возникающем вопросе или сфере жизни, деятельности, которое психологи определяют, как самооффективность. Впрочем, отдельные конструкции представляют собой качественно иное измерение благополучия, между ними существует узкая связь [1, с 20].

В. С. Меренкова и О. Е. Солодкова в своём исследовании анализируют зарубежные и отечественные одномерные теории субъективного благополучия основанные на аспектах, посредством которых авторы разъясняют принципы благополучия. Например, это может быть эмоциональный, когнитивный или социальный элемент субъективного ощущения благополучия. В соответствии с данным теоретическим анализом отмечается, что удовлетворенность может колебаться от максимального удовлетворения до максимального недовольства. [2, с. 8]. Так, Х. Кантрил и Н.М. Брэдберн трактуют чувство благополучия как познавательный опыт и связывают его со стремлениями личности, его индивидуальными сравнениями и чувствами, возникающими в той или иной ситуации. В связи с этим, возникающее чувство более высокого удовлетворения является предпосылкой для ощущения благополучия. Вместе с тем, может возникнуть чувство неудовлетворенности в результате несоответствия между достигнутым и ожидаемым. Результат суммы пережитых положительных и отрицательных эмоций, по мнению Н.М.

Брэдберна, определяется как субъективное благополучие и описывается учёным как субъективно-оценочное состояние, которое вытекает из собственного индивидуального опыта личности. Таким образом, уровень удовлетворенности жизнью и субъективного благополучия зависит от количества положительных эпизодов жизни, пережитых человеком [2, с. 8].

Тогда как, Т.Д. Шевеленкова и П.П. Фесенко трактуют психологическое благополучие как интегральный показатель, который схематически можно представить так:

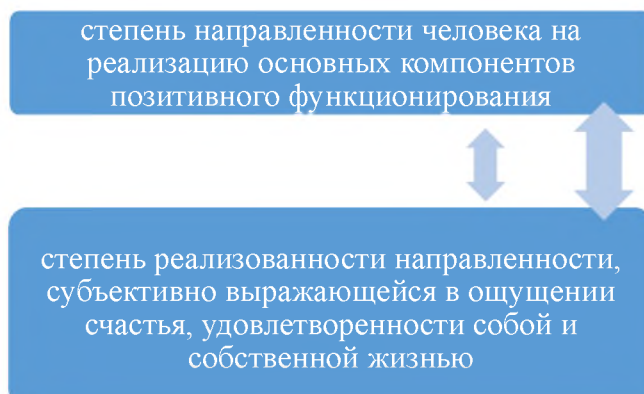


Рисунок 2- Интегральный показатель психологического благополучия

В контексте данной статьи интерес представляет исследование А. А. Скорынина, который указывает на одну из первых концепций психологического благополучия (К. Рифф, 1980г), опирающуюся на античные философские понятия – «гедония» (эмоциональное благополучие) и «эвдемония» (переживании счастья и положительных эмоций). Для выделения конкретных характеристик, значимых для благополучного функционирования личности, К. Рифф обратилась к гуманистической психологии [3, с. 4]. В данной концепции выделяется следующая структура:

Рассмотрев вышеприведённые критерии и характеристики феномена удовлетворённостью жизнью и также как формой психологического благополучия, нами была подобрана методика на выявление степени субъективной удовлетворённости жизни.

Субъектами образовательного процесса в русле нашего исследования являются студенты СФ МПГУ 1 и 2 очной и заочной формы обучения, средний возраст испытуемых составлял 19-25 лет. По мнению О. Озеровой и Л. Угольновой, заочная форма обучения – это особый сегмент высшего образования в России. В отличие от студентов очной формы обучения, категория студентов-заочников менее однородна по своему составу, а их образовательные и карьерные траектории более разнообразны, но менее изучены, что открывает возможности для проведения новых исследований.

Целью данного исследования является изучение удовлетворенности жизнью как показателя психологического благополучия студентов-заочников.

Методика исследования: Опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко) [<https://psytests.org/personal/wellbeingA-run.html>].



Выборка: Респондентами выступили 23 человека в возрасте от 18 до 30 лет, из них 22 женщины и 1 мужчина.



Рисунок 3 - Структура психологического благополучия по К.Рифф

Результаты исследования: Исследование удовлетворенности качеством жизни как показатель психологического благополучия у студентов-заочников, с применением опросника «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко), показало, что высокий уровень (от 354 и выше баллов) психологического благополучия отмечается у 4 респондентов (17%), средний уровень (от 324 до 353 баллов) психологического благополучия – 14 респондентов (61%) и низкий уровень (от 0 до 323 баллов) психологического благополучия – у 5 респондентов (22%).



Рисунок 4 - Диаграмма уровня психологического благополучия студентов-заочников



Проведенный анализ выявил преобладание среднего уровня психологического благополучия в выборке в целом. Исследование шкал психологического благополучия выявило более высокие показатели по параметру «Личностный рост», «Автономия», «Самопринятие», среди других параметров, что говорит о низком психологическом благополучии это как «Управление средой», и «Положительное отношение с другими». Для тех студентов, у которых было выявлено, что уровень психологического благополучия является низким, было разъяснено, что данный фактор влияет на их индекс удовлетворенности учебной деятельности. Были даны рекомендации наладить учебную деятельность и повысить уровень удовлетворенности в ней, и, следовательно, этим увеличить индекс жизненной удовлетворенности.

В заключении, степень удовлетворенности жизни на прямую связан с психологическим благополучием среди студентов-заочников. При этом установлено, что психологическое благополучие связано с ценностно-смысловыми сферами, мотивацией, осмыслением жизни и своего существования индивида в целом. Данное понятие относится к категории понятий экзистенциально-гуманистической психологии.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Леонтьев Д. А. Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2020. № 1. С. 14—37. [Электронный ресурс] URL: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/396642844.pdf> (дата обращения 28.03.2022).

2. Меренкова, В. С., Солодкова, О. Е. Исследование феномена «удовлетворенность жизнью». Комплексные исследования детства, 2020 т. 2, № 1, с. 4–13. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44156905> (дата обращения 28.03.2022).

3. Скорынин А.А. «К вопросу о структуре психологического благополучия личности», 2020, № 2, 87–93 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strukture-psihologicheskogo-blagopoluchiya-lichnosti> (дата обращения 28.03.2022).

**УДК 378.1**

### **РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

Солонина Валентина Петровна,  
*д-р социол. наук, профессор,*  
*Ставропольский филиал МПГУ,*  
*г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* в статье раскрывается роль дополнительного профессионального образования как составляющей системы непрерывного

профессионального образования на региональном уровне, включая и дополнительное педагогическое образование. Современный педагог может не только реализоваться в профессии, но и удовлетворить потребность в самообразовании: научиться новым средствам коммуникации с целью решения актуальных проблем, отвечающих запросам общества.

*Ключевые слова:* дополнительное профессиональное образование, непрерывное профессиональное образование, реализация в профессии, самообразование, новые средства коммуникации, образовательные услуги.

## **THE ROLE OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN PERSONNEL TRAINING AT THE REGIONAL LEVEL**

*Solonina Valentina Petrovna,  
Doctor of Social Sciences, professor,  
Stavropol branch of the  
Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia*

*Annotation:* the article reveals the role of additional professional education as a component of the system of continuing professional education at the regional level, including additional pedagogical education. A modern teacher can not only realize himself in the profession, but also satisfy the need for self-education: to learn new means of communication in order to solve urgent problems that meet the needs of society.

*Keywords:* additional professional education, continuing professional education, implementation in the profession, self-education, new means of communication, educational services.

Ставропольский филиал Московского педагогического государственного университета реализует программы дополнительного профессионального образования для тех, кто хочет быстро и качественно повысить уже имеющуюся или освоить новую квалификацию или получить новую специальность, овладев при этом необходимыми для карьерного роста компетенциями и технологиями.

В Центре дополнительного образования Ставропольского филиала МПГУ (далее - Центр ДО) для обучения слушателей доступны дополнительные профессиональные образовательные программы по профессиональной переподготовке кадров, направленные на получение нового вида профессиональной деятельности и присвоения новой квалификации; по повышению квалификации кадров с освоением новых компетенций и повышением профессионального уровня в рамках имеющихся квалификаций; общеразвивающие программы.

Программы по профессиональной переподготовке кадров от 288 до 1008 часов включают следующие направления:

- по психологии и педагогике, государственно-муниципальному управлению, юриспруденции, менеджменту.

Программы по повышению квалификации кадров от 36 до 144 часов обучения направлены на:

- психолого-педагогические специальности, инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (для лиц с СПО), формирование инновационной психолого-педагогической компетентности классного руководителя (куратора) для организации воспитательного процесса будущих специалистов в профессиональных образовательных организациях;

- бизнес образование: социальное предпринимательство, курс - практикум по старту и развитию бизнеса;

- образование по IT-технологиям: создание сайтов на платформе Тильда, построение эффективных коммуникаций педагог-обучающийся с использованием социальных сетей, мессенджеров и виртуальных собеседников (чат-ботов);

- образование в области рекламы и связей с общественностью и event-маркетинг, PR - коммуникации современной компании и т.п.

Разработаны и утверждены общеразвивающие программы для детей - «Бумажная пластика и прикладное искусство» (144 часа) и «Полезные коммуникации и культура общения при использовании социальных сетей, мессенджеров и виртуальных собеседников (чат-ботов)» (36 часов) для детей.

Дополнительное профессиональное или общеразвивающее образование выступает частью непрерывного образования, которое призвано обеспечить повышение качества жизни человека через получение новой специальности в состоянии социальной нестабильности и неопределённости и возвращение в систему образования в качестве обучающегося по мере личностной и общественной необходимости.

В процессе обучения слушатели посещают лекции, практические занятия, семинары, круглые столы, предусмотрено знакомство с работой учреждений и бизнес структур по отдельным направлениям.

Центр ДО Ставропольского филиала в работе взаимодействует с органами государственной и муниципальной власти Ставропольского края, общественными и молодежными организациями, бизнес сообществом, учреждениями и предприятиями разных форм собственности.

Главы городских и муниципальных округов ознакомлены со всеми программами дополнительного профессионального образования в Ставропольском филиале не только посредством направления письменного перечня и характеристик программ, но и в личном обсуждении с представителями Центра ДО филиала с целью более точного донесения информации об образовательных услугах до потребителя. Например: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление в социально значимых отраслях» востребована постоянно.

Вместе с представителями муниципалитетов и структурных подразделений края изучается дефицит кадров по разным специальностям с

предложением Центра ДО разработать под заказ программу по профессиональной переподготовке или повышению квалификации кадров под потребности территории, предприятия или учреждения.

Ставропольский филиал взаимодействует с Фондом поддержки предпринимательства Ставропольского края (далее - Фонд, ФПП). Профессорско-преподавательский состав филиала участвует в проведении «круглых столов», семинаров по вопросам социального предпринимательства, самозанятости населения, организации своего бизнеса.

Центром ДО филиала и Фондом (специалисты, бизнес-тренеры Фонда) проводится профориентационная работа со студентами вуза и образовательных организаций среднего профессионального образования в крае с целью формирования профессионального самоопределения, а также по вопросам обучения в филиале и получения дополнительного профессионального образования на его базе, разрабатываются программы дополнительного профессионального образования на протяжении учебного года. В марте 2022 года принимали участие в качестве модераторов Стратегической сессии для бизнеса: «Перспективы и возможности: решения и шаги» в г. Саранске, организованной Министерством экономического развития Республики Мордовия, в проведении круглого стола «Бизнес образование в кризис» в Торгово-Промышленной Палате Российской Федерации, на площадке Технопарка «Сколково» в мероприятии «Как нанимать высокоэффективных сотрудников», где были рассмотрены компоненты «команды мечты» и выработана комплексная система набора и управления командой.

Участие в практических бизнес мероприятиях позволяет выявить тенденции и тренды регионального рынка труда при составлении и разработке новых программ дополнительного профессионального образования.

Без внимания не остаются субъекты Российской Федерации, входящие в состав Северо-Кавказского федерального округа.

Сложность и многоаспектность внешних условий определяют общее контекстное поле работы Филиала, в рамках которого выстраивается сотрудничество с субъектами Российской Федерации, входящими в состав Северо-Кавказского федерального округа, через обучение и применение инноваций на рынке труда в практической деятельности как в образовательной среде, так в сфере социальных услуг и услуг бизнеса.

Одним из основных направлений в дополнительном профессиональном образовании является дополнительное педагогическое образование как составляющая системы непрерывного профессионального образования и рассматривается как профессиональная обязанность педагогов, которая может быть связана с инициативой служб государственного управления, требующих постоянного профессионального роста и качественной работы от педагогов в связи с современными реформами в сфере образования, так и с самообразованием - стремлением к разностороннему и гармоничному развитию.

Непрерывное образование, являясь целостным процессом, выступает единой системой образовательных организаций, обеспечивая организационное, содержательное единство и преемственность всех звеньев образования и решая задачи воспитания и обучения при профессиональной подготовке педагога с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей.

Педагогу, как и любому другому субъекту общественной деятельности, необходимо заботиться о своем профессиональном и личностном развитии. Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует приобретения новых знаний и навыков, повышения компетентности в том или ином вопросе. Педагог не исключение, так как он является носителем информации, что, в свою очередь, подразумевает постоянное обновление.

Проанализировав ситуацию с подготовкой педагогических кадров в Ставропольском крае, Ставропольский филиал одним из основных направлений в своей работе определил взаимодействие с образовательными организациями разного уровня во всех муниципалитетах Ставропольского края: средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии (государственные, муниципальные, частные); организации среднего профессионального и высшего образования разных форм собственности, предлагая педагогическим работникам получить новую специальность или повысить квалификацию по применению ИТ – технологий в образовательной среде. Без внимания не остались институт советников при директорах школ, организаторы внеклассной и внешкольной работы, кураторы групп - словом все те специалисты, кто занимается вопросами воспитания подрастающего поколения.

И, если до 2021 года в Центре ДО предлагались такие программы по профессиональной переподготовке как «Педагогика и методика начального образования», «Дошкольная педагогика и психология», «Психология и социальная педагогика», «География», «Биология», «Логопедия», «Дошкольная дефектология» и т.п. и повышению квалификации: «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (для лиц с СПО)», «Проектирование образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Научно-педагогическое обеспечение и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в соответствии с ФГОС ВО», «Психолого-педагогическое консультирование родителей, воспитывающих детей и оказание им информационно-методической помощи», то в 2021-2022 учебном году подготовлены программы для педагогов с учетом применения ИТ-технологий, новых форматов в бизнесе, в сфере коммуникаций, подготовке мероприятий с учетом связей с общественностью и event-маркетингом.

Филиалом разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: «Социальное предпринимательство: новый формат бизнеса» с привлечением для чтения лекций и ведения практикумов бизнес -

тренеров Фонда, комитета по социальному предпринимательству Ставропольского краевого отделения Опоры России, Михайловской городской волонтерской социально-культурной общественной организации «Гармония», омбудсмана в области образования в Ставропольском крае, автора и координатора проектов по социальному образованию, руководителей частных организаций с ведением социального предпринимательства.

Разработанные и утвержденные программы «PR - коммуникации современной компании», «Связь с общественностью и event-маркетинг» и «Создание сайтов на платформе Тильда» нацелены на подготовку квалифицированных специалистов по связям с общественностью и формирование у обучающихся профессиональных компетенций, умений и навыков, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - основ и технологий event-маркетинга, PR - коммуникаций современной компании, специалистов для сферы информационно-коммуникационных технологий, направленных на создание проектов информационных систем.

Непрерывное профессиональное образование для педагога является средством, используя которое педагог поддерживает, расширяет и углубляет свои знания, умения и навыки, а также развивает личностные качества, востребованные в трудовой деятельности. Оно носит системный характер, включая цели развития, критерии и результаты их достижения.

При непрерывном образовании определяется внешний социальный запрос, внутренний фактор образовательной организации и личностная потребность в совершенствовании знаний, повышения квалификации или приобретения новых компетенций.

Преподаватели Ставропольского филиала не только участвуют в проведении курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки в качестве обучающихся, но и систематически проходят обучение сами по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в рамках проекта «Корпоративный университет» по новым направлениям применения цифровизации в обществе и дистанционного онлайн обучения, повышая педагогические компетенции. Курсы повышения квалификации являются действенным способом развития профессионализма педагога и самообучения и саморазвития педагога.

Педагог, обучающийся на курсах повышения квалификации, уже имеет определенный опыт работы, но во время занятий он получает определенный блок новой информации, которую должен будет реализовать в практической деятельности. Под влиянием обучения предполагаются изменения, обновления, обогащения профессионального развития.

Педагог может не только реализоваться в профессии, но и удовлетворить потребность в самообразовании: научиться использовать новые средства коммуникации с целью решения актуальных проблем и поиска необходимой информации. Как пример одна из вновь разработанных программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации

«Социальное предпринимательство: новый формат бизнеса». Программа обучает как стать самозанятым или социальным предпринимателем при открытии своего дела или образовательной организации частной формы собственности, как реализовать социальные проекты.

В процессе обучения по данной программе предусмотрены такие темы как: «Волонтерство как ресурс реализации социальных проектов», «Коммуникационные технологии в сфере социального предпринимательства», «Психология делового общения», что в педагогической деятельности необходимо знать и уметь.

Важным направлением в дополнительном профессиональном образовании является воспитательный аспект с учетом новых требований к воспитанию подрастающего поколения и молодежи. Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Формирование инновационной психолого-педагогической компетентности классного руководителя (куратора) для организации воспитательного процесса будущих специалистов в профессиональных образовательных организациях» направлена на организацию воспитательного процесса будущих специалистов в профессиональных образовательных организациях.

В целом развитие непрерывного профессионального образования является одним из направлений инновационной образовательной деятельности, реализуя в полной мере идею образования в течение всей жизни человека и обеспечивая индивидуальный образовательный путь каждого.

Образовательные технологии стремительно развиваются и реализуются в образовательной среде, объем новых знаний неукоснительно растет, сокращается время превращения знаний в инновации. В связи с этим необходима модернизация педагогического образования, новые ориентиры в подготовке педагогов. Эти направления заложены в концепции «Ядра высшего педагогического образования», реализация которой будет способствовать разработке новых востребованных программ в том числе и программ дополнительного профессионального образования с учетом внедрения IT – технологий; перспектив разработки и внедрения «Ядра среднего профессионального педагогического образования» в систему подготовки кадров по программам среднего профессионального педагогического образования; формирования универсальных педагогических компетенций у преподавателей ВУЗов и организаций среднего профессионального образования, учителей; создания воспитывающей среды в образовательных организациях и внедрения новых форматов бизнеса.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Бондаренко, О.В., Кудрякова Н.В. Развитие системы дополнительного профессионального образования в техническом вузе [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. - 2018. - №4 - Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27735> дата обращения: 18.04.2022).

2. Гребенникова, В.М., Узунова Г.П. Тенденции развития непрерывного профессионального образования педагогов // Современные наукоемкие технологии. - 2020. - № 3. - С. 133-137; URL: <https://top technologies.ru/ru/article/view?id=37954> (дата обращения: 18.04.2022).

3. Непрерывное образование [Электронный ресурс] / Гуманитарно-правовой портал.- Режим доступа: <http://psyera.ru> (дата обращения: 18.04.2022).

4. Пережовская, А.Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития / А.Н. Пережовская. - Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIМеждунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). - Пермь : Меркурий, 2015. - С. 38-41. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7617/> (дата обращения: 18.04.2022).

5. Чертищева, Е. А. Современное развитие системы дополнительного профессионального образования / Е.А. Чертищева. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 26 (316). – С. 323-324. – URL: <https://moluch.ru/archive/316/72086/> (дата обращения: 18.04.2022).

6. Чуева, Т.А. Особенности непрерывного образования педагога в аспекте развития ИКТ-компетентности / Т.А. Чуева. - Текст : непосредственный // Образование и воспитание. - 2015. - № 2 (2). - С. 62-65. -URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/5/81/> (дата обращения: 18.04.2022).

**УДК 37.012**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА С  
ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

Фоменко Елена Евгеньевна,

*доцент кафедры педагогических арт-технологий*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»,*

*г. Ставрополь, Россия,*

*Аннотация:* В статье рассматривается значимость применения педагогических арт-технологий в процессе обучения будущих учителей изобразительного искусства. Использование в обучении дисциплин изобразительного цикла педагогических арт-технологий представляет собой поэтапный процесс формирования профессиональных компетенций будущих учителей изобразительного искусства.

*Ключевые слова:* педагогические арт-технологии, репродуктивная и продуктивная деятельность.

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE  
TEACHERS OF FINE ARTS BY USING PEDAGOGICAL ART  
TECHNOLOGIES**

*Fomenko Elena Evgenievna*

*docent at the Department of pedagogical art-technologies*



*Annotation:* The article discusses the importance of the use of pedagogical art technologies in the process of teaching future teachers of fine arts. The use of pedagogical art technologies in teaching the disciplines of the visual cycle is a step-by-step process of forming the professional competencies of future teachers of fine arts.

*Keywords:* pedagogical art technologies, reproductive and productive activities.

Одной из главных задач современного высшего профессионального образования - помочь личности реализовать себя в той или иной деятельности, сформировать свой собственный облик и образ, развить творческие, духовно-интеллектуальные и психофизические способности.

Важно понимать, что в образовательном процессе главным качеством в современное время, с его динамикой развития, является умение учиться, быть готовым нести ответственность за свои действия, иметь гибкое, нестандартное мышление и быть готовым к переменам. Художник педагог демонстрируя своим ученикам на занятиях работу с различными материалами, художественными средствами, техниками и приемами изображения, формирует у обучающихся смелость, креативность и стремление к творческому росту.

Рассматривая понятие, профессиональная компетенция учителя изобразительного искусства следует отметить, что оно имеет много аспектов и может рассматриваться как:

- организация учебного процесса по художественному творчеству, которая включает в себя разнообразные формы: изобразительную, проектную, исследовательскую, рефлексивную и т.д.;

- отношение личности к художественной деятельности, готовность учителя изобразительного искусства к решению профессиональных задач, умения на высоком уровне осуществлять процесс художественного образования и эстетического воспитания школьников.

Что бы решить эти задачи в первую очередь важно воспитать у студента желание учиться и умение передавать свои знания и навыки подрастающему поколению. Для этого в ходе учебы в Вузе на художественных дисциплинах важно молодому художнику – педагогу овладеть профессиональным мастерством, владением арсеналом разнообразных средств и методов решения изобразительных задач в общеобразовательных и дополнительных учреждениях.

В целом процесс обучения в институте затрагивает два направления обучения: репродуктивное и творческое.

Первое направление – получение студентами знаний об общих принципах (репродуктивная, накопительная деятельность, ее представляет многоаспектный культурный опыт). Воспроизводящая деятельность связана с

опытом и памятью человека. Это важный момент в обучении, так как благодаря ему формируется багаж знаний о разнообразном историческом опыте художественного творчества. Благодаря изучению истории изобразительного искусства и созданию копий с известных картин художников по дисциплинам рисунок и живопись будущий учитель изобразительного искусства не только знакомится с богатым наследием искусства и определенным стилем изображения, но и формирует свое мировоззрение и оттачивает свое мастерство.

На этом этапе идет процесс насыщения внутреннего художественного мира каждого человека и каждый испытывает в нем потребность. Правда иногда потребность к насыщению перерастает в самоцель и художественно одаренный человек так и остается на данном первоначальном этапе постижения прекрасного, становясь знатоком, поклонником, классификатором чужого творчества, отдаваясь всецело его созерцанию.

Что бы этого не произошло, важно в учебном процессе для будущих учителей изобразительного искусства водить второе направление обучения – творческое, продуктивное. Деятельность на этом этапе носит сложный характер взаимосвязи образов, которые накоплены в памяти и образов, совершенно новых по сути, которые формируются на основе их комбинирования. Именно этот процесс комбинирования образов, который задействует все отделы нашего мозга, мы смело можем назвать творческой. Конечно, продуктивная деятельность существенно зависит от способностей человека, от его личности и на этом этапе проявляется уровень овладения творческими методами.

Оба направления репродуктивное и продуктивное взаимосвязаны, так как они влияют на создание нового на основе уже известного.

Таким образом, просматривается творческое начало в том и другом направлении. Разница в том, что исполнители стремятся вобрать в себя при чтении, слушании, наблюдении максимальное число художественных образов, тщательно изучить их, а затем найти наиболее адекватные (выразительные) средства и донести услышанное, увиденное, прочитанное до других людей. Созидатели же, пройдя первую ступень, не ограничиваются в своем творчестве функцией передачи чужих художественных образов, а начинают сами создавать произведения в различных сферах художественного отражения мира.

Перед преподавателем высшего профессионального образования стоит важная задача помочь студентам выйти на второе, созидательное направление. Важно научить студентов овладеть методами, стратегиями, арт-технологиями успешной творческой самореализации в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Современная педагогика богата целым арсеналом творческих, педагогических арт-технологий, которые способны решить данную проблему.

Рассматривая понятие педагогическая технология мы солидарны с автором Цибульниковой В.Е, которая представляет это понятие, как: «построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а

выполнение предполагает достижение необходимой цели как результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер. Педагогическая технология понимается как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [7, с. 9].

Арт-технологии (от англ. art – «искусство, мастерство») – это современное перспективное направление в образовательной траектории развития. В основе педагогических арт-технологий включены разнообразные виды искусств, которые позволяют развивать творческие способности в процессе обучения студентов, воспитывать духовно-нравственные ценности личности и формировать профессиональную компетентность будущих учителей изобразительного искусства.

Рассматривая внимательно само понятие «арт-технологии» можно выделить разные векторы его смыслового наполнения:

- как процесс обучения осуществляемый с помощью разнообразных выразительных средств художественного творчества, его форм, методов и приемов влияющих на развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе (Т.В. Жукова, И.М. Кунгурова, И.Е. Шкиль);

- как акт художественной деятельности, в ходе которой, под накалом чувств и скрытой творческой энергии меняется мироощущение творческой личности (В. Беккер-Глош. М. Либман);

- как слияние творчества и коррекционной практики, как метод, направленный на реализацию скрытой энергии в результате творческого осмысления, тренировки, личностного роста, как воздействие на мотивационную, эмоциональную, адаптивную сферу (Н.Д. Никандров) [4, с. 2].

Таким образом, педагогические арт-технологии в образовательном процессе помогают обучающимся осознать значимость изучаемых дисциплин и важность своей будущей профессии. В ходе обучения в институте будущие учителя изобразительного искусства применяют разнообразные виды педагогических арт-технологий:

- информационно-коммуникационные технологии: для создания различных презентаций, видеозарисовок, коллажей и мультипликации;

- активные и интерактивные технологии: для создания различных проектов, уроков-инсценировок, уроков-импровизаций и имитаций с применением игрового метода и метода художественно-педагогической драматургии;

- художественные, изобразительные технологии: для создания различных мастер-классов, арт-занятий с применением нетрадиционных техник и приемов рисования;

- педагогические (образовательные) технологии (Г.П. Щедровицкий): для создания на занятиях с обучающимися всевозможных миров, например: построить мир, в котором все жители общаются с помощью языка образов или общаются только с помощью рисунков и т.п.). Предметом ноогеновских задач

могут быть пространство, время, природа, культура, история, язык, отношения между людьми (детьми и взрослыми).

И еще стоит вопрос, в какой форме могут быть реализованы педагогические арт-технологии в образовательном пространстве. И здесь важно понимать, что форма вытекает из содержания применяемой арт-технологии: это может быть творческая мастерская, где проходит мастер-класс или открытое пространство для проведения интерактивного проекта или игры-квеста, а также может быть виртуальное пространство для изучения истории искусств.

Применяя разнообразные виды и формы педагогических арт-технологий в процессе обучения в ВУЗе ставится акцент на их творческой составляющей, на их образном содержании. Ведь самое главное, что должен понять будущий учитель изобразительного искусства, то, что все обучение изобразительным дисциплинам должно основываться на художественно-образных задачах, на соблюдении образной специфики искусства. Молодой педагог должен понимать, что творчество для юного художника – это некая встреча его с реальной действительностью и с миром его чувств, в ходе которой он познает себя и окружающую его действительность и демонстрирует это в процессе собственного творчества.

И организовывая эту встречу учитель изобразительного искусства, владея разнообразными педагогическими арт-технологиями, помогает юному художнику увидеть целостную картину мира, расширяет его кругозор и учит художественно-образно мыслить, быть способным принимать нестандартные творческие решения.

Таким образом, представленные виды и формы педагогических арт-технологий открывают будущим учителям изобразительного искусства все богатство выразительных средств художественного творчества, что дает возможность им проявлять свою творческую активность, самостоятельность, способность образно мыслить в нашем быстро меняющемся мире, и что самое главное уметь применять полученные знания и навыки в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Анисимов В.П., Скворцова Т.П. Арт-педагогическая профилактика негативизма детей: монография. – Тверь: Твер.гос.ун-т, 2017.

2. Гурылева Л. В. Арт-терапевтические технологии в психологическом сопровождении социально-психологической адаптации молодых педагогов: учебно-методическое пособие / Л. В. Гурылева, Л. А. Белозерова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 42 с. — ISBN 978-5-86045-938-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112085>

3. Мейчик Г.А. Реализация педагогической технологии мастерских в вузе: диссер. на соиск. ст. канд. пед. наук. 13.00.01. – СПб., 2005. 196 с.: ил. РГБ ОД, 61 06- 13/1493

4. Светоносова Л.Г. Арт-технологии как средство формирования педагогической культуры будущего учителя // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN316.pdf> (доступ свободный).

5. Сластенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Педагогическое образование и наука. – 2004. – №5.

6. Тяглова С.А. Творческая технология арт-педагогического подхода в подготовке учителя // Педагогический журнал. 2015. № 6. С. 66-82.

7. Цибульникова В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общей редакцией Е. А. Левановой. — Москва: МПГУ, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106109>

**УДК 378.14**

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Францева Наталья Николаевна,  
*канд. биол. наук, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* В статье рассмотрены вопросы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, используя различные методы и средства обучения.

*Ключевые слова:* культура, безопасность жизнедеятельности, обучающиеся, образование.

### **FEATURES OF THE FORMATION OF A CULTURE OF LIFE SAFETY AMONG STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Frantseva Natalia Nikolaevna,  
candidate of Biological Sciences,  
Stavropol Branch of the  
Moscow Pedagogical State University,  
Stavropol, Russia*

*Annotation:* The article discusses the issues of forming a culture of life safety in educational organizations using various methods and means of teaching.

*Keywords:* culture, life safety, students, education.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся и поддержание здоровья в настоящий момент рассматривается как одна из главных целей образования. Безопасность ребенка – это состояние защищенности ключевых интересов, как от внутренних, так и от внешних опасностей, для постоянного развития его личности в социуме и государстве.

Современный мир, обладая развитой инфраструктурой, дает людям широкий диапазон возможностей для самоутверждения, и в свою очередь связаны со многими трудностями и угрозами, которым наиболее подвергается формирующаяся личность ребенка.

Культура безопасного поведения представляет собой совокупность приобретенных знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также систему качеств индивида, нацеленных на предотвращение опасных ситуаций, что обеспечивает большую долю защищенности человека. При этом должно быть сформировано ценностное отношение не только к своей безопасности, но и безопасности окружающих, а также среды обитания. Формируется внутреннее убеждение, а это является зарождением новых личностных свойств личности.

На современной стадии развития образования есть необходимость формирования у школьников культуры безопасного поведения, и начинать нужно с первой ступени обучения - начальной школы. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) одним из основных требований является воспитание качеств личности безопасного типа, но темам по безопасности в начальной школе уделяется всего несколько часов, которые входят в учебный предмет «Окружающий мир»[2]. Далее идет освоение содержания этой области познания в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (среднее общее образование), а в профессиональных и высших учебных заведениях – в рамках предмета «Безопасность жизнедеятельности». По нашему мнению, этого недостаточно. В связи с этим требуется разработка системы мероприятий направленных на формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности [1].

Общество предъявляет высокие требования к безопасности подрастающего поколения. Несомненно, семья несет ответственность за сохранность жизни ребенка. Однако значительную часть своего времени учащиеся проводят в образовательном учреждении, в связи с этим возрастает роль и ответственность системы образования по обучению вопросам, связанным со сферой безопасности жизнедеятельности, а точнее по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности.

Проблема формирования потребности в сохранении безопасности и здоровья обучающихся в процессе обучения в образовательной организации является актуальной в связи с тенденциями, связанными с увеличением опасности для жизни людей. В связи с этим сегодня особенно существуют противоречия между:

- потребностью общества в формировании культуры безопасного поведения учащихся и отсутствием единой системы, обеспечивающей решение вопросов защищенности обучающихся в первую очередь;

- потребностями обучающихся в здоровом образе жизни, безопасном поведении для себя и окружающих, а также отсутствием разработанных

системных педагогических механизмов формирования у детей культуры безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей;

- важностью обеспечения условий для развития культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся и неудовлетворительной компетентностью педагогов в вопросе формирования данной культуры.

Говоря о степени разработанности данных вопросов, стоит обозначить, собственно, что в концепцию по вопросу формирования культуры безопасного поведения и правильного образа жизни на всевозможных уровнях образования немаловажную лепту внесли: Грохольская О.Г., Сомов Д.С., Анастасова Л.П., Виноградов Э.Н., Анисимов В.В., Безруких М.М., Шершнева Л.И. Ижевский П.В., Куликов В.Н., Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др.

Период младшего школьного возраста наиболее благоприятен для формирования у ребенка культуры безопасного поведения. На этом этапе взросления легче сформировать мотивы, которые побуждают обучающихся соблюдать нормы и правила безопасности жизнедеятельности, что является основой для безопасной жизни [3].

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей включает следующие методы: рассказ, показ видео, мультфильмов, прослушивание аудиоматериалов по различным явлениям природы и чрезвычайным ситуациям, лекции, беседы, консультации, демонстрация использования средств индивидуальной безопасности, личный пример педагогов, родителей и т.п. [5]. К средствам воспитания культуры безопасности относятся: телевидение, фотографии, иллюстративная агитация (стенгазеты, плакаты), витрины, правила, кино, радио, инструкции, стенгазеты, книги, оформленные кабинеты и уголки безопасности.

Результаты, предполагаемые в вопросе обучения безопасному поведению, возможны при условии обеспечения учащихся и учителей дидактическими пособиями. Необходим учебный материал высокого качества в виде специальных понятий, свода правил, информационных материалов о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности, чрезвычайных ситуациях, об укреплении здоровья [6].

На усвоение материала влияет квалификация, стаж работы педагога и способности учеников. Учитель сам может прочитывать публикации, акцентируя внимание на ключевые моменты тематики, а могут и сами обучающиеся. Важно, чтобы обучающиеся овладели всеми понятиями, терминами и правилами.

Важную роль играет иллюстративный материал, так как очень важно использовать наглядно-образное мышление и зрительный контакт. Но одного знания правил пожарной безопасности, дорожного движения недостаточно. Безопасное поведение обеспечивают только привычки, а ими можно овладеть только путем многократного повторения действий, которые имитируют поступки на улице, в быту, школе. Необходимы также умения и навыки оценки создавшейся обстановки, быстрого и естественного реагирования на возникшую угрозу, действовать в соответствии с обстановкой; наблюдать,

предвидеть опасную ситуацию, преодолевать волнение, спешку, переключать внимание, контролировать свои действия [4].

Развитие у обучающихся основных практических умений в области безопасного поведения является первостепенным долгом педагога. Для обеспечения эффективности образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности необходимо использовать все формы организации учебных занятий, все виды учебной деятельности учащихся (включая игровую, практическую, проектную, исследовательскую, поисковую).

Делая вывод, можно выделить следующие задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся: снижение опасных ситуаций в учебном учреждении; поддержание у обучающихся интереса к безопасности личности; воспитание сознательного отношения к безопасности; пропаганда современных средств поддержания безопасных условий; введение в учебный процесс новых методов и средств.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Гафнер, В.В. Безопасный образ жизни: Как его сформировать учителю? От теории к практике [Текст] // Народное образование. 2014. № 3, с. 186 - 192
2. Казакова А.А. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2018. - 53 с.
3. Кон, И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. М: Просвещение, 2010, аудио книга.
4. Пестова, И.В. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / И.В. Пестова, Н.Ю. Марчук, Т.Р. Дильмиева. – Екб. : ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с.
5. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – М.: «Русский журнал», 2010. – 260 с.
6. Сократов, Н.В. Культура здоровья с основами безопасности жизнедеятельности: уч.пособие. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. - 364 с.

**УДК 378.4**

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ**

Халяпина Людмила Владимировна,  
*канд. пед.наук, доцент,  
зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* В статье обосновывается необходимость обновления региональной системы дополнительного профессионального образования



педагогических работников. Представлены пути совершенствования организационных механизмов непрерывного профессионального образования учителей.

*Ключевые слова:* профессиональные дефициты, персонифицированное дополнительное образование.

## **IMPROVING ORGANIZATIONAL MECHANISMS OF LIFELONG PROFESSIONAL EDUCATION OF TEACHERS**

*Khalyapina Liudmila Vladimirovna,  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
associate Professor,  
head Department of Pedagogy, Methodology and education technologies,  
North Caucasian Federal University,  
Stavropol, Russia*

*Annotation:* The article emphasizes the necessity of modification in the regional system of advanced training for teachers. The ways of improving the organizational mechanisms of continuous professional education of teachers are presented.

*Keywords:* professional deficits, personalized model of advanced training.

В последние годы наблюдается устойчивый возрастающий интерес исследователей к проблеме обновления организационных механизмов дополнительного профессионального образования педагогов, персонификации данного процесса [3].

Проведенное в 2021 году исследование образовательных запросов и профессиональных дефицитов учителей Ставропольского края подтвердило острую необходимость обновления региональной системы дополнительного профессионального образования педагогов и перехода персонифицированной модели подготовки и послевузовского сопровождения учителей, строящегося не столько на разнообразии тематики дополнительных профессиональных образовательных программ, сколько на изменении форм и методов обучения, структуры и содержания программ, ориентированных на обеспечение успешности индивидуального маршрута движения учителя в развивающейся педагогической практике.

Руководители общеобразовательных организаций Ставропольского края убеждены, что большинство учителей (около 80%) затрудняется решать профессиональные задачи в изменившихся условиях работы, демонстрируют низкий уровень мотивации на решение профессиональных задач (68,3%). Серьезное беспокойство менеджеров вызывают затруднения учителей решать задачи индивидуализации образования, в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ и одаренными школьниками [1],[2],[7].

Причины возникновения профессиональных дефицитов у учителей руководители видят:

1) в невысоком качестве профессиональной педагогической подготовки студентов вузов и учреждений СПО;

2) в несоответствии освоенных выпускниками компетенций трудовым функциям педагога;

3) в ограниченных возможностях самообразования, обусловленных завышенной нормативной, как правило, в полтора-два раза учебной нагрузкой учителя;

4) недостаточностью распространения персонифицированного (индивидуального) повышения квалификации учителя, направленного на устранение его конкретных профессиональных дефицитов.

Анализ результатов самодиагностики педагогами собственной профессиональной деятельности позволил составить рейтинг профессиональных затруднений, которые испытывают учителя:

- организация работы с обучающимися в ОВЗ;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- организации работы с одаренными детьми;
- применение цифровых образовательных технологий;
- организации внеурочной деятельности обучающихся;
- применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с обучающимися;
- создание воспитывающей образовательной среды;
- создание условий для индивидуального развития обучающихся;
- научно-методическое обоснование выбора педагогических технологий;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Стоит отметить, что только треть опрошенных учителей высказали удовлетворение результатами собственной педагогической деятельности. Большинство видят необходимость продолжать обучение, осваивать новые эффективные способы работы. При этом отдают предпочтение неформальным формам обучения.

Экспертные сообщества продолжают обсуждать проблему обеспечения непрерывности и качества педагогического образования, видят ее решение в формировании целостности и единства образовательного пространства подготовки педагогов: от профильных педагогических классов в средних общеобразовательных учреждениях, подготовки кадров высшей квалификации и системы дополнительного профессионального образования [4],[5],[6].

Решение обозначенной проблемы видится нам в развитии единого образовательного пространства Северо-Кавказского федерального округа, обеспечивающего современное качество непрерывного педагогического образования на основе интеграции научно-образовательной деятельности классических и педагогических вузов региона, органов государственной власти субъектов СКФО, образовательных организаций различных типов и видов, общественно-профессиональных педагогических сообществ.

С 2021 года СКФУ является участником программа Приоритет 2030, в

рамках которой реализуется стратегический проект «Новая модель подготовки педагогических кадров и поддержки талантов как ресурс развития общего образования в СКФО».

Целью стратегического проекта является создание в СКФУ на основе междисциплинарного подхода к развитию высшего педагогического образования и опыта формирования отечественной и зарубежной образовательных практик новой модели подготовки педагогов, реализация которой обеспечит преодоление кадрового дефицита и повышения уровня качества школьного образования в Северо-Кавказском регионе.

Ключевыми направлениями данного проекта являются:

- создание открытого научно-образовательного консорциума, деятельность которого построена на условиях взаимосвязи и взаимодополняемости его участников;

- создание системы персонализированного профессионального развития педагога, базирующейся на использовании открытых образовательных сервисов, интегрированной в образовательную среду региона;

- создание и внедрение альтернативной системы дополнительного профессионального образования педагогов, направленной на восполнение дефицитов учителей и основанной на принципах гибкости и многопрофильности;

- расширение и совершенствование вертикали школьно-университетского взаимодействия посредством создания системы педагогических классов, развития олимпиадного движения студентов и школьников, системы целевого обучения, профессиональных проб, конкурсов профессионального мастерства, региональной сети базовых педагогических кафедр.

Достижение поставленных задач планируется за счет консолидации ресурсов СКФУ, вузов-членов Консорциума университетов Северного Кавказа, профильных (педагогических) вузов региона, иных образовательных организаций, органов государственной власти, создания на базе СКФУ «Северо-Кавказского инкубатора педагогических технологий и инноваций» и «Регионального центра междисциплинарных исследований проблем образования».

Педагогический инкубатор – это новая методология подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в основе которой находится максимальная ориентация на вариативность и сетевое взаимодействие.

В его структуру войдут:

Лаборатория инновационного педагогического опыта (ИПО), основными задачами которой обозначены аккумуляция и распространение педагогических инноваций; организация и проведение конкурсов педагогического мастерства; трансляция успешных практик преподавания учебных предметов школьного курса; опыта ведущих образовательных организаций Северо-Кавказского региона; организация стажировок НПР, педагогов и студентов.

Лаборатория управленческих решений, деятельность которой ориентирована на повышение качества управленческой деятельности

руководителей образовательных учреждений, развитие их управленческих компетенций за счет изучения успешного опыта и лучших практик; содействие формированию резерва управленческих кадров в субъектах СКФО.

Университет классного руководителя – сетевое социально-педагогическое сообщество, ориентированное на оказание методической поддержки классным руководителям в решении актуальных проблем воспитания и организации внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательных школ.

Цифровая платформа «Центр коллективного пользования» - информационное пространство, объединяющее заинтересованных участников и позволяющее оптимизировать их взаимодействие, обсудить актуальные вопросы, разместить на платформе разработки, учебники, образовательные проекты и иные методические материалы.

Лаборатория функциональной грамотности - сетевое сообщество учителей начальных классов, целью которого является создание единого информационно-методического пространства, распространение успешных образовательных практик в сфере начального образования, организация профессионального сетевого общения и повышения квалификации учителей.

Деятельность Центра междисциплинарных исследований ориентирована на объединение и консолидацию ведущих российских и зарубежных ученых в области гуманитарных и социальных наук, специализирующихся на междисциплинарных исследованиях проблем образования, для получения прорывных результатов в различных научных направлениях; подготовку и повышение квалификации научных кадров в области гуманитарных и социальных наук, умеющих работать в междисциплинарной среде и способных представлять исследования в области образования на мировом уровне; трансфер научных результатов в практику государственной образовательной политики в направлениях, связанных с достижением стратегической цели развития российского образования – повышения его качества.

Таким образом, в основе совершенствования организационных механизмов непрерывного профессионального образования учителей, создания инновационной модели подготовки и сопровождения современного учителя, должна лежать идея формирования целостности и единства образовательного пространства региона через выявления и тиражирование лучших образовательных практик, открытое научно-образовательное взаимодействие, основанное на принципах взаимосвязи и взаимодополняемости.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Алтыникова, Н.В., Дорофеев, А.В., Музаев, А.А., Сагитов, С.Т. Управление качеством педагогического образования на основе диагностики профессиональных дефицитов учителя: теоретико-методический аспект // Психологическая наука и образование. 2022. Том 27. – № 1. – С. 65–81.

2. Баранова, Ю.Ю. Управление преодолением профессиональных дефицитов педагогов как ключевое направление развития системы повышения квалификации / Ю. Ю. Баранова // Методист. – 2018. – № 8. – С. 4-7.

3. Бережнова, Е.В. Индивидуализация образования: продолжение дискуссии / Е. В. Бережнова, Н. Ф. Желудова // Современные векторы в образовании: теория и практика: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Коломна, 24 декабря 2020 года / Под общей редакцией С.А. Ермолаевой. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2021. – С. 3-7.

4. Бессонова, Е.А. Персонификация образования как тенденция трансформации современного образования / Е. А. Бессонова, С. В. Ривкина // Человек и образование. – 2021. – № 1(66). – С. 4-10.

5. Ильина, С.П. Особенности построения персонифицированного содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей / С. П. Ильина, Н. В. Циммерман // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2021. – № 10. – С. 2990.

6. Керре, М.С. Дополнительное профессиональное образование в России: образовательные потребности педагогов и руководителей образовательных организаций / М. С. Керре, С. В. Смирнова // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 2(62). – С. 5-12.

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_342668/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342668/)

**УДК 376**

**СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ КАК ФАКТОР  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

*Эм Елена Александровна,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной  
психологии и педагогики*

*ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет,  
г. Ставрополь*

*Константинова Мария Сергеевна,  
студент 2 курса магистратуры*

*ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет,  
г. Ставрополь*

*Аннотация.* В представленной работе рассматривается процесс стимулирования речевой активности детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития. Раскрыта проблема развития центрального

новообразования раннего возраста - речь, как фактора развития психических функций. Данная работа будет полезна логопедам, педагогам дефектологам, родителям детей раннего возраста и другим заинтересованным лицам.

*Ключевые слова:* речевая активность, общение, дети раннего возраста, психоречевое развитие.

## **STIMULATION OF SPEECH ACTIVITY AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF YOUNG CHILDREN WITH DELAYED SPEECH DEVELOPMENT**

*Em Elena Aleksandrovna,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy  
North Caucasus Federal University,  
Stavropol  
Konstantinova M.S.,  
2nd year Master's student  
North Caucasus Federal University,  
Stavropol, Russia*

*Annotation.* This article discusses the process of stimulating the speech activity of young children with delayed speech development. The problem of the development of a central neoplasm of early age- speech as a factor in the development of mental functions is revealed. This work will be useful for speech therapists, speech pathologists, parents of young children and other interested persons.

*Keywords:* speech activity, education, young children, psychorechological development.

Нормативному развитию речевой активности способствуют социальные и биологические предпосылки. Целенаправленное воздействие или стимулирование отдельных речевых компонентов с учетом динамики их развития способствует целостному развитию речи детей раннего возраста.

Такое воздействие является неотъемлемым фактором развития речи маленьких детей, и его эффективность напрямую зависит от созданной системы стимулирования речевой активности детей 2–3 лет с задержкой психоречевого развития.

Главным новообразованием раннего возраста является речь и ее качественных и количественных показателей, динамики развития, зависит развитие психических функций. На процесс становление психоречевых функций ребенка раннего возраста архаважное влияние имеет его взаимодействие с микросоциумом, семьей. Возможность сообщать о своем состоянии, необходимостях и самочувствии, а главное получать обратную реакцию на подаваемые сигналы. М.И. Лисина понимает под общением такое

взаимодействие людей, которое направлено на налаживание отношений для достижения единого результата. Важной характеристикой общения является одновременная активность его участников [6, с.15].

Необходимо обратить внимание, на тот факт, что имеющийся у ребенка диагноз задержка психоречевого развития не дает возможности малышу свободно общаться, взаимодействовать с окружающими его взрослыми, тормозит его познавательное и личностное развитие, мешает самореализовываться, овладеть новым уровнем представлений об окружающем мире.

Большая роль в стимулировании процесса успешного овладения ребенком речевым общением отводится родителям, а именно их заинтересованному, требовательному, своевременному поведению в отношении ребенка до трех лет. Родитель должен и обязан взять на себя роль активного и заинтересованного слушателя. Должен своевременно и без отлагательно реагировать на попытки маленького человека оречевлять свои потребности и желания. И здесь родитель должен действовать вне контекста онтогенеза речи ребенка раннего возраста, но безусловно соответствующий уровню актуального развития. У детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития, уровень понимания обращенной речи может значительно отставать от календарных норм. То есть, родитель должен давать ребенку эталонный шаблон речи, к которому, со временем ребенок должен будет прийти, находиться в зоне ближайшего развития.

Рассмотрим пример ситуации речевой активности ребенка раннего возраста с психоречевой задержкой в развитии: Саша 2 года и 5 месяцев находясь на кухне вместе с мамой, указательным жестом показывает на посудный шкаф и вытягивает губы трубочкой. Обычным действием со стороны мамы в такой ситуации является удовлетворение потребности ребенка. То есть мама достает из шкафа стакан и наливает в него воды, отдает его ребенку, что бы тот напился.

Специалисты обеспечивающие сопровождение малыша, отмечают что наибольшей динамики в преодолении психоречевого развития, может добиться ближайшее окружение ребенка, его семья. Родители после консультативной помощи специалистов, имеют возможность включать в бытовую деятельность, дидактические мероприятия оказывающие на речь ребенка стимулирующее воздействие.

В результате взаимодействия с командой специалистов осуществляющих мероприятия по комплексной абилитации детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития, родитель получает необходимые знания в области стимулирования речевой деятельности ребенка. И в представленной к рассмотрению ситуации, мама начнет взаимодействие с ребенком с вопроса «Ты хочешь пить?», дождется ответа «да» либо утвердительного кивка. Попросит ребенка повторить за ней слово «пить» дождется голосовой реакции ребенка. И только за тем достанет из шкафа стакан, наберет в него воды и

отдаст его ребенку, непременно оречевляя свои действия и демонстрируя их. Отдавая стакан в руки Саше, мама отчетливо произнесет короткое слово «на» и в момент когда ребенок будет возвращать ей в руки пустой стакан, попросит его произнести это же короткое слово.

Можно заметить, что на практике и педагоги, работающие с детьми до трех лет, и родители, допускают ряд ошибок в развитии речевой активности, они начинают форсирование темпов развития речи. По исследованиям психологов, медицинских работников для того, чтобы малыш мог успешно развиваться, необходимо, чтобы сложились внутренние и внешние факторы. В норме при рождении у ребенка уже заложен полный набор нервных клеток головного мозга. Но мозг ребенка составляет четвертую часть мозга взрослого. Рост мозга происходит за счет увеличения размеров и количества нервных отростков, которые служат для связей нервных клеток между собой. Именно количество этих связей отвечает за эффективность работы мозга человека в будущем.

Рост нервных отростков происходит только при одном важнейшем условии: когда нервная система получает стимулы из внешней среды, когда ребенок регулярно получает новую информацию, обязательно с ее последующим многократным повторением.

В медицинской литературе существует специальный термин «нервные клетки, ожидающие опыта». Нервная система ребенка ждет получения знаний, постоянного их закрепления в опыте ребенка. Если внутренние ожидания не подкрепляются извне, то «безработные» окончания в нервных клетках отмирают [4, с. 25].

Исследования проводимые организациями осуществляющими мероприятия по комплексной абилитации детей раннего возраста, свидетельствуют о недостаточной информированности родителей в вопросах психического развития ребенка раннего возраста. Родителям самим трудно определить проблемы в развитии ребенка. Они замечают только грубое отставание в развитии речи, но не замечают отставания в развитии понятийной стороны речи, что оно ограничено бытовой лексикой, не замечают отклонений в психических функциях, не придают значения педагогической работе с физически здоровым, спокойным, не требующим внимания, но не разговаривающим ребенком.

Опыт зарубежных, отечественных практических и научных трудов, результатов деятельности отделов ранней помощи, говорят о высокой положительной динамике у детей раннего возраста с психоречевой задержкой в развитии. Своевременно проведенная комплексная абилитация дает возможность свести к минимуму отставания в развитии, а очень часто и устранить их на более ранних сроках развития, что приводит к полноценному развитию личности ребенка.

Для эффективного выстраивания системы стимулирования речевой активности необходимо правильно организовать работу с ребенком в условиях образовательного учреждения и дома.



При создании системы стимулирования речевой активности должны учитываться основные принципы педагогики и дефектологии:

– онтогенетический – педагоги обеспечивают ребенку прохождение по всем эпикризным этапам не по календарному возрасту, реализуя метод замещающего онтогенеза;

– индивидуальный подход – с каждым отдельно взятым ребенком и его семьей ведется работа в зоне его ближайшего развития.

– системный подход – обуславливается со зависимостью темпов и показателей развития психических функций. Необходимо и обязательно заниматься развитием всех систем, обеспечивающих развитие, бытовые, игровые, психические и мнестические навыки, не отсекая один от другого.

Обучение должно быть основано на подражании взрослому. Ребенок может узнать об окружающем мире, назначении предметов только из наблюдений и повторений за действиями взрослого. Повторяя, ребенок усваивает новые навыки, учиться говорить, обслуживать себя, становиться более самостоятельным. Занятия с малышами могут быть основаны на подражании взрослому, а не на объяснении, беседе, внушении.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа [Текст] / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.

2. Дети – сироты: консультирование и диагностика развития [Текст] / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграф сервис, 2000. – 336 с.

3. Ершова, Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст [Текст] / Н.В. Ершова, И.В. Аскерова, О.А. Чистова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 144 с.

4. Кольцова, М. Ребенок учится говорить [Текст] / М. Кольцова. – М. : УФАКТОРИЯ, 2006. – 177 с.

5. Матвеева, Н.Н. Методика диагностики коммуникативной деятельности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития [Электронный ресурс] / Н.Н. Матвеева // режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6. [Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении \[Электронный ресурс\] / М.И. Лисина // режим доступа: http://bookap.info/genpsy/lisina\\_formirovanie\\_lichnosti\\_rebenka\\_v\\_obshchenii/](http://bookap.info/genpsy/lisina_formirovanie_lichnosti_rebenka_v_obshchenii/)

## РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

УДК 338.1

### ПРАВОВАЯ СРЕДА БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АвтомONOва Марина Васильевна,  
канд. юрид. наук, доцент,  
Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия

*Аннотация:* В статье освещаются вопросы взаимодействия банковской деятельности в условиях регулирования денежные отношения, складывающихся при осуществлении банками и кредитно-финансовыми учреждениями своей деятельности. Как нормативная среда работает в нынешних условиях.

*Ключевые слова:* банк, деятельность, отношения, условия, финансы.

### LEGAL ENVIRONMENT FOR BANKING

*Avtomonova Marina Vasilievna,  
cand. legal Sciences, Associate Professor,  
Stavropol Branch  
Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia*

*Annotation:* The article highlights the issues of interaction of banking activities in the conditions of regulation of monetary relations that develop in the implementation of banks and financial institutions of their activities. How the regulatory environment works in the current environment.

*Keywords:* bank, activity, relations, conditions, finances.

Появление и быстрое создание такой отрасли как банковское право, привело и к стремительному развитию цивилистической области данной среды. В государствах за достаточное количество времени сложился крупный массив законов, инструкций и т.д. Так же стоит упомянуть, что банковское право занимает значительную роль в экономике страны, этим и обусловлено развитие этой отрасли и совокупность множества нормативно-правовых актов.

Конституционные нормы регулируют вопросы денежно кредитной системы государства, определяют органы, которые будут вправе осуществлять соответствующие функции по управлению кредитной системой. Также эти нормы определяют принципы осуществления задач.

Регулируется банковская деятельность на федеральном уровне, это положение закреплено в ст.71 Конституции РФ.

Нормы уголовного права охраняют интересы государства, юридических и физических лиц, а также банков, кредитных учреждений и других субъектов банковского права. Эти нормы защищают от наиболее опасных общественных посягательств. Ответственность предполагается за изготовление поддельных

денег, ценных бумаг, поддельные пластиковые карты и иных документов, связанных с осуществлением банковской деятельности. Наказание предстоит и банковским служащим за вымогательство, совершение незаконных сделок, разглашение банковской тайны и осуществление банковской деятельности без специального разрешения- лицензии.

Нормы гражданского права выражают отношения между указанными выше субъектами и являются своеобразной базой.

Огромнейшее значение имеет Федеральный закон «О банковской деятельности». В нем содержатся понятия: банковской системы РФ, кредитной организаций, определил основы лицензирования и регистрации, порядок открытия филиалов и представительств.

Что же касается компетентных органов и организаций банковской системы РФ, то они представляют собой Банк России, представительства иностранных банков, кредитные учреждения, расчетные центры и т.д.

Основополагающими нормативными актами в данном случае выступают Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86 и Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1.

Именно в них отражена вся сущность функционирования банковской деятельности, регламентированы принципы ее работы, показана система банков и других кредитных организаций.

Однако, как уже было замечено ранее, банковская деятельность вбирает в себя нормы различных отраслей права, которые в совокупности, дополняя друг друга, формируют единую законодательную базу банковской деятельности РФ.

Что же касается административного права, то оно вбирает в себя положения действующего банковского законодательства, основные инструкции, законодательные и подзаконные акты, призванные обеспечить управление банковской системой.

Таким образом, правовая среда банковской деятельности РФ складывается из большого количества различных нормативно-правовых актов и законов, которые в отдельности призваны регулировать конкретные аспекты деятельности банков и кредитных организаций, но в совокупности составляют единую правовую базу для их функционирования.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/doc/constitution/> (дата обращения: 15.04.2022).

2. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/) (дата обращения: 15.04.2022).

3. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5842/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/) (дата обращения: 15.04.2022).

УДК 347

## **ОСОБЕННОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ПОДАРКА СОТРУДНИКОМ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Бурлова Юлия Александровна,  
кандидат юридических наук,  
профессор кафедры государственных и  
гражданско-правовых дисциплин  
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России  
г. Ставрополь, Россия

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности дарения сотрудникам органов внутренних дел.

*Ключевые слова:* договор дарения, сделка, органы внутренних дел, коррупция, подарок, запреты, гражданские правоотношения, конфликт интересов, служебная дисциплина, юридическая ответственность.

## **FEATURES OF RECEIVING A GIFT TO EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Burlova Yulia Aleksandrovna,  
Candidate of Law,  
Professor of the Department of State and  
Civil Law Disciplines  
Stavropol branch of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of  
Stavropol, Russia*

*Abstract:* this article discusses the peculiarities of giving gifts to employees of the internal affairs bodies.

*Keywords:* gift agreement, transaction, internal affairs bodies, corruption, gift, prohibitions, civil relations, conflict of interests, official discipline, legal responsibility.

Как и иные субъекты гражданского права, сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации являются равноправными участниками гражданского оборота. Вместе с тем, в некоторых случаях нормами действующего гражданского законодательства и иных нормативных правовых актов для данных участников установлены определенные запреты и ограничения, связанные с их правовым статусом. В частности, это связано с дарением.

В пункте 3 статьи 575 Гражданского кодекса Российской Федерации закреплено, что не допускается дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей лицам, замещающим государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, государственным служащим, муниципальным служащим, в связи с их

должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей [1].

Перечисленные выше запреты не относятся к случаям получения подарков в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями. В данном случае подарки признаются собственностью соответственно Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования и передаются по акту в соответствующий государственный или муниципальный орган, в котором лицо проходит службу.

Сотрудник органов внутренних дел, сдавший подарок, полученный им в связи с протокольным мероприятием, со служебной командировкой и с другим официальным мероприятием, может его выкупить в порядке, установленном действующими нормативными правовыми актами, в частности, постановлением Правительства РФ от 09.01.2014 № 10 «О порядке сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации».

При этом вышеназванным лицам не рекомендуется принимать подарки, в том числе на собственных торжественных мероприятиях, от близких друзей и иных людей, если они одновременно являются лицами, которые находятся в отношениях власти и подчинения.

Получение соответствующих презентов может их скомпрометировать и повлечь возникновение сомнений в их честности, беспристрастности и объективности [2].

Основное отличие между подарком и неправомерной выгодой заключается именно в цели получения, а не в стоимости. Неважно, сколько такая выгода стоит.

Даже если незначительный подарок будет получен с нарушением ограничений на его получение, данное деяние будет предусматривать ответственность. Если же целью такого подарка является влияние на действия или бездействие работника с использованием служебного положения, то такие действия квалифицируются как преступление, наказание за которое предусмотрено статьей 290 УК РФ.

Процедура передачи таких подарков не предусматривает:

- составление акта приема-передачи подарка от лица, принявшего подарок, к материально-ответственному лицу органа, учреждения, организации;
- оценку стоимости подарка соответствующей комиссией в органе, учреждении,
- организации, членом которой в обязательном порядке должен быть специалист по оценке имущества;

– отражение операций, связанных с передачей дара органу, учреждению, организации в бухгалтерском учете.

Общепризнанные представления о гостеприимстве касаются тех подарков, которые могут касаться сувенирной продукции и проявлений гостеприимства (приглашение на кофе или ужин, подарки, полученные от знакомых по случаю, например, дня рождения, общепризнанного или религиозного праздника) в скромных масштабах, которые широко используют с целью налаживания хороших деловых отношений и укрепление рабочих отношений.

Запреты должны быть установлены к подаркам исключительно в следующих случаях:

1) которые дарятся с заведомой целью приобрести, удержать или отблагодарить за полученную ненадлежащим образом выгоду для лица или в интересах третьих лиц, чтобы способствовать выполнению действий или принятию / неприятию решений, или отблагодарить за такой поступок;

2) они порождают конфликт интересов;

3) подарок взаимно обязывает все, что дарится или принимается, с намерением или ожиданием получить что-то взамен;

4) подарок носит имущественный характер, например, подарочные карты и сертификаты, ваучеры, акции и другие ценные бумаги [3].

Подарки, которые могут быть приняты, должны соответствовать определенным признакам:

- не имеют мотива корысти, то есть такими, что не имеют намеков на совершение определенных действий в свою пользу или пользу третьих лиц, и является лишь проявлением вежливости и гостеприимства;

- не имеют признаков экстравагантности и роскоши. Подарки должны быть небольшими сувенирами или скромными подарками с небольшой стоимостью;

- отвечают общепризнанным представлениям о деловом гостеприимстве и налаживании взаимовыгодных отношений [4].

Важным остается вопрос установления признаков подарка и отмежевание от коррупционных правонарушений. Ограничение по получению подарков играет важную роль в проведении границы между коррупционными признаками и особенностями административных правонарушений, связанных с коррупцией.

Субъект гражданского правоотношения, сдавший подарок, полученный им в связи с протокольным мероприятием, со служебной командировкой и с другим официальным мероприятием, может его выкупить в порядке, установленном действующим законодательством.

Обязанность незамедлительно сообщить вышестоящему руководителю о соответствующем факте получения подарка, возложена законом на сотрудников органов внутренних дел, федеральных государственных гражданских служащих, работниках системы МВД России.

Нормативным правовым актом Министерства внутренних дел Российской Федерации [5] установлен алгоритм действий в случае получения подарка сотрудником органов внутренних дел, способы определения стоимости подарка, а также порядок его возврата, в случае если его стоимость не превышает три тысячи рублей, и обеспечению включения в установленном порядке принятого к бюджетному учету подарка, стоимость которого превышает три тысячи рублей, в реестр федерального имущества.

Таким образом, нарушение вышеперечисленных требований к получению подарка сотрудниками органов внутренних дел, является нарушением антикоррупционного законодательства, служебной дисциплины, создает условия для возникновения конфликта интересов и влечет наступление юридической ответственности вплоть до уголовной.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – Москва: Проспект, 2021. с.305.
2. Щукин С.Ю. Проблема коррупции в правоохранительных органах (сравнительный анализ). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=8624>
3. Хахалева Е.В. Поощрение государственных служащих - основа правового механизма противодействия коррупции /Е.В. Хахалева, В.В. Волкова // Современное право. - 2016. - № 12. - С. 57 - 60.
4. Полтарыгин Р.В. Стимулирование антикоррупционного поведения сотрудников органов внутренних дел поощрением за отказ от взятки (опыт МВД по Республике Татарстан) /Р.В. Полтарыгин, И.Р. Сахапов // Вестник Казанского юридического института МВД России. - 2020. - № 4(14). - С. 66 - 70.
5. Грибан А.В. Причины коррупционных проявлений в правоохранительных органах // Молодой ученый. — 2016. — № 21 (125). — С. 582-584.

**УДК 347.97/.99**

#### **ЗАГРУЖЕННОСТЬ СУДОВ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАВОСУДИЯ**

*Бушная Наталья Викторовна,  
канд. юрид. наук, доцент, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

*Вишникина Наталья Павловна,  
старший преподаватель, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

*Баймолдина Светлана Маликовна,  
канд. юрид. наук, доцент,  
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,  
г. Нур-Султан (Астана), Казахстан*

*Аннотация:* Статья посвящена анализу деятельности судов общей юрисдикции, вопросам загруженности судей, влияния такого фактора на качество отправления правосудия. Предложены пути решения обозначенных проблем функционирования судебной системы.

*Ключевые слова:* судебная система, правосудие, загруженность судей.

## **WORKLOAD OF COURTS AS A FACTOR IN REDUCING THE QUALITY OF JUSTICE**

*Bushnaya Natalia Viktorovna,  
Candidate of Law Associate Professor, Stavropol Branch of Moscow  
Pedagogical State University,  
Stavropol, Russia*

*Vishnikina Natalia Pavlovna,  
Senior Lecturer, Stavropol Branch of  
Moscow Pedagogical State University,  
Stavropol, Russia*

*Baymoldina Svetlana Malikovna,  
Candidate of Law Associate Professor,  
L.N. Gumilyov Eurasian National University,  
Nursultan (Astana), Kazakhstan*

*Annotation:* The article is devoted to the analysis of the activity of courts of general jurisdiction, issues of workload of judges, the influence of such a factor on the quality of the administration of justice. The ways of solving the identified problems of the functioning of the judicial system are proposed.

*Keywords:* judicial system, justice, workload of judges.

Как следует из Конституции, Российская Федерация провозглашается правовым государством, соответственно, правосудие характеризуется самостоятельной и независимой судебной системой, эффективно обеспечивающей защиту интересов государства, прав и интересов граждан и юридических лиц.

Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства. Именно Конституцией обеспечивается единство гражданско-правового регулирования на всей территории России [3, С. 30].

Одной из ключевых проблем современного правосудия является загруженность судейского аппарата и часто эта проблема носит региональный характер. Неадекватность такой нагрузки приводит чаще всего к формальному подходу судебных органов к рассмотрению и разрешению спора. Возникает очевидный вопрос, как же можно в таком случае, всесторонне, детально и профессионально рассмотреть дело, соответственно, вынести обоснованное, а значит, законное решение по делу.

Каждый год растет количество обращений граждан в российские суды, это в какой-то степени говорит о доверии граждан к правосудию. Об этом еще в



2012 году заявлял Президент РФ: «Растет качество судопроизводства, повышается доверие людей к правосудию и к судебному корпусу. Об этом говорит большое количество дел. Потому что, простите меня за моветон, но, когда судам не доверяют, появляются всякие «крыши». Как только доверие к судам растет, растет количество дел», - отмечал Владимир Путин. Доверие к российским судам в таком случае, очевидно, уже близко к историческому максимуму [2, С. 4]. Несмотря на колоссальную загруженность, при рассмотрении дел судьи остаются более чем объективными, они продолжают работать в обычном режиме, с полной отдачей, поскольку профессиональный долг превышает все.

Юристами, сотрудниками судебного аппарата неоднократно обращалось внимание на то, что суды перегружены бесспорными делами. Как правило, по данным категориям дел отсутствует сторона, которая бы оспаривала требования заявителя, поэтому большую часть нагрузки составляют фактически бесспорные дела. Судебная практика показывает достаточно высокий процент удовлетворения требований заявителей, таким образом создаются все формальные условия для дальнейшего обеспечения обязательств. Например, при рассмотрении дел, связанных со сферой деятельности пенсионного фонда, налоговых органов, дела о взыскании платы за жилищно-коммунальные услуги и т.д. признаки спора, как правило отсутствуют, поэтому иски удовлетворяются в большинстве случаев. В таких случаях бесспорные дела необходимо передавать в другие органы для решения вопроса специалистами, что значительно снимет нагрузку с судов, в том числе, сократит временные. Решение вопросов в таком досудебном направлении приведет к тому, что дела будут рассматриваться в разумные сроки. Срок рассмотрения дела в районном суде 2 месяца, учитывая высокую нагрузку и количество назначенных дел к рассмотрению, у судьи просто не хватает необходимого времени для объективного и качественного и что, немаловажно, своевременного рассмотрения спора.

Нельзя не отметить, что сама процедура обращения в суд представляет определенную сложность, государство практически не оставляет возможности своим гражданам воспользоваться системой правосудия с целью защиты своих нарушенных прав без лишних трудностей и бюрократических преград. Отсюда, несомненно, увеличивается число жалоб на действия судебной власти.

Можно многие вопросы возможно решить посредством исполнительной власти, т.е. во внесудебном порядке, но тем не менее, ответственность о принятии необходимых решений возложили на суды. В результате, такое положение дел привело к перегруженности судебной системы, особенно по делам, в которых нет реального судебного спора, а есть желание у стороны в принятии соответствующего судебного акта, подтверждающего либо право, либо обязанность.

Из-за отсутствия досудебного урегулирования споров граждане вынуждены обращаться в судебные органы по любому поводу и вопросу. Поэтому, выход из подобных ситуаций, как можно больше сократить число

поступающих исков, заявлений и т.д. в суд. Для этого необходимы альтернативные, т. е. внесудебные пути разрешения. Необходимо наладить систему урегулирования споров в досудебном порядке, передать полномочия по рассмотрению бесспорных дел именно административным чиновникам. Поэтому, считаем целесообразным увеличить государственные ведомства, специалистов, решающие споры в досудебном порядке. Вот тогда, можно с уверенностью утверждать, что со стороны сотрудников судебного аппарата будет достаточно времени для более детального изучения материалов гражданского дела, доказательной базы и вынесения обоснованного и справедливого решения, соответственно отпадут основания для отмены судебного акта.

Законодательство предусматривает упрощенное производство, но перечень дел, которые суды рассматривают в безвызывном производстве, достаточно сужен и это тоже не решает данную проблему, даже если на законодательном уровне произойдет увеличение списка дел для рассмотрения в упрощенном производстве. Более того, не малая часть рассматриваемых судами дел – это необоснованно заявленные требования. При правильном подходе их могло бы не быть, в данном случае причина обращений в суд не только в правовой неграмотности граждан, но, прежде всего, в недобросовестных юристах и адвокатах.

Суды республики Казахстан (далее - РК) тоже сталкиваются с проблемой загруженности. По мнению Э.Б. Аблаевой, возложение на судей в соответствии с гражданским процессуальным кодексом РК обязанности по примирению сторон способно «оказывать благоприятное воздействие» не только на «климат» в вопросе конфликтности в стране, но и повлиять на уменьшение загруженности судов [1, С. 51].

Среди практиков существует мнение, что уменьшить нагрузку на судей можно с помощью автоматизирования некоторых процессов. Возможно осуществить автоматический подбор базовой законодательной базы по различным категориям дел, который будет осуществляться после поступления заявления в суд. Другой выход в том, чтобы перевести судебные дела полностью в электронный вид, при этом исключая бумажные носители, судебные работники смогут просмотреть одновременно несколько документов, сравнить их и в последующем проверить их на соответствие законодательству. В дальнейшем автоматизированная система сможет проверять подсудность каждого заявления конкретному суду, правильность заверения документов и так далее. Эту функцию можно будет использовать на всех стадиях судебного разбирательства, вот тогда значительно сократится время судьи для решения многих вопросов.

Подводя итог, необходимо отметить, что решить многие ситуации, споры возможно только в том случае, если предоставить возможность государственным ведомствам разрешать вопросы в досудебном порядке, предоставить полномочия административным чиновникам на местах

рассматривать бесспорные споры с последующем исключением обращения в суд.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. // Вестник Поволжского института управления 2020. Том 20. № 2. С. 45-53.
2. Аникеев И.В., Шумов П.В. Эффективность судебного процесса // Бюллетень науки и практики. 2020. № 6. С.3-7.
3. Догадайло Е.Ю., Носов С.И., Чепунов О.И. Проблемы совершенствования судебной системы Российской Федерации на современном этапе // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2019. № 1. С.30-32.

#### УДК 340

### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ИСТОЧНИК УГРОЗЫ РАЗВИТИЮ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ: «ПОТЕНЦИАЛ» АГРЕССИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

Довголюк Наталья Владимировна,  
канд. юрид. наук, доцент,  
Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия

*Аннотация:* в настоящем исследовании представлен анализ информационной среды, представляющей угрозу информационной безопасности обусловленной формированием аддиктивного поведения у граждан, обосновывается возрастающая роль информационного пространства как источника угрозы развитию молодежи, особенно в условиях социальных кризисов разных видов.

*Ключевые слова:* национальная безопасность, информационная безопасность, информационное пространство, молодежь.

### **INFORMATION SPACE AS A SOURCE OF THREAT TO YOUTH DEVELOPMENT IN CONDITIONS OF SOCIAL CRISES: THE "POTENTIAL" OF AGGRESSIVE INFLUENCE**

*Dovgolyuk Natalia Vladimirovna,  
candidate of Jurid. nah., associate Professor,  
Stavropol branch of the  
Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia*

*Annotation:* this study presents an analysis of the information environment that poses a threat to information security due to the formation of addictive behavior among citizens, substantiates the increasing role of the information space as a source of threat to the development of youth, especially in conditions of social crises of various types.

*Keywords:* national security, information security, information space, youth.

Информация может распространяться двумя способами: или как новостная рассылка сообщества, членом которого является пользователь, или непосредственно от пользователя к пользователю. Создаваемый информационный контент может быть самого разного содержания, в том числе и крайне радикального. Немало способствует тому одно из характерных свойств глобальной Сети – высокая степень анонимности ее использования. Точнее можно сформулировать следующим образом: пользователь сам устанавливает степень анонимности своего присутствия. Как утверждают М.В. Рудик и Д.В. Волков, социальные сети в Сети Интернет выступают неким медийным инструментом, посредством которого создается готовый информационный контент: новостной или аналитический.[3] По мнению Г.В. Синцова и Д.Е. Феоктистова нельзя категорично говорить о вреде анонимности, в некоторых случаях она наоборот усиливает обеспечение права граждан на свободу выражать свое мнение о каких-либо событиях в жизни общества, его известных субъектах и т.д.[4]

Однако, глобальная Сеть, благодаря указанным характерным свойствам - высокому уровню обмена информационным контентом и анонимности, - может грубо менять человеческое мировоззрение, не исключая явные призывы экстремистской направленности, подпадающие под уголовно-правовые признаки экстремизма, с таким информационным контентом правоохранительная система успешно справляется. Информационным контентом, отвечающим закрепленным уголовно-правовым признакам экстремизма, является:

- содержащий призывы и обоснования изменения конституционных основ организации государственного строя и управления способами, не предусмотренными законом, а тем более насильственными способами в виде захвата власти, организации вооруженного формирования, организации массовых беспорядков и т.п. мерами;

- оправдание террористических методов разрешения политических и социальных конфликтов;

- обосновывающим, оправдывающим, стимулирующим чувство нетерпимости к любой социальной группе или пропагандирующим исключительность какой-либо социальной группы.

Организационно-правовой механизм блокирования информационного контента подобного содержания достаточно урегулирован. Применяются в данной сфере гласные и негласные правоохранительные методы работы, широко используются в том числе такие направления правоохранительной деятельности, как судебный контроль и прокурорский надзор. Необходимо отметить, что владельцы крупнейших социальных сетей активно сами сотрудничают с правоохранительными органами, оказывают помощь в розыске лиц, пропавших без вести, а также иным направлениям работы, в том числе устанавливая, блокируя частично и удаляя полностью информационный контент, не отвечающий признакам поддержания общественной безопасности.[1,2]

В настоящий анализ обращает внимание на аспекты существования в Сети информационного материала, который с точки зрения уголовного закона не содержит экстремистской составляющей, но по своей природе несет значительный угрожающий потенциал для состояния общественного порядка, безопасности или нравственности.

Отличительной особенностью пользователей подобным информационным контентом является их общая невысокая грамотность, в том числе и правовая. Именно поэтому указанные пользователи могут «подхватить» и передавать дальше информацию, которая не выдерживает даже самого поверхностного критического анализа. Невысокий образовательный уровень позволяет таким пользователям ассоциировать анонимность со свободой, безнаказанностью и невозможностью их идентификации. Представители правоохранительных структур легко устанавливают данных граждан через IP-адрес и другими способами, используемыми службами технического сопровождения деятельности соответствующего правоохранительного органа. Применение привычных средств технической фильтрации бывает невозможно по отношению к контенту, который в результате проведения экспертизы экстремистских материалов не будет признан таковым, но по сути содержит завуалированную пропаганду религиозного или политического экстремизма, по своему характеру является глубоко агрессивным, воздействующим на психику человека, формирующим нетерпимое, агрессивное и в конце концов противоправное поведение.

Особенно опасным представляется содержание информационного контента, предназначенного для несовершеннолетних пользователей сети. В условиях социальных кризисов различного характера и продолжительности, информационное пространство становится источником объективной угрозы национальному благополучию и безопасности Российской Федерации. Радикальная информатизация всех видов общественных отношений, помимо непосредственного общественного блага, несет в себе серьезный потенциал агрессивного информационного воздействия, особенно опасный для лиц молодого возраста из-за присущих ему психо-эмоциональных и физиологических особенностей. Большая, чем у лиц иных возрастных групп, погруженность в информационную среду, прямо коррелирует с коэффициентом виктимности, который обуславливает вовлечение молодежи в ведение информационных войн, информационного терроризма и других неблагоприятных с точки зрения нравственности, антиобщественных или непосредственно противоправных проступков, как в качестве потерпевшего (жертвы), так и в качестве виновного лица.

Особенно ярко на фоне социального кризиса или социальной угрозы проявляются такие формы девиантного, аддиктивного поведения представителей молодежной социальной группы, как социально-информационная дезадаптация, рискованное поведение, агрессивное поведение, суицидальное или самоповреждающее поведение, радикальная оппозиционность, делинквентное поведение и иные формы отклоняющегося

поведения. Девиантное и агрессивное поведение в молодежной среде в условиях информационного общества предопределяет междисциплинарное исследование данной проблемы, поэтому в правоохранительной работе должен использоваться комплексный и системный подходы, позволяющие всесторонне проанализировать объект изучения – способы экстремистского информационного воздействия, находящийся на стыке нескольких проблемных полей: социологии, психологии, права, криминологии, теории информационного общества, концепции информационной и национальной безопасности.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Жуковский В.И. Некоторые аспекты защиты информационного пространства в условиях цифровизации общества // В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения. Материалы Международной научно-практической конференции. 2021. С. 83-86.

2. Жуковский В.И. Охрана информационного пространства в условиях цифровизации общества // В сборнике: Новеллы права, экономики и управления 2020. сборник научных трудов по материалам VI международной научно-практической конференции. 2021. С. 313-318.

3. Рудик М.В., Волков Д.В. социальные сети как средство распространения экстремизма // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2017. № 2 (36). С. 32-35.

4. Синцов Г.В., Феоктистов Д.Е. Анонимность в сети Интернет и противодействие информационному экстремизму / Сборник научных статей материалов Международной научно-практической конференции «Экстремизму-отпор». Под редакцией Кокоевой Л.Т., Цалиева А.М. 2019. С. 30-37.

#### УДК 34.01

### **ОБЛИК ИНФОРМАЦИОННОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ДЕВИАНТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОЦЕССОВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА, ВЛИЯЮЩИХ НА ИЗМЕНЕНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Жуковский Владимир Ильич,  
*канд. юрид. наук, доцент, Юридический институт  
Северо-Кавказского федерального университета,  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* в современных условиях развития технологий, формирующих новые угрозы и риски, особенно актуален вопрос обеспечения информационной безопасности как одной из важных составляющих безопасности государства в целом, обосновывается возрастающая роль информационной среды как источника угрозы развитию молодежи.

*Ключевые слова:* информационное пространство, цифровая среда, противодействие экстремизму, молодежь.

# THE APPEARANCE OF INFORMATION EXTREMISM AND THE DEVIANT POTENTIAL OF THE PROCESSES OF INFORMATIZATION OF SOCIETY, AFFECTING THE CHANGE OF THE LEGAL CONSCIOUSNESS OF YOUNG PEOPLE

*Zhukovsky Vladimir Ilyich,  
cand. jurid. Associate Professor, Law Institute  
North Caucasus Federal University,  
Stavropol, Russia*

*Annotation:* in modern conditions of the development of technologies that form new threats and risks, the issue of ensuring information security as one of the important components of the security of the state as a whole is especially relevant, the increasing role of the information environment as a source of threat to the development of youth is justified.

*Keywords:* information space, digital environment, countering extremism, youth.

Отличительной чертой глобальной сети Интернет является высокий уровень обмена информационным контентом, практически не отличающийся от скорости обмена информацией вне сети. На базе специально созданных Интернет – ресурсов создаются социальные сети, выбираемые пользователями, исходя из тех или иных предпочитаемых ими характеристик.

В условиях социальных кризисов различного характера и продолжительности, информационное пространство становится источником объективной угрозы национальному благополучию и безопасности Российской Федерации. Радикальная информатизация всех видов общественных отношений, помимо непосредственного общественного блага, несет в себе серьезный потенциал агрессивного информационного воздействия, особенно опасный для лиц молодого возраста из-за присущих ему психо-эмоциональных и физиологических особенностей. А при применении форм и методов манипулирования данными, на которые в своей публикации ссылается А.В. Кутузов, последствия неправомерного воздействия на сознание молодых лиц могут быть самыми разрушительными.[4] Особенно опасно содержание информационного контента, предназначенного для несовершеннолетних пользователей сети.

Изучением характера и направленности угроз процесса многоуровневой информатизации общественных отношений, основным участником которых является представители молодежной социальной группы, сегодня занимаются представители многих научных коллективов. В частности, А.М. Ишин и В.М. Мешков, отмечая многогранный характер экстремизма и реальность его угрозы для национальной безопасности, подчеркивают необходимость междисциплинарного исследования проблемы.[5] Об актуальности и необходимости проведения фундаментального исследования свидетельствуют данные, приводимые Д.О. Нестеровым и В.И. Долинко об увеличении за

последние пять лет количества экстремистских преступлений более, чем в два раза.[6]

Вся система защиты и охраны права, представленная государственными органами и правозащитными организациями, институтами гражданского общества должна подключиться к реализации программы мер по противодействию экстремистскому агрессивному влиянию глобальной Сети. [2]

Серьезная программа противодействия информационному экстремизму невозможна без глубокого научного обоснования, для этого необходимо провести фундаментальный анализ основных теоретических концепций социокоммуникативных трансформаций современной молодежной среды под влиянием масштабной информатизации российского общества, провести анализ информационной среды как глобального источника угрозы физическому и психическому здоровью, духовному и нравственному развитию молодежи, предложить комплексную систему мер социального, психологического и правового противодействия деструктивному влиянию информационного пространства.

В условиях социального кризиса налицо определенный гносеологический вакуум в аспекте влияния процессов информатизации всех сфер общественных отношений на поведение лиц молодого возраста. Именно поэтому становится очевидной необходимость и значимость исследования, которое необходимо провести в контексте обеспечения информационной безопасности молодежи и детей, как национально-приоритетной социальной группы. Большая, чем у лиц иных возрастных групп, погруженность в информационную среду, прямо коррелирует с коэффициентом виктимности, который обуславливает вовлечение молодых лиц в ведение информационных войн, информационного терроризма и других неблагоприятных с точки зрения нравственности, антиобщественных или непосредственно противоправных проступков, как в качестве потерпевшего (жертвы), так и в качестве виновного лица. [1]

Особенно ярко на фоне социального кризиса или социальной угрозы проявляются такие формы девиантного, аддиктивного поведения представителей молодежной социальной группы, как социально-информационная дезадаптация, рискованное поведение, агрессивное поведение, суицидальное или самоповреждающее поведение, радикальная оппозиционность, делинквентное поведение и иные формы отклоняющегося поведения.

Аддиктивное и агрессивное поведение в молодежной среде в условиях информационного общества предусматривает междисциплинарное исследование данной проблемы, поэтому в правоохранительной работе должен использоваться комплексный и системный подходы, позволяющие всесторонне проанализировать объект изучения – способы экстремистского информационного воздействия, находящийся на стыке нескольких проблемных полей: социологии, психологии, права, криминологии, теории информационного общества, концепции информационной и национальной



безопасности. Изучение принципов формирования информационной среды, в которую погружены представители поколения молодежи, где основным критерием будет выступать ее безопасность невозможно без уточнения содержательного облика информационного экстремизма и девиантного деструктивного потенциала процессов информатизации общества, влияющих на изменение правосознания личности.[3]

Для разработки адекватных мер противодействия информационному экстремизму необходимо проведение анализа результатов глубинных интервью с представителями молодежной среды; экспертами в сфере информационных технологий; представителями органов обеспечения информационной, общественной безопасности; экспертами в области оказания антикризисной психологической поддержки; контент-анализ информационной среды, представляющей угрозу информационной безопасности из-за формирования аддиктивного или агрессивного поведения у представителей молодежной социальной группы.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Довголюк Н.В. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Российский университет дружбы народов (РУДН). Москва, 2010.

2. Жуковский В.И., Довголюк Н.В. Государственно-правовые механизмы противодействия наркотизации общества: некоторые аспекты формирования, состояния и реализации // Противодействие наркоугрозе на современном этапе: правовой и социально-гуманитарный аспекты: материалы международного научно-практического семинара (5 апреля 2019) / отв. ред. Н.Н. Цуканов; Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». – Красноярск: СибЮИ МВД России. 2019. С. 71-74.

3. Дроздова А.М., Терещенко Е.А., Иванченко Е. А., Долгополов К.А., Воротилина Т.В. Правосознание личности в современном информационном обществе / *Conciencia legal personal en la sociedad moderna de la información // Revista dilemas contemporáneos: educación, política y valores / Año: VII Número: Edición Especial Artículo no.: Período: Noviembre, 2019.*

4. Кутузов А.В. Проблема достоверности информации, полученной из сети Интернет, в условиях противодействия экстремизму // *Юридическая наука и правоохранительная практика. 2020. № 1 (51). С. 119-127.*

5. Ишин А.М., Мешков В.М. Ситуационный подход и проблемы противодействия экстремизму в сети Интернет / *Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции «Криминалистика и новые вызовы современности (58-е криминалистические чтения). 2018. С. 127-133.*

6. Нестеров Д. О., Долинко В. И. Особенности оперативно-разыскного процесса при противодействии экстремистской деятельности: сборник

«Правоохранительная деятельность территориальных органов МВД России: проблемы и пути их решения». М., 2017. С. 187–192.

**УДК 341**

**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Койбаев Борис Георгиевич,  
*докт. полит. наук, профессор, Северо-Кавказский горно-  
металлургический институт (государственный технологический  
университет) г. Владикавказ, Россия*

*Аннотация.* В статье раскрывается правовое составляющее проблемы обеспечения международного мира и безопасности в условиях развития и стремительной модернизации информационно-коммуникационных технологий.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, право, международная безопасность.

**PROBLEMS OF LEGAL PROVISION OF INTERNATIONAL SECURITY IN  
THE CONTEXT OF THE USE OF INFORMATION AND  
COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

*Koybaev Boris Georgievich,  
doctor of Science in Political Studies, Professor,  
The North Caucasian Institute of Mining and Metallurgy  
(State Technological University), Vladikavkaz, Russia*

*Annotation:* The article reveals the legal component of the problem of ensuring international peace and security in the context of the development and rapid modernization of information and communication technologies.

*Keywords:* information and communication technologies, law, international security.

Развитие информационных технологий и стремительная модернизация информационной инфраструктуры обеспечили невероятный прорывной потенциал в сфере использования и применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на революционно новых принципах, открывая новые сферы их применения.

Последние три десятилетия наблюдается глобальный прорыв в сфере информационно-коммуникационных технологий, которые оказали трансформирующее влияние на все сферы человеческой деятельности, проникая во все социальные процессы, начиная от повседневного быта человека заканчивая системами управления государственных органов и вооруженными силами государства. Повсеместное использование автоматизации, больших данных (big data), интернета вещей (internet of things) и облачных сервисов приближает наступление пика цифровизации.

Такая корреляция социальных и политических процессов с

информационно-коммуникационными технологиями сделала информационную сферу новой платформой для противоборства, которое может проходить по различным направлениям как во время военных действий, так и в мирное время. Это поставило мировое сообщество перед объективной необходимостью по выработке мер обеспечения информационной безопасности.

В настоящий момент данной проблематике уделяется много внимания, тем не менее до сих пор не существует международной нормативно-правовой базы, регулирующей пределы применения информационно-коммуникационных технологий в военных целях.

Причиной поисков компромиссов и выработки международных правовых норм, регулирующих деятельность в информационном пространстве стала возможность применения ИКТ в целях не совместимых с международной безопасностью. Применение информационных технологий (ИТ) в военных целях в первую очередь подразумевает оснащенность высокоточного оружия (ВТО) информационными электронными компонентами. Наличие такого «умного оружия» де юре не выходит за правовые рамки, регулирующие применение обычных вооружений, но де факто обладает значительными преимуществами над конвенциональными вооружениями.

Впервые практическое использование высокоточного оружия было наглядно продемонстрировано ВВС США во время операции «Буря в пустыне» в Ираке в 1991г. Наряду с использованием ВТО, совершалось применение средств радиоэлектронной борьбы (далее – РЭБ), посредством которого осуществлялось нарушение работы систем Противовоздушной обороны (ПВО) Ирака. Кроме операции Буря в пустыне массированное применение ВТО демонстрировалось во время Югославского конфликта (1999г.), в Афганистане (2001г.), в Иракской кампании (2003г.), в Сирии (2012 – наст. время).

Помимо применения в военных целях информационное противоборство (ИП) может вестись в мирное время. Слово «мирное» следует понимать с некоторой степенью условности, так как любая информационная атака подразумевает нанесение деструктивного эффекта на объект информационной атаки.

Данное направление информационного противоборства может использоваться для вмешательства в дела суверенного государства, целью которого является нарушение общественного порядка, провокации общественных волнений, подрыв доверия общества к правящей элите, разжигание межнациональной, межрелигиозной неприязни и других ксенофобских настроений.

Одним из основных способов такого вида информационного противоборства является информационно-психологическое воздействие (ИПВ) на общественное сознание граждан, для создания иллюзорных представлений, не соответствующих действительности. Ярким примером применения информационно-психологического воздействия являются события Арабской весны, начавшиеся в Тунисе в 2011г. и спровоцировавшие целый ряд

революций в арабском мире, которые привели к дестабилизации Ближневосточного региона.

Современное международное право, сохраняя свое значение важнейшего нормативного регулятора межгосударственных отношений, призванного обеспечить стабильность международного порядка и прежде всего поддержание международного мира и безопасности, сталкивается с необходимостью включения в орбиту своего воздействия новых сфер отношений, формирующихся в том числе под воздействием научно-технологического прогресса.

Одним из технологических феноменов современности, оказывающих глубокое влияние на жизнедеятельность человека и облик мира в целом, является Интернет, представляющий собой сложную единую информационно-техническую систему, включающую наряду с техническим и социальным компонентом.

Развитие интернет-технологий, расширяя социальные сферы его применения, по признанию специалистов, диверсифицирует правовое регулирование значительного числа общественных отношений как на национальном, так и на международном уровне, а также вызывает необходимость правового регулирования новых общественных отношений.

Разумеется, становление международно-правового регулирования новых сфер международных отношений - процесс не одномоментный, занимающий продолжительное время, требующий внимательного изучения государствами всех сторон и аспектов новых явлений. Такое отношение характерно и для реакции международного права на Интернет.

До настоящего времени Интернет так и не стал предметом международно-правового регулирования или хотя бы международно-правового управления. Конвенция Совета Европы о преступности в сфере компьютерной информации 2001 г. затрагивает лишь один, пусть и важный, вопрос, связанный со стремлением наладить международное сотрудничество в борьбе с использованием Интернета в преступных целях [2].

Между тем сегодня ни у кого не вызывает сомнений, что Интернет имеет международное значение как в связи с его трансграничным функционированием и использованием, так и в связи с тем, что международное сообщество признает важную роль Интернета, открывающего широкие возможности для развития цивилизации и построения глобального информационного общества. В связи с этим для разработки концепции международно-правового регулирования Интернета необходим анализ его использования государствами в сфере межгосударственных отношений.

Среди этих вопросов на первый план выступают проблемы обеспечения международного мира и безопасности в контексте использования информационно-коммуникационных технологий. Государства еще в 1990-х гг. осознали негативный аспект неконтролируемого использования ИКТ в международных отношениях. Однако продвижение вперед в деле создания

международно-правового механизма противодействия угрозам международной информационной безопасности особо не ощущается, он так и не сформирован до настоящего времени.

К основным угрозам в области международной информационной безопасности (МИБ) следует отнести использование ИКТ в преступных целях, в том числе и в террористических актах. Опасения применения ИТК во враждебных целях подтвердились в 2010г., когда произошла атака на ядерную программу Ирана. Вирус Stuxnet (Стакснет) поразил 1368 из 5000 центрифуг по обогащению урана, что привело к повреждению системы охлаждения АЭС. Мировое сообщество заговорило о войнах шестого поколения.

Сложившаяся на международной арене ситуация вызвала объективную необходимость выработки комплекса мер по обеспечению международной информационной безопасности. Первым инициатором сотрудничества в обеспечение МИБ выступила Россия еще в 1998г. Это тогда положило начало двухстороннего сотрудничества России и США.

В Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы также отмечено, что «международно-правовые механизмы, позволяющие отстаивать суверенное право государств на регулирование информационного пространства, в том числе в национальном сегменте сети “Интернет”, не установлены»[4].

В 2010 году на основе доклада Группы правительственных экспертов ООН по достижениям в сфере информатизации и телекоммуникаций в контексте международной безопасности была принята резолюция «Достижения в сфере информатизации и коммуникаций в контексте международной безопасности», где вопросы распространения и использования информационных технологий и средств затрагивали интересы всего международного сообщества [3].

Новизна правовых проблем, с которыми сталкивается человечество в сфере использования ИКТ, обуславливает теоретическую и практическую значимость систематизации фактического материала для формирования категориального аппарата. Одной из таких ключевых задач видится разработка международно-правовых вопросов определения угроз международной информационной безопасности, или киберугроз.

Следует подчеркнуть, что в официальных документах наряду с понятием «Интернет» или «информационное пространство» используются выражения с приставкой «кибер», подчеркивающие связь объектов или действий с Интернетом. Например, в Концепции внешней политики Российской Федерации 2016 г. при характеристике вызовов и угроз, имеющих трансграничную природу, упоминается «киберпреступность» [5].

На сегодняшний день уже были зафиксированы случаи кибератак, оказавших влияние на жизнь и здоровье человека, а также вызвавших риски экологических катастроф. Вместе с тем деструктивный потенциал кибератак становится все более очевиден, особенно в области геополитических угроз.

Например, кибератака в Турции в декабре 2015 года повлияла на работу сетей, используемых банками, средствами массовой информации и правительственными учреждениями страны. Позднее в результате кибератаки на электроэнергетическую систему Украины, были выведены из строя энергораспределительные системы, оставив без электричества несколько сот тысяч жителей.

Еще в мае 2017 года лидеры стран «Большой семерки» взяли на себя обязательство сообща и вместе с другими партнерами работать над противодействием кибератакам и снижением их воздействия на критически важную инфраструктуру и общество.

Как отметили в Международном союзе электросвязи ООН, индекс за 2020 год «подтверждает, что страны работают над повышением уровня своей кибербезопасности, несмотря на связанные с COVID-19 проблемы и стремительный переход повседневной деятельности и социально-экономических услуг в цифровую сферу» [1].

Таким образом, проблемы правового обеспечения современного международного мира и безопасности в контексте использования информационно-коммуникационных технологий остаются актуальными и не решенными, так как объективность оценки ситуации подменяется идеологическими или иными субъективными установками.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Глобальный индекс кибербезопасности Global Cybersecurity Index (GCI). [Электронный ресурс] URL:[https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Глобальный\\_индекс\\_кибербезопасности\\_Global\\_Cybersecurity\\_Index\\_\(GCI\)\(дата\\_обращения:\\_12.04.2022\)](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Глобальный_индекс_кибербезопасности_Global_Cybersecurity_Index_(GCI)(дата_обращения:_12.04.2022)).

2. Конвенция о преступности в сфере компьютерной информации ETS N 185 (Будапешт, 23 ноября 2001 г.) [Электронный ресурс] URL:<https://base.garant.ru/4089723/>(дата обращения: 12.04.2022).

3. Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 8 декабря 2010 года №A/RES/65/41 Достижения в сфере информатизации и коммуникаций в контексте международной безопасности. [Электронный ресурс] URL:[https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31094419](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31094419)(дата обращения: 12.04.2022).

4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. [Электронный ресурс] URL:<https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-09052017-n-203/strategiia-razvitiia-informatsionnogo-obshchestva-v/> (дата обращения: 12.04.2022).

5. Указ Президента РФ от 30 ноября 2016 г. N 640 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL:<https://base.garant.ru/71552062/> (дата обращения: 12.04.2022).

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕСТУПНЫХ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВ:  
МЕХАНИЗМ БОРЬБЫ**

Кораблин Николай Владимирович,  
*канд.экон.наук, доцент, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

Кудинов Владимир Владимирович,  
*канд.пед.наук, доцент, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

Сарлиду Елена,  
*юрист Юридической фирмы Papadopoulou Maria, Dikigoriko Grafeio,  
г. Афины, Греция*

*Аннотация:* Криминологическая обстановка, сложившаяся в стране, развитие числа организованных групп требует существенной переориентации деятельности, прежде всего, правоохранительных органов на реальное обеспечение криминологической безопасности личности, общества и государства в условиях развития цифровизации общества. В настоящее время преступные сообщества активно пользуются цифровыми технологиями, электронно-вычислительной техникой, телекоммуникационными связями для совершения преступлений. В статье подчеркивается, что неуклонно прогрессирующий уровень IT-преступников требует усиление государственного контроля за использованием цифровой среды и дальнейшая модернизация этого контроля.

*Ключевые слова:* цифровизация, IT-преступления, цифровые преступления, организованная преступность, киберпреступления, криптовалюта.

**ORGANIZATION OF CRIMINAL INTERNET COMMUNITIES: THE  
MECHANISM OF FIGHTING**

*Korablin Nikolay Vladimirovich,  
Candidate of Economics Associate Professor, Stavropol Branch of Moscow  
Pedagogical State University,  
Stavropol, Russia*

*Kudinov Vladimir Vladimirovich,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Stavropol Branch of Moscow Pedagogical State University,  
Stavropol, Russia*

*Sarlidou Elena,  
lawyer of Papadopoulou Maria Law Firm, Dikigoriko Grafeio,  
Athens, Greece*

*Abstract:* The criminological situation prevailing in the country, the growth in the number of organized groups requires a significant reorientation of the activities, first of all, of law enforcement agencies to the real provision of criminological

security of the individual, society and the state in the context of the development of digitalization of society. Currently, criminal communities actively use digital technologies, electronic computing, and telecommunications to commit crimes. The article emphasizes that the steadily progressing level of IT criminals requires strengthening state control over the use of the digital environment and further modernization of this control.

*Key words:* digitalization, IT crimes, digital crimes, organized crime, cybercrime, cryptocurrency.

Главной преобладающей тенденцией в формировании нынешней преступности является – развитие и усиление влияния организованной преступности. Актуальность исследования предоставленного вопроса определена возросшей общественной опасностью преступных проявлений организованной преступности, вездесущим распространением последних достижений цифровых технологий в деятельности организованных групп и, как следствие, отсутствием подходящего механизма для борьбы с данным видом преступлений.

Организованная преступность – это устойчивая, иерархически созданная, тайная сплоченная группа, которая существует с целью извлечения прибыли от поставки товаров и услуг, как незаконных, востребованных обществом, так и законных, но нелегальным способом приобретенных. Как правило, организованная группа для снабжения своей деятельности использует принуждение или высказывает угрозу применения насилия с целью обеспечения и поддержания монопольного контроля над рынком и использующая подкупные связи для обеспечения сохранности своей деятельности.

Применение в своих операциях цифровых технологий привело к изменению структуры организованной преступности, отдалается на второй план взаимосвязь и личное общение соучастников преступления. В связи с чем, появляется проблема избегания уголовной ответственности за совершенные преступления. К примеру, вероятность применения новых средств и способов совершения преступления, привело к анонимности и безвредности организаторов совершения преступлений. Оборот новейших цифровых технологий, разрешает им исполнять продолжительную преступную деятельность и использовать данные средства в качестве контрмер правоохранительным органам [2, с. 138].

Следовательно, данная неизвестность организаторов и прочих соучастников преступлений, управление преступным посягательством через интернет и других современных средств связи, приводит нас к появлению «цифровой личности», которая заканчивает переход от традиционного уголовного права индустриального общества к уголовному праву цифрового мира XXI века, что, прежде всего, существенно меняет сферу уголовно-правовой охраны. Настоящий переход сопряжен с изменением представления о главном признаке преступления – общественно опасном деянии. Можно будет говорить о деянии применительно к любым



манипуляциям с компьютерной информацией, совершаемой «цифровой личностью». Эта «деятельность», в результате которой могут пострадать как члены физического, так и облачного мира, станет новой цифровой фигурой общественно опасного поведения субъекта преступления. Сходный изменяющий процесс будет реализован и в отношении таковых объективных признаков как место, обстановка, орудие и средство совершения преступления.

Вместе с переменами в организованной преступности, модифицировалась и преступность террористической направленности. Все чаще такие преступления стали совершаться с применением ИКТ, то есть большая их часть совершается в виртуальной среде, что не позволяет вовремя их предотвращать и выявлять лиц, сопричастных к их совершению [3, с. 187].

Кроме того, активно применяются и коррупционные связи. Самый высокий уровень коррупции, по мнению экспертов, «связан с преступлениями в сфере информационных технологий в финансовой и торговой сферах. Действительно совершение каждого большого киберпреступления поддерживается криминальными инсайдерами внутри компании», а временами в их качестве используются и прежние работники финансовых органов, отлично осведомленных о системе безопасности. В настоящее время организованной преступностью делаются попытки к полному контролю над электронной торговлей, маркетингом, деньгами, страховыми услугами. Следует отметить, что этот вид организованной преступности, как правило, складывается из представителей нескольких стран. Примером может служить преступная деятельность в сфере преступного оборота наркотиков. Этот преступный вид деятельности является высокорентабельным и надежно скрытым. В последние годы поменялись особенности транспортировки и оплаты, также с развитием цифровых технологий организованные преступные группы в целях контрабанды уже стали пользоваться такими технологиями как дроны и роботы.

Специализированное место в деятельности устроенной преступности отведено преступлениям, совершаемым в финансово-кредитной сфере. Уже сегодня надлежит сообщать о росте злодеяний в сфере финансовых пирамид и оборота криптовалюты. Обзор практики показывает, что организованная преступность, на фоне осведомленности о формах, методах, силах и средствах оперативно-розыскной деятельности, высоко оснащена материально, технически и финансово, все динамичнее используются безграничные способности сети Интернет, используя специфики его технического построения и функционирования, в том числе по вопросам оборота денежных средств. В соответствии с Конституцией Российской Федерации денежной единицей в Российской Федерации является рубль, денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком России, а введение и эмиссия других денег в Российской Федерации не допускается [1]. Информатизация кредитно-финансовой системы полностью преопределила возникновение и активное использование нынешних приспособлений осуществления финансовых расчетов, а также непрерывное улучшение технических средств и методов,

используемых в финансовой деятельности. Как следствие, процедуры оплаты услуг, приобретения товаров вышли на качественно небывалый уровень. Возникли новаторские методы осуществления денежных расчетов, где вслед за традиционным расчетным обслуживанием, поначалу стало возможным ввод технологий дистанционного банковского обслуживания, а затем применение всевозможных платежных систем электронных денежных средств. Безусловно, наравне с положительными результатами приходится констатировать, в отмеченной сфере жизнедеятельности, и ряд негативных факторов, поскольку подобные инновационные научно-технические решения также нашли обширное применение и в криминальных целях [4, с. 48-49].

Как показывает практика, образование бесчисленных программных решений, современных технических средств и способов анонимизации личности пользователя сети Интернет обеспечило богатый уровень безопасности субъектов преступной деятельности путем сокрытия следов их противоправной деятельности, в том числе и по финансовым вопросам. В частности, уже сегодня приходится констатировать, что оборот преступных денежных средств энергично осуществляется посредством преобразования реальной денежной единицы в виртуальную валюту, где ее оборот в силу специфик технического построения физически лишен контроля со стороны организаций кредитно-банковской сферы и иных заинтересованных лиц. В связи с этим помечается отрицательное воздействие предоставленного фактора на работу правоохранительных органов, которая, в частности, лишена возможности применения информации о финансовых операциях и лицах, их совершающих. Кругооборот виртуальной валюты не контролируется и не регулируется со стороны страны и третьих лиц, так как не понятен механизм регулирования эмиссии, налогового обложения и прочее, правоохранительные органы значительно ограничены в избрании средств и методов противодействия преступности, соответственно, не ясна важность оперативно-розыскной и уголовно процессуальной деятельности в части использования инструментов выявления и расследования преступлений в указанной сфере. Для регулирования виртуальных валют предлагается создавать межведомственные рабочие группы, предназначенные для взаимодействия надзорных и регулирующих органов, подразделений финансовой разведки и правоохранительных органов, и в первую очередь на международном уровне [5, с. 151].

Несмотря на то, что МВД и ФСБ с каждым годом расширяют штат сотрудников, обладающих знаниями в информационных технологиях, и обновляют материально-техническую основу своей деятельности, в целом не происходит значительных изменений в вопросе поимки аналогичных наркоторговцев. В данной области рождаются дискуссии по вопросу доступа правоохранителей к личным данным пользователей. С одной стороны, в ст. 24 Конституции РФ закреплён запрет на «Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия», но

очевидно, что в случае опасности жизни и здоровью лиц, общественной безопасности надо предпринимать меры такого характера.

Исследование преступной ситуации, сформировавшейся в сфере применения цифровых технологий, указывает на то, что данные преступления имеют тенденцию к росту [6, с. 40-41].

В РФ сокращается количество классических преступлений, но быстро возрастает доля цифровых преступлений, число которых выросло больше чем на 20% по результатам первого полугодия 2021 года. Так количество убийств и покушений на убийство сократилось на 7%, прецедентов преднамеренного причинения тяжкого вреда здоровью – на 12,3%, разбоев – на 19%, грабежей – на 21,3%, квартирных краж – на 20,9% и краж транспортных средств – на 29,5%. Таким образом, всякое 4-ое преступление совершается в интернете или в компьютерной сфере и при этом раскрывается лишь одно из четырех.

Так, за первое полугодие 2021 года в России зарегистрировано больше 271 тыс. преступлений с применением ИКТ. При этом доля киберпреступлений в общей структуре преступности превысила 26%. Более половины подобных преступлений (57%) относится к категориям тяжких и особо тяжких.

При этом, стоит отметить, что 2/3 правонарушений совершается с помощью интернета, а остальные – через средства мобильной связи. Максимальный прирост преступлений был зарегистрирован в Чечне (177%), Дагестане (141%), Московской области (126%) и Тульской области (118%).

Прогресс IT-преступности в РФ длится не первый год. Так, по результатам 2020 года на 91% возросло число преступлений с использованием интернета и на 88% – с использованием мобильных телефонов. Самой типичной мишенью для «цифровых личностей» остаются банковские карты. Число таких преступлений увеличилось в шесть раз по сопоставлению со статистикой за 2019 год.

По подсчетам Сбербанка Российская экономика, за 2020 год, потеряла от киберпреступности 3,5 трлн. руб. А на начало 2022 года данные цифры могут достигнуть около 6 трлн. рублей.

Причиной такого быстрого развития преступлений в IT сфере – цифровизация взаиморасчетов и относительно невысокая цифровая грамотность населения, облегчение и удешевление технологий мошенничества, например, для организации атаки на какую-либо компанию зачастую не требуется сочинения новых компьютерных программ.

Опросы Национально Исследовательского Университета «Высшей школы экономики» показывают, что около 40% россиян в возрасте от 15 лет и старше располагают низким уровнем цифровых навыков, а 22% опрошенных респондентов вообще не используют интернет. Недостаток данной группы цифровых навыков не только увеличивает риск стать жертвой цифровых преступлений, но и кардинально ограничивает спрос на инновации и препятствует уменьшению отчуждения между человеком и технологиями [7, с. 13].

Таким образом, формирование цифровой экономики не только выявляет новый потенциал для общества и государства, но и обеспечивает преступные сообщества новыми методами совершения преступлений, а также организовывает дополнительные криминальные угрозы для множества сфер общественной жизни. Невольный переход на дистанционный режим работы, в связи с пандемией коронавируса спровоцировал повышение числа преступлений, произведенных с применением информативных технологий.

Также стоит отметить, что по мере увеличения воздействия техносферы на жизнь человека, риски киберпреступности будут ежегодно возрастать, как и доступность схем для преступников. Крайне значительным является то, чтобы «цифровизация» отечественного уголовного права не привела к разрушению базисных признаков отрасли. Необходимым направлением приспособления уголовно-правового механизма к противодействию преступлениям, совершаемым с внедрением ИКТ, является форсирование «традиционного», «не цифрового», восприятия уголовного права. Это довольно сложная и многоаспектная проблема, которая затрагивает не только подготовки кадров в образовательных учреждениях, но и повышения квалификации работающих сотрудников правоохранительных органов.

Остаётся открытым вопрос: как минимизировать опасность формирования преступных групп в интернете? На данный момент нет единого ответа на этот вопрос, систематическое совершенствование законодательства, развитие полномочий сотрудников правоохранительных органов, вовлечение к разрешению этой проблемы операторов связи, сейчас единственное, что мы можем противополжить набирающей обороты организованной цифровой преступности. Впрочем, это дает свои значимые плоды, и позволяет предотвращать совершение новых преступлений и избегать больших жертв.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с измен., одобрен. в ходе общерос. голосов. 01.07.2020) // Офиц. текст Конституции РФ с внес. поправк. от 14.03.2020 опубл. на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> 04.07.2020. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

2. Чучаев А.И., Грачева И.В., Маликов С.В. Цифровизация и её уголовноправовые риски // Правосудие. – 2019. – №2. – С.133-155.

3. Ищук Я.Г., Пинкевич Т.В., Смольянинов Е.С. Цифровая криминология // Учебное пособие. – 2021. – 244 с.

4. Воскобитова Л.А. Использование функционального подхода для цифровизации уголовного судопроизводства // Вестник университета. – 2020. – С.34-51.

5. Пырчев С.В. Тенденции организованной преступности в развивающемся цифровом мире // Труды Академии МВД России. – 2020. – №2(54). – С. 142-153.

6. Константинов Д. Г. Информатизация организованной преступности // Молодой ученый. — 2019. — № 33 (271). — С. 39-41.

7. Батоев В.Б., Семенчук В.В. Использование криптовалюты в преступной деятельности: проблемы противодействия // Труды Академии МВД России. – 2017. – № 2(42). – С. 9-15.

**УДК 34.096**

## **РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРАВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Мусаелян Нелли Самвеловна,  
*Юрист компании ООО «Ставрополь АНТ»*  
г. Ставрополь, Россия

*Аннотация.* В статье анализируется тенденция преобладания национального права над международным правом в эпоху четвертой промышленной революции

*Ключевые слова:* цифровизация, национальное право, международное регулирование.

## **THE ROLE OF NATIONAL LAW IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION**

*Musaelyan Nelli Samvelovna,*  
*Lawyer of StavropolANT LLC*  
Stavropol, Russia

*Annotation:* The article analyzes the trend of the dominance of national law over international law in the era of the fourth industrial revolution

*Keywords:* digitalization, national law, international regulation.

В международной повестке уже почти два десятилетия присутствует тема четвёртой промышленной революции. И если в ранних 2000-х годах обычному пользователю могло показаться, что Интернет будет свободным от какого-либо регулирования, то для государств и правительств это выглядело совсем иначе. «... У нас нет физического воплощения поэтому в отличие от вас, мы не можем добиваться порядка путем физического принуждения»[8]. Эта фраза из «Декларации свободного киберпространства» (1996 г.), которая появилась как реакция на принятие Конгрессом США Акта «О благопристойности коммуникаций», вводящим цензуру в Интернете, была не единственной, декларировавшей свободу от правовых механизмов регулирования реального мира. Однако, ни она, ни другие подобные заявления не реализовались в той мере, в какой хотелось бы автору данной Декларации.

Примечательно, что предшественницей сети Интернет была сеть Arpanet, которая появилась в результате работы над небольшим научным проектом Агентства Министерства обороны США по перспективным научно-исследовательским разработкам (ARPA). В дальнейшем сеть использовалась учеными, а потом и обычными пользователями на принципах открытости,

децентрализованности, и отсутствия цензуры. Однако, после того, как все плюсы «нового мира» оценили субъекты, чья деятельность лежала за пределами легального поля в реальном мире, государствам пришлось вмешаться. Государства стали ужесточать правовое регулирование в национальных сегментах Интернета. И всё это происходило, несмотря на принятие Окинавской хартии глобального информационного общества (2000 г.) [9], Декларации принципов «Построение информационного общества – глобальная задача в новом тысячелетии» (2003 г.) [10], «Тунисского обязательства» (2005 г.) [11], которые должны были способствовать распространению свободного обмена информацией, сокращению разрыва в цифровых технологиях, и других схожих документов, содержащих положения о поддержке государствами «открытой» сети Интернет.

Казалось, что пандемия Covid-19 с её ограничениями в реальном мире и форсированным переходом деятельности частных компаний и государственных органов в онлайн-формат должна была внести лепту в становление «открытого цифрового мира». Ведь объем цифровых данных увеличился настолько, что согласно докладу «О цифровой экономике» ЮНКТАД за 2021 г. [12] интернет-трафик во всём мире в 2022 г. превысит весь интернет-трафик до 2016 г. А так как данные носят многомерный характер и в зависимости от их обработки и анализа, и последующего использования могут в значительной степени оказывать влияние на экономическое развитие, торговлю, мир, безопасность и права человека, то повсеместная цифровизация и тесное сотрудничество в сфере правового регулирования и стандартизации на международном уровне должны были стать одной из основных и необходимых задач для мировых правительств. Однако, в этом же документе указывается, что международная дискуссия о способах и инструментах регулирования международных потоков данных зашла в тупик.

Данные – стали новыми стратегическими активами. А так как международные потоки данных формируют потоки национальные – то их регулирование зависит от политики конкретной страны в данном направлении. Да, ведущие в экономическом отношении страны оказывают существенное влияние на правовое регулирование и введение определённых стандартов в сфере информационных технологий. Тем более что транснациональные компании, располагающиеся в этих странах, проникли на рынки многих национальных государств и во многих даже заняли ведущее положение на цифровом рынке. Это должно было сказаться на введении единообразного правового регулирования и стандартов. Однако, из-за разного темпа цифровизации, который зависит от оснащённости населения средствами связи, доступности связи, её скорости, а также наличия высокообразованных специалистов и развитых компаний, способных не только предоставлять услуги в этой сфере, но и эффективно обращаться с данными, национальные государства оказались в невыгодном и малопривлекательном положении. Большинство из них может стать странами-донорами, которые окажутся в подчиненном положении. Они будут вынуждены платить за цифровой

интеллект, который был получен иностранными компаниями за счёт данных пользователей – граждан этих государств. Всё это будет происходить из-за неспособности самого государства и его частного сектора преобразовать необработанные данные в целях получения цифрового интеллекта и дальнейшего его использования в решении общественных задач или коммерческих целях. Поэтому такие государства используют своё национальное право как защиту своего положения на арене цифровой экономики.

На фоне того, что некоторые развивающиеся государства только находятся на пути к формированию внутренней независимой инфраструктуры для сбора, хранения, анализа и обработки данных, а также к формированию концепции их использования – большие транснациональные корпорации, тесно сотрудничающие со своими правительствами, уже имеют весь необходимый функционал, уже занимают ведущее место на национальных рынках и уже создали монополию, существенно ограничивая возможности для местных компаний. Это, а также вопросы, связанные с цифровым суверенитетом, конечными выгодополучателями и, естественно, безопасностью, стали предпосылками фрагментации цифровой экономики данных.

В настоящее время доминирующее положение в рейтингах стран с наиболее прогрессивной цифровой экономикой занимают США, Китай, Южная Корея, некоторые страны Европы, Канада и страны из четвёрки «азиатских тигров» (неофициальное название быстрорастущих экономик Южной Кореи, Сингапура, Гонконга и Тайваня, демонстрировавших очень высокие темпы роста). Многие из них достигли своего успеха именно благодаря своевременному ограничению присутствия иностранных компаний на своих рынках. Например, Китай начал свой путь к тотальной цифровизации и господствованию на собственных цифровых просторах с предоставления своих рынков для транснациональных корпораций, однако потом правительство КНР использовало не просто политику протекционизма, а даже принуждения к передаче технологий в качестве условия выхода на рынок, ограничение импорта и ряд иных тактик, не присущих свободному рынку. В итоге Китай взрастил на своих защищённых рынках собственные транснациональные корпорации, такие как: Huawei, ZTE, Lenovo, Alibaba, Baidu и т.д. Он также удерживает приоритет национальных компаний на своём внутреннем рынке, запретив несколько крупных иностранных конкурентов, таких как Facebook, Google, Twitter и других [4]. Подобные действия были возможны благодаря масштабу китайского внутреннего рынка (число пользователей китайского интернета превысило к 1 миллиарду в 2021 году)[5].

Однако не все могут позволить себе подобное. Нам известны примеры стран, которые имели все предпосылки для того, чтобы стать лидерами мировой цифровизации, но из-за того, что их компании работали по стандартам внутреннего рынка, который был намного меньше китайского, - упустили возможности международного развития, не смотря на значительный прогресс в технологиях (например, как в Японии), а значит, потеряли в долгосрочной

перспективе те возможности, которые уже сейчас используют гиганты индустрии. Одна из проблем цифровых рынков состоит в том, что затраты на добавление нового пользователя в таких компаниях, как Google или Facebook близки к нулю, их средние затраты продолжают снижаться с увеличением объема. Это значит, что заняв доминирующее положение, они обеспечили себе возможность инвестирования в инновации, не беспокоясь о выживании, в то время как небольшие национальные компании могут достичь того же уровня, лишь прибегая к ухищрениям в виде дополнительной поддержки от государства, ограничения свободной конкуренции и т.д.

Получается, что в создавшейся ситуации страны не могут полностью сосредоточиться на внутреннем рынке, но также вынуждены лавировать между своими интересами и интересами транснациональных компаний, потому как при создании международного регулятора или общих международных стандартов, как к тому стремится ЮНКТАД[12], позиция крупных игроков рынка по регулированию и стандартизации будет преобладающей. Тем не менее, многие страны в своих стратегических программах делают упор на национальный рынок и государственное регулирование. Примером тому может служить программа «Новый курс Кореи», представленная правительством Южной Кореи 14 июля 2020 года, которая включает три ключевых столпа: «Цифровой новый курс», «Зеленый новый курс», «Усиленная сеть безопасности», - считается, что из-за присутствия социально-значимых для страны целей в этих направлениях, несмотря на заинтересованность международных инвесторов, предпочтение будет отдаваться корейским компаниям[6]. Южная Корея не стала единственной страной, нацеленной на усиленное поддержание именно внутреннего рынка, похожие программы появились в Европейском Союзе - «Цифровое десятилетие» [13], в КНР - «Построение цифрового Китая» [14], а также в России - «Стратегия информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [2].

Отечественная стратегия, несмотря на прямые отсылки к «Окинавской хартии» и «Тунисскому соглашению», также предполагала усиление национального контроля и регулирования над строящейся цифровой экономикой в долгосрочной перспективе. Однако, события, произошедшие в первой половине 2022 г., показали, что государство вынуждено ещё больше увеличить и углубить своё участие в правовом регулировании цифрового рынка в стране, а, возможно, и вовсе создать определенные юридические барьеры для иностранных компаний: транснациональные корпорации, которым предоставлялись такие же возможности, как и отечественным компаниям, наглядно продемонстрировали, что будут преследовать только свои интересы, даже если они противоречат интересам и правам пользователей-граждан, государства и отечественных компаний, и открыто попрали международные принципы.

«Мы творим мир, в который могут войти все без привилегий и дискриминации, независимо от цвета кожи, экономической или военной мощи и места рождения» - писал в своей Декларации Джон Перри Барлоу,



американец, киберлибертарианец, основатель правозащитного Фонда электронных рубежей (ElectronicFrontierFoundation). Однако, спустя два с лишним десятилетия его соотечественники, устанавливающие «новые правила» в сети Интернет и на цифровых платформах ясно показали, что безопасность и недискриминация могут быть доступным отнюдь не каждому интернет-пользователю. В связи со специальной военной операцией Российской Федерации, проводящейся на территории ДНР и ЛНР [3] американская компания Meta (владеет Instagram и Facebook, признана экстремистской организацией и запрещена в России) разрешила публикацию на своих платформах призывов к насилию по отношению к российским военным, участвующим в данной спецоперации, а также по отношению к президентам России и Белоруссии. В ходе судебного заседания по делу MetaPlatformsInc. VS Генеральная прокуратура Российской Федерации представители Meta заявили, что в определённых случаях разрешается публикация контента, который в другой ситуации мог бы считаться нарушающим нормы, определяющие допустимость размещения контента на платформах компании.

Из текста судебного Решения по делу MetaPlatformsInc. VS Генеральная прокуратура Российской Федерации следует, что: «В случаях ограничения «самовыражения» компания руководствуется принципами: «достоверности» (подлинности), «личной безопасности», «конфиденциальности» и «достоинства». При этом принцип «личной безопасности» предполагает удаление контента, который может способствовать угрозе нарушения физической безопасности людей, включая призывы к насилию». Представителями компании было заявлено, что при принятии решения о допущении некоторых послаблений принимались во внимание уровень общественной значимости такого контента, а также риск нанесения им вреда, учитывая международные нормы в области прав человека. Однако, в соответствии со ст.7 Всеобщей декларации прав человека [1](принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) все люди имеют право на равную защиту от любой дискриминации. Из этого следует, что несмотря ни на какой контекст ситуации, принцип «личной безопасности» не должен был быть нарушен.

В этом же судебном решении были представлены доказательства того, что Meta на своих ресурсах ограничила доступ в ряде стран к аккаунтам российских СМИ таких, как: «RT» и «Sputnik». Данные действия также нарушают положения ст.19 Всеобщей Декларации прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948), в которой указывается, что каждый имеет право на свободу их убеждений и на свободное их выражение. Это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Получается, что транснациональные корпорации могут позволить себе трактовать нормы международного права, а также нарушать их тогда, когда им это будет удобно. Такие же умозаключения отражены в работе «Право и

цифровая трансформация» под редакцией Ю.А. Тихомировой, Н.В. Кичигина, Ф.В. Цомартовой и С.Б. Бальхаевой: «Корпоративное саморегулирование полезно, но оно остается добровольным и необязательным. Кроме того, частные стандарты не согласованы волей государств и подвержены влиянию различных частных интересов и ценностей» [7, с.19,20].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что национальное право должно сохранить свою устойчивую роль регулятора в сфере цифровой экономики, и даже иметь приоритет над международным правом тогда, когда это важно для обеспечения соблюдения прав и свобод его граждан и отечественных компаний. Это необходимая мера для государства, которое стремится удержать своё положение на мировой арене в качестве равноправной страны-партнёра, а не подневольной страны-донора. Однако в то же время государство не должно устраняться от участия в координации развития международного регулирования цифровизации, разработке международных стандартов и установлению принципов, которые должны служить его интересам и способствовать своевременному развитию в новых экономических и социальных реалиях.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Всеобщая декларация прав человека принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948 г. – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (дата обращения от 19.04.2022 г.)
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // СЗ РФ. 2017. № 20.
3. Постановления Совета Федерации Федерального Собрания РФ от 22.02.2022 г. N 35-СФ «Об использовании Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации»
4. Аткинсон Р. Большая стратегия США для глобальной цифровой экономики. [Электронный ресурс] URL: <https://itif.org/publications/2021/01/19/us-grand-strategy-global-digital-economy#:~:text=For%20America%20to%20remain%20the,constraining%20digital%20adversaries%2C%20especially%20China.>
5. Кемп С. «Цифровизации в 2022 г.: Китай»». [Электронный ресурс] URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2022-china> (дата обращения 19.04.2022)
6. Ким Д., Лоу И. Возможности Канады в новом курсе Южной Кореи. [Электронный ресурс] URL: <https://www.asiapacific.ca/publication/canadian-opportunities-south-korean-new-deal> (дата обращения 19.04.2022)
7. Тихомиров Ю.А., Кичигин Н.В., Цомартова Ф.В., Бальхаева С.Б. Право и цифровая трансформация // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2021. № 2. С. 4–23.

8. Декларация независимости киберпространства (1996 г.) Джона Перри Барлоу. URL: <https://www.eff.org/cyberspace-independence> (по состоянию на 18.04.2022 г.)

9. Окинавская хартия Глобального информационного общества от 22.07.2000 г. (Принята главами государств и правительств «Группы восьми»). - URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3170> (дата обращения от 18.04.2022 г.)

10. Декларация принципов (построение информационного общества - глобальная задача в новом тысячелетии) от 12.12.2003 г. – URL: [https://www.itu.int/net/wsis/outcome/booklet/declaration\\_Bru.html](https://www.itu.int/net/wsis/outcome/booklet/declaration_Bru.html) (дата обращения от 18.04.2022 г.)

11. Тунисское обязательство от 18.11.2000 г. - URL: <https://www.itu.int/net/wsis/outcome/booklet/tunisru.html> (дата обращения от 18.04.2022 г.)

12. Доклад ЮНКТАД «О цифровой экономике» за 2021 г. – URL: [https://unctad.org/system/files/official-document/der2021\\_overview\\_ru.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/der2021_overview_ru.pdf)

13. Стратегия «Цифровое десятилетие Европы: цифровые рынки до 2030 г.» (Europe's Digital Decade: digital targets for 2030). – URL: [https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/europes-digital-decade-digital-targets-2030\\_en](https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/europes-digital-decade-digital-targets-2030_en) (дата обращения: 19.04.2022 г.)

14. Стратегия «Построения цифрового Китая» (Building Digital China (建设数字中国)). - URL: <http://cpc.people.com.cn/n1/2020/1013/c164113-31890179.html> (дата обращения 18.04.2022 г.)

## **УДК 339**

### **ИММЕРСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СЛУЖАЩИХ ФТС**

Погодина Ирина Владимировна,  
*заведующая кафедры «ФПиТД» Юридического института ВлГУ,  
к.ю.н., доцент.*

Афониная Инга Сергеевна,  
*студентка 5 курса Юридического института  
ВлГУ, направления подготовки «Таможенное дело»*

*Аннотация:* Современный служащий таможенных органов работает в условиях высокой напряженности. Повседневные задачи требуют от таможенника наличия устойчивых профессиональных и надпрофессиональных компетенций. Формирования твердых и мягких навыков будущих таможенных служащих начинается в высших учебных заведениях. В условиях серьезной профессиональной напряженности происходит пересмотр компетенций, обладание которыми является базовым требованием к таможенникам.

Отработка значительного числа профессиональных компетенций, на сегодняшний день, в рамках подготовки студентов направления «Таможенное дело» невозможна в силу низкого технического оснащения высших учебных

заведений. Так же проблемой, до сих пор, остается вопрос формирования эмоциональной устойчивости будущих служащих таможи.

В этой связи, автором настоящей работы, предлагается внедрение иммерсивного подхода в рамках образовательного процесса по направлению подготовки «Таможенное дело»

*Ключевые слова:* служащий таможенного органа, подготовка таможенника, цифровая таможня, таможенник, профессиональные навыки, надпрофессиональные навыки, практико-ориентированное образование, иммерсивный подход.

## **IMMERSIVE TRAINING AS A NEW APPROACH TO THE TRAINING OF FCS EMPLOYEES**

*Irina Vladimirovna Pogodina,  
Head of the Department of «FPiTD» of the VISU Law Institute,  
Candidate of Law, Associate Professor*

*Afonina Inga Sergeevna,  
5th year student of the Law Institute  
VISU, areas of training «Customs business»*

*Abstract:* A modern customs official works in conditions of high tension. Everyday tasks require a customs officer to have stable professional and supra-professional competencies. The formation of hard and soft skills of future customs officers begins in higher educational institutions. In conditions of serious professional tension, there is a revision of competencies, the possession of which is the basic requirements for customs officers.

To date, the development of a significant number of professional competencies in the framework of training students in the field of «Customs» is impossible due to the low technical equipment of higher educational institutions. The same problem still remains the issue of forming the emotional stability of future customs officers.

In this regard, the author of this work suggests the introduction of an immersive approach in the educational process in the field of training «Customs»

*Keywords:* customs officer, customs officer training, digital customs, customs officer, professional skills, supra-professional skills, practice-oriented education, immersive approach.

Высокий уровень напряженности в работе служащих ФТС РФ, обусловленный ускоряющимся пассажиропотоком и увеличением объемов грузов, перемещаемых, через таможенные границы, приводит к необходимости пересмотра вопросов подготовки будущих кадров данного властного органа. Вступивший в силу Федеральный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» от 25.11.2020 [1] устанавливает требования по развитию как профессиональных компетенций, так и надпрофессиональных навыков. К последним относят критическое и системное мышление, эффективное межкультурное взаимодействие, навыки управления проектами, тайм-менеджмент. С точки зрения Д.Г. Коровяковского

внедрение в образовательный процесс студентов, обучающихся по направлению «Таможенное дело» методов и подходов по формированию мягких навыков является условием подготовки надлежащих кадров [2].

На сегодняшний день, значительной проблемой в работе таможенных служащих остается вопрос эмоциональной напряженности. Постоянная коммуникация с лицами, проходящими таможенный контроль, зачастую приводит к серьезным эмоциональным перегрузкам. Неумение своевременно управлять эмоциями, неспособность базово определять личностные характеристики собеседника, может привести к значительным проблемам как для конкретного таможенника, так и для конкретной профессиональной команды отдельного пункта.

В этой связи, современное стратегическое планирование трансформации ФТС РФ должно быть направлено на формирования эмоционального интеллекта служащих. В Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года [3] выделяется блок развития кадрового потенциала, что обуславливается существующей проблемой связанной с уровнем интеграции молодых специалистов в работу таможни, их способностью справляться с ежедневными задачами и угрозами конфликтов.

По нашему мнению, для эффективного обучения будущих таможенных служащих на сегодняшний день необходимо трансформировать систему практико-ориентированного образовательного процесса. Думается, что с очевидной результативностью интеграции в подготовку кадров взаимодействие с практикующими работниками в рамках традиционных занятий и внеучебных встреч, возможно внедрять иммерсивные обучающие дисциплины.

Под иммерсивным подходом обучения понимается способ организации образовательного процесса, при котором студенты погружаются в специально придуманные условия, характеризующие конкретную ситуационную задачу, решение которой требует выполнения определённых действий, проявляющихся в поведенческих актах максимально приближенных к реальности [4]. Основанная ценность данного типа обучения заключается в том, что студент, в полной мере знакомится с вызовами будущей профессиональной деятельности.

При этом потенциал иммерсивного обучения, на сегодняшний день, увеличивается за счет технологического развития. Так, в специальной литературе активно обсуждается вопрос внедрения виртуальной реальности в подготовку кадров по различным направлениям подготовки, где требуется формирование прикладных навыков [5]. Думается, что для формирования сильного кадрового потенциала ФТС РФ применение достижений инновационного развития могло бы стать эффективным способом тактической подготовки.

Использование иммерсивного подхода в подготовки таможенников позволит выработать, в первую очередь, эмоциональную готовность молодых кадров путем создания максимально приближенных к реальности ситуаций. Так, например, в целях отработки процедур таможенного контроля с

использованием технических средств возможно создать механизм, при котором студенты в условиях виртуальной реальности смогли бы отрабатывать тактику реализации конкретного мероприятия. Одновременно приобретая компетенции профессионального плана по использованию методик и тактик работы, так и формируя надпрофессиональные навыки, связанные с мышлением и эмоциональным интеллектом.

Очевидно, что на сегодняшний день, невозможно оборудовать высшие учебные заведения всеми необходимыми техническими средствами таможенного контроля, одновременно поддерживая их актуальное состояние. В то же время, представители ФТС РФ отмечают, что значительная проблема функционирования органов связана именно с интеграцией выпускников в профессиональную деятельность. В этой связи, думается, что более реальным видится путь оснащения учебных заведениями тренажерами виртуальной реальности, которые смогли бы обеспечить достижения задач по подготовки служащих в условиях максимально приближенным к повседневности.

В этой связи, думается, что внедрение иммерсивного подхода является разумным способом трансформации подготовки служащих таможенных органов. При этом, такая модернизация образования не требует немедленного интегрирования технологий виртуальной реальности в подготовку будущих таможенников. Так как под иммерсивным подходом в обучении понимается любое взаимодействие студентов в условиях заданной практической задачи, решение которой требует осуществления действий максимально приближенных к реальному поведению в подобных заданных обстоятельствах.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело» от 25.11.2020 № 1453 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] URL:<http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения: 09.04.2022);

2. Коровяковский Д.Г. Теория и практика профессиональной подготовки специалистов таможенного дела: российский и зарубежный опыт: дис. ... д-р пед. наук: 13.00.08. М., 2019. С. 142-143;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» от 23.05.2020 № № 1388-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2020 г. № 22;

4. Комарова Я. Б. Формирование профессиональной компетентности бакалавров-юристов на основе иммерсивных технологий // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. №10. С.137-139;

5. Уварина Н.В., Полковников А. В. Анализ и перспективы применения иммерсивных технологий в системе подготовки офицеров российской армии // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. №4 (50). С. 10-19.

УДК347.4

## НАСЛЕДСТВЕННЫЙ ДОГОВОР В РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ

Першина Елена Анатольевна,  
*канд. юрид. наук, доцент, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

Воротилина Татьяна Викторовна,  
*канд. юрид. наук, доцент, ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,  
г. Москва, Россия*

Овчаренко Игорь Анатольевич,  
*канд. юрид. наук, доцент, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* В статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с регулированием правовых отношений, возникающих на основе наследственного договора. Анализируются отличительные черты, особенности, права и обязанности сторон данной договорной конструкции.

*Ключевые слова:* наследование, наследственный договор, наследственное имущество.

## INHERITANCE CONTRACT IN THE RUSSIAN LEGAL SYSTEM

*Pershina Elena Anatolyevna, PhD. jurid. Associate Professor,  
Stavropol Branch of Moscow Pedagogical State University  
Stavropol, Russia*

*Vorotilina Tatiana Viktorovna,  
PhD. jurid. PhD, Associate Professor,  
Plekhanov Russian University of Economics,  
Moscow, Russia*

*Ovcharenko Igor Anatolyevich,  
PhD. jurid. Associate Professor,  
Stavropol Branch of Moscow Pedagogical State University,  
Stavropol, Russia*

*Abstract:* The article deals with topical issues related to the regulation of legal relations arising on the basis of an inheritance contract. The distinctive features, features, rights and obligations of the parties to this contractual structure are analyzed.

*Keywords:* inheritance, inheritance contract, hereditary property.

С 1 января 2021 года вступил в силу Федеральный закон от 19.07.2018 № 217-ФЗ «О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации, который закрепил особый порядок распоряжения имуществом на случай смерти посредством заключения наследственного договора. Для российской правовой системы данный правовой институт является новым и мало исследованным. В тоже время в ряде зарубежных государств, в частности Германии, Швейцарии, Китае, он

достаточно давно закреплён в законодательстве и активно используется в правоприменительной практике.

Согласно действующей редакции ст. 1111 Гражданского кодекса РФ наследование осуществляется по завещанию, по наследственному договору и по закону. Наследование по закону имеет место, когда и поскольку оно не изменено завещанием, а также в иных случаях, установленных Гражданским кодексом РФ. К «иным случаям» относится наследственный договор. Следовательно, законодатель определяет иерархичность оснований наследования.

Понятие, согласование существенных условий, соответствующая форма, особенности заключения, изменения и расторжения наследственного договора содержатся в одной статье (ст. 1140.1), которая включена в главу 62 «Наследование по завещанию». Что вызывает затруднение в понимании сущности наследственного договора и его места в системе гражданского права. Наследственный договор – это новый, самостоятельный институт в российской правовой системе, в этой связи целесообразно было посвятить ему отдельную главу.

По наследственному договору наследодатель вправе заключить с любым из лиц, которые могут призываться к наследованию, договор, условия которого определяют круг наследников и порядок перехода прав на имущество наследодателя после его смерти к пережившим наследодателя сторонам договора или к пережившим третьим лицам, которые могут призываться к наследованию.

Наследодатель и любое лицо, которое может призываться к наследованию могут выступать сторонами наследственного договора. Исходя из содержания ст. 1116 Гражданского кодекса РФ это - физические и юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, а также иностранные государства и международные организации.

Наследственный договор выступает способом распоряжения имуществом на случай смерти наследодателя или объявления его умершим. Переход права собственности на имущество к наследнику по договору осуществляется без совершения каких-либо дополнительных действий, связанных с принятием наследства непосредственно после смерти наследодателя, что значительно упрощает данную процедуру. Для недвижимого имущества потребуется лишь осуществить государственную регистрацию перехода прав на наследственное имущество.

Наследственный договор должен быть заключён в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. Нотариальное удостоверение является основанием действительности данной договорной конструкции. В соответствии с пунктом 3.1.1. Кодекса профессиональной этики нотариусы при осуществлении нотариальной деятельности должны соблюдаться требования законодательства, правила организации нотариальной деятельности, правила и порядок совершения нотариальных действий, правила нотариального



делопроизводства. Во время заключения наследственного договора в обязанности нотариуса вменяется осуществление видеофиксации, если стороны не возражают против проведения указанной процедуры. Нотариус помогает сторонам заключить наследственный договор и отразить в нём все необходимые условия. Также может использовать имеющийся образец договора, в котором права и обязанности субъектов будут отражены в самых общих чертах. Нотариус при удостоверении договора проверяет дееспособность сторон по сделке, определяет, вёл ли гражданин себя адекватно, был в трезвом состоянии, как именно отвечал на поставленные перед ним вопросы, смог осознанно понимать значение своих действий. При удостоверении договора нотариус должен установить, что предмет, субъективный состав, содержание наследственного договора не противоречат требованиям российского законодательства. В частности, в наследственном договоре не могут прописываться условия, которые противоречат правилам об обязательной доле в наследстве, а также правилам о запрете наследования недостойными наследниками. Гражданским законодательством закрепляется императивная норма, согласно которой если право на обязательную долю в наследстве появилось после заключения наследственного договора, предусмотренные наследственным договором обязательства наследника уменьшаются пропорционально уменьшению части наследства, причитающейся ему после удовлетворения права на обязательную долю в наследстве.

Наследственный договор является двусторонней или многосторонней сделкой, стороны которой обладают взаимными правами и обязанностями. Права и обязанности носят строго личный характер, они неотчуждаемы и непередаваемы какими – либо способами. Они возникают после открытия наследства, за исключением обязательств, которые в силу наследственного договора могут возникнуть до открытия наследства. Эти обязательства могут быть как имущественного, так и неимущественного характера. К наследодателю, заключившему наследственный договор, применяются правила гражданского законодательства о завещателе, если иное не вытекает из существа наследственного договора.

Имущественными обязанностями могут являться предоставление периодических денежных выплат наследодателю, его пожизненное содержание в виде обеспечения повседневных жизненных потребностей, в частности получение натуральных выплат в виде продуктов питания, лекарственных препаратов, оказания медицинской помощи, уборки и ухода за наследодателем. Также договором может быть предусмотрено предоставление одежды. Речь идет о необходимом минимуме, с учетом погодных особенностей. Стоит отметить, что в качестве имущественной обязанности может быть включено условие об оплате наследником расходов на погребение, данное требование тоже может быть указано в договоре. Размер содержания, сроки выплаты определяются сторонами наследственного договора самостоятельно.

Что касается закрепления в наследственном договоре обязанностей

неимущественного характера, то не допускается установление условий ограничивающие личность стороны наследственного договора, связывая не ее имущество, а ее саму, тем самым умаляя ее правоспособность. Поскольку сделки, направленные на ограничение правоспособности, как известно, ничтожны. Например, не допускается установление обязанности выбрать определенную профессию, не проживать в определенном месте, не заниматься живописью, получить высшее образование, вступить в брак, стать членом определенного религиозного течения и т.д.

Иными словами, ограничение правоспособности наследственным договором недопустимо независимо от того, какие именно права и обязанности устанавливаются им - имущественные или неимущественные.

Вместе с тем представляется, что нет препятствий в установлении таких неимущественных обязанностей, как содержание домашнего животного наследодателя, посещение с установленной периодичностью его родственников, совершение определенного обряда при погребении наследодателя и т.д.

Возникает вопрос: кто будет осуществлять контроль за исполнением условий наследственного договора после смерти наследодателя. Согласно п. 2. ст. 1140.1 Гражданского кодекса РФ требовать исполнения обязанностей могут наследники, душеприказчик, пережившие наследодателя стороны наследственного договора или пережившие третьи лица. Также это право сохраняется за нотариусом, пока ведется наследственное дело.

Интересным особенностью законодательства является то, что одно имущество может стать предметом нескольких наследственных договоров, заключенных с разными лицами, и в случае принятия ими наследства будет подлежать применению тот наследственный договор, который был заключен ранее.

Законодатель, прежде всего, защищает права и интересы наследодателя. Последний сохраняет право собственности на имущество, которое стало предметом наследственного договора. Наследодатель вправе совершать любые сделки в отношении принадлежащего ему имущества и иным образом распоряжаться им со своей волей и в своем интересе, даже если такое распоряжение лишит лицо, которое может быть призвано к наследованию, прав на имущество наследодателя. Может продать, подарить, обменять, иным способом распорядится своим имуществом, не смотря на факт заключения наследственного договора.

Уведомляя все стороны, наследодатель может в любой момент изменить или отказаться в одностороннем порядке от наследственного договора. Расторжение договора должно быть удостоверено нотариусом, который в течение трех рабочих дней направляет копию этого уведомления другим сторонам наследственного договора. Если наследник, выполняя условия договора понес убытки, то их наследодатель обязан возместить.

Таким образом, наследственный договор – это новый, самостоятельный институт в российской правовой системе, закрепление которого является

положительным моментом. В тоже время положения ст. 1140.1 Гражданского кодекса РФ требуют доработки и корректировки. Прежде всего, в вопросе защиты интересов наследника. Закрепление возможности распоряжения наследственным имуществом, право на односторонний отказ от договора, возможность заключения нескольких договоров на одно имущество создает риск для наследника не получить предмет наследственного договора. Даже если сторона и исполнила все принятые на себя обязательства. В этой связи видится оправданным заимствование зарубежного опыта стран (Германии, Швейцарии), в законодательствах которых запрещены сделки, причиняющие вред наследнику по договору под страхом истребования этого имущества у стороны по такой сделке.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ(ред. от 01.07.2021) // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – (Дата обращения 10.04.2022).
2. Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации (утв. Минюстом России 12.08.2019, 19.01.2016) (ред. от 23.04.2019) // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – (Дата обращения 10.04.2022).
3. Демичев А.А. Соотношение наследственного договора и завещания: дискуссионные проблемы // Наследственное право. – 2020. - № 4. – С. 33-37.
4. Казанцева А.Е. Наследственный договор // Наследственное право. – 2019. - № 4. – С. 21-23.
5. Кархалев Д.Н. Наследственный договор // Нотариус. – 2020. - № 2. – С. 32-35.
6. Логинова К.Ю. Наследственный договор - правовые механизмы применения в действующем законодательстве Российской Федерации // Наследственное право. – 2019. - № 1. – С. 12-15.
7. Нотариат: Учебник /Под ред. В.В. Ралько, Н.В. Репина, А.В. Дударева. – М.: Юстиция, 2016. - С. 105.

#### УДК 341

### **ТРАНСФОРМАЦИЯ ПУБЛИЧНОЙ ДИПЛОМАТИИ И ПРИОРИТЕТЫ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**

Шлюндт Надежда Юрьевна,  
канд. юрид. наук, доцент,  
Ставропольский филиал МПГУ, г. Ставрополь,  
Невинномысский государственный  
гуманитарно-технический институт, г. Невинномысск,  
Россия

*Аннотация:* Статья посвящена анализу процессов трансформации отдельных компонентов публичной дипломатии в синтезе понятий «публичная дипломатия» и «Web 2.0», как коммуникативного влияния на аудиторию через многообразные сервисы. Подробно рассмотрены вопросы развития неконвенциональных форм публичной дипломатии, являющихся предтечей определения приоритетов изменения национального законодательства, создающего фундамент для реализации и защиты прав и свобод участников правоотношений.

*Ключевые слова:* публичная дипломатия, национальное законодательство, трансформация, ответственность.

## **TRANSFORMATION OF PUBLIC DIPLOMACY AND PRIORITIES OF CHANGING NATIONAL LEGISLATION IN MODERN REALITIES**

*SchlyundtNadezhda Yurievna,  
candidate of Legal Sciences, Associate Professor,  
Stavropol branch «MPGU», Stavropol  
Nevinnomyssk state Humanitarian and Technical  
Institute, Nevinnomyssk  
Russia*

*Annotation:* The article is devoted to the analysis of the processes of transformation of individual components of public diplomacy in the synthesis of the concepts of «public diplomacy» and «Web 2.0», as a communicative influence on the audience through diverse services. The issues of the development of non-conventional forms of public diplomacy, which are the forerunner of determining the priorities for changing national legislation, which creates the foundation for the implementation and protection of the rights and freedoms of participants in legal relations, are considered in detail.

*Keywords:* public diplomacy, national legislation, transformation, responsibility.

В самом общем понимании дипломатия есть коммуникационная деятельность, подразумевающая убеждение в правоте собственной позиции или ошибочности чужой позиции. Правительства вели переговоры друг с другом с древних времен, однако к рубежу XX-XXI вв., когда ускорились темпы глобализации и появились новые информационные технологии, традиционная дипломатия утратила былой потенциал. При этом дипломатия как таковая не исчезает, а просто приобретает новые формы[1]. Сегодня можно сказать, что традиционная дипломатия уступает место публичной дипломатии, «старые» виды которой, в свою очередь, вытесняются «новыми», использующими современнейшие технологии. Разница между традиционной и публичной дипломатиями заключается в адресатах, на которых направлена коммуникационная активность. Традиционная дипломатия сосредоточена на контактах с другими правительствами, тогда как публичная дипломатия – на контактах с иностранной общественностью (население, общественные

организации, бизнес-объединения). Публичная дипломатия приводит к поставленным целям через корректировку установок и мнений иностранных граждан, отводя зарубежным правительствам второстепенную роль.

Вполне очевидно, что технологии нового поколения затрагивают все сферы жизни общества и государства без исключения. Основная роль, в этом охвате принадлежит праву. Поскольку, именно, объективное национальное право, с одной стороны должно отражать сложившуюся социальную действительность, с другой – сформировать прочный фундамент для реализации и защиты прав и свобод участников общественных отношений.

Происходящие события, детерминированные взаимоотношением государств, на международной арене, и, как следствие, изменения национальных политик отдельных государств, выделили значимость цифровой трансформации, поставили перед законодателем наиболее актуальные вопросы адаптации правовой системы к условиям осложнения политической ситуации, способствовали выявлению проблем правоприменительного характера.

Принято различать пять компонентов публичной дипломатии: «прослушивание» иностранного общественного мнения, информационное лоббирование, культурную дипломатию, дипломатию обмена и международное вещание[12].

«Прослушивание» означает сбор и анализ правительством данных об иностранном общественном мнении, необходимых ему для координации его собственной внешней политики. Правительства разыскивают каналы доступа к иностранной аудитории, позволяющие не столько передавать, сколько получать от нее сигналы. Моральное состояние противника или союзника интересовало правителей с момента появления шпионской деятельности, однако систематическая оценка общественного мнения вошла в дипломатическую практику не так давно.

Правительства заинтересованы не только в получении информации о настроениях иностранных обществ, но и во внедрении в сознание их членов требуемых представлений и идей. Информационное лоббирование представляет собой коммуникационную работу с иностранными группами и СМИ, имеющими влияние на общества, с которыми они соотносятся. Соответствующим лоббированием, к примеру, можно назвать отношения посольств со СМИ тех стран, где они ведут свою деятельность. Для достижения своих внешнеполитических целей правительства прибегают к культурной дипломатии, означающей экспорт элементов культуры собственной страны в другие страны. Культурная дипломатия, будучи успешной, облегчает восприятие страной-импортером всех сигналов, исходящих от страны-экспортера. К концу 1990-х гг. благодаря внедрению новых технологий, развитию киношкол и либерализации СМИ, произошло возрождение турецкого телепроизводства, нашедшее отражение в международном признании. Многие телеканалы, сначала из соседних стран, а затем и из других регионов, изъявили желание импортировать турецкие сериалы, в которых обычные истории, в которые мог попасть любой человек, развивались на фоне роскошной

обстановки, доступной, в свою очередь, далеко не всем. Как следствие, Турция продала более 120 «мыльных опер» в более чем 130 стран. Так, исторический сериал «Великолепный век» транслировался в 70 странах, в том числе и в России.

Нельзя не упомянуть продукты американской киноиндустрии, которые являются неотъемлемой частью жизни граждан любой страны, вне зависимости от их возраста, вероисповедания или жанровых предпочтений. Большинство американских фильмов – об Америке, место действия – США, главные герои – американцы[13]. Это вносит значительный вклад в формирование и поддержание привлекательного образа Соединенных Штатов в глобальном общественном сознании, распространение представлений, как правило идеализированных, об американском образе жизни и системе ценностей. По сей день тренд в кинематографической индустрии задает Голливуд. Определяющим моментом стала толерантность: гендерная, расовая, допускаемая и регламентируемая законодательством в странах, выступающих основными поставщиками кино, сериалов и игр. В данном случае, определяющее значение концепции применения прав человека имеет не столько внутригосударственное правовое регулирование, сколько международно-правовое, берущее свои истоки с Всеобщей декларации прав человека[6].

Кроме того, согласно Европейской конвенции по правам человека[7] пользование правами и свободами, признанными в Конвенции, должно быть обеспечено без какой бы то ни было дискриминации по признаку пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, принадлежности к национальным меньшинствам, имущественного положения, рождения или по любым иным признакам. Эти «иные признаки» были основанием для первых постановлений Европейского суда по правам человека, установивших нарушение прав человека по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности[2]. В результате появляются такие продукты, как «Фантастические твари», сериал «Великая», «Вечные», «Матрица IV» и т.д.

То есть власти культурных экспортеров, расширяя региональную сферу влияния, получают в свои руки новый инструмент, упрощающий достижение поставленных целей[11].

Продукты массовой культуры, в том числе и сериалы, упрощают восприятие иностранными гражданами различных посланий, исходящих от страны, их выпускающей, создавая у них иллюзию знакомства, в идеале ведущую к чрезмерной идеализации образа этой самой страны. При этом экспорт продуктов телеиндустрии помогает не только сформировать необходимый имидж страны-производителя, но и повлиять на восприятие иностранными гражданами собственных и третьих стран, поскольку просмотр невольно заставляет проводить сравнения.

С культурной дипломатией тесно связана дипломатия обмена. Правительства отправляют на учебу или стажировку за границу своих граждан, взамен принимая у себя иностранных граждан. Уехавшие соотечественники

расширяют представления о своей стране за рубежом, тогда как приехавшие иностранцы знакомятся с этой же страной на собственном опыте. Получается, что в дипломатии обмена выделяются два уровня: отправка учащихся в другие государства, где они становятся посланниками своей культуры, и привлечение иностранных учащихся, в которых воспитываются дружественные настроения. В результате такого обмена усиливается взаимная восприимчивость, позитивно сказывающаяся на политике двух участвующих в нем государств.

Наконец, правительства занимаются международным вещанием, которое тоже может быть причислено к формам публичной дипломатии. Международное вещание, в отличие от дипломатического лоббирования, предполагает создание и финансирование собственных информационных ресурсов, использующих для контакта с иностранной общественностью технологии радио, телевидения и интернета. В соответствии с Европейской конвенцией о трансграничном телевидении, это обуславливается принципом свободы слова и информации, воплощенной также в ст. 10 Конвенции о защите прав человека и основных свобод, являя собой, одно из основных условий прогресса и развития каждой человеческой личности.[7]

Полагаем, что самым действенным средством международного вещания выступают новости, особенно когда они воспринимаются целевой аудиторией как вполне объективные. В 2005 г. правительство России создало международный круглосуточный новостной канал RT (RussiaToday), призванный знакомить иностранную общественность с российской точкой зрения на международные события и происходящими процессами в самой России. Тем самым Россия расширила перечень коммуникативных средств, используемых для отстаивания собственных интересов и ценностей на международной арене. К настоящему времени канал RT, вещающий на английском, арабском и испанском языках, был доступен для более 700 млн человек из более чем 100 стран[3]. Но, по причине распространения «токсичной и вредоносной дезинформации»[4], был снят с вещания в ряде зарубежных стран: Украина (2014), Аргентина (2016), Франция, США (2017), Великобритания (2017), Эквадор (2019), Боливия (2019), Латвия-Литва (2020-2021), Люксембург (2022).

Как и многое в мире, публичная дипломатия меняется со временем, трансформируясь под влиянием различных обстоятельств, что позволило ученым говорить о появлении новой публичной дипломатии[14]. В современном мире, занимаясь публичной дипломатией, государства привлекают различных негосударственных и наднациональных акторов, чтобы воспользоваться их возможностями и ресурсами. Хотя не всегда такое сотрудничество приводит к желаемым результатам, оно эффективно дополняет собой активность государственных дипломатов, работающих в нестабильной международной среде. Выбирая чисто национальный вариант публичной дипломатии, государство оказывается в жесткой конкуренции с другими государствами. Когда же определенное государство решает действовать через международные организации, то оно приобретает себе в лице некоторых

государств союзников, помогающих влиять на настроения иностранной общественности. В современных условиях государства не могут достичь каких-нибудь значимых результатов в деле собственной репрезентации, когда соответствующие усилия открыто исходят лишь от одной единственной страны. Наиболее яркими плодами сотрудничества государств, НПО и ООН, успешно мобилизовавшего международное общественное мнение, выступают подписание Оттавского договора (1997 г.) и учреждение Международного уголовного суда (1998 г.).

Современные правительства, обращаясь к публичной дипломатии, ориентируются не только на граждан других стран, но и одновременно на собственных граждан. В условиях взаимосвязанного мира границ между связями с общественностью (направленными на внутренние аудитории) и публичной дипломатией (имеющей дело с заграничными целевыми группами) не существует. Информация, направленная на внутреннюю аудиторию с легкостью достигает иностранной общественности, а информация, направленная на внешнюю аудиторию, без проблем доходит до собственных граждан.

Однако наиболее значительное изменение связано с переходом от односторонних к двусторонним информационным контактам с иностранными аудиториями. С ростом числа пользователей интернета в целом и с ростом популярности социальных медиа в частности правительства освоили технологии Web 2.0, применяемые для коммуникационного влияния на зарубежные аудитории (социальные сети, блоги, хостинги). В рамках «публичной дипломатии 2.0» выделяются три основных направления: размещение контента на различных хостингах (например, на YouTube), использование микроблоггинга (например, Twitter) и размещение информации в социальных сетях (например, в Facebook). Эти направления, прежде всего, используются внешнеполитическими ведомствами и связанными с ними учреждениями, отдельными политическими лидерами и ведущими масс-медиа.

По мере развития и роста влияния крупнейших транснациональных Интернет-компаний пропорционально возрастают случаи нарушения прав и свобод граждан в цифровой среде, что попирает одно из оснований цифрового суверенитета государств – механизм защиты внутренней виртуальной среды от нежелательной или вредоносной информации. В результате импортируемый информационный продукт и существующие социальные установки, сливаются в едином потоке информации. Осознавая эти угрозы, правительства многих стран разрабатывают и внедряют регуляторы, дабы обеспечить информационную безопасность, национальные экономические интересы, защитить права своих граждан в сети Интернет.

Как показывает практика, установление «классических» мер ответственности, таких как административный штраф, за неисполнение требований законодательства, является недостаточным для обеспечения правопорядка в цифровом пространстве, поскольку многие участники правоотношений не имеют физического присутствия и имущества в пределах



юрисдикции большинства государств, в которых они осуществляют свою коммерческую деятельность. В таких условиях государства вынуждены принимать дополнительные меры для защиты публичного порядка и косвенного принуждения к исполнению требований национального законодательства, например, блокировка и замедление доступа к незаконному контенту через информационных посредников Facebook, «Twitter», Instagram, ресурс mult.ru; противодействие средствам обхода блокировки – VPN-сервисы, и т.п., за нарушение «ключевых принципов свободного распространения информации и беспрепятственного доступа российских пользователей к российским СМИ на иностранных интернет-платформах»[5].

В соответствии с Постановлением Правительства РФ № 1101 от 26.10.2012г. предусмотрен ряд государственных органов, обладающих полномочиями для административной, досудебной блокировки сайтов, в числе которых, Роскомнадзор[10]. Прокуратура только проводит мониторинг для выявления ресурсов, распространяющих информацию, за которую предусмотрена уголовная или административная ответственность (п. 6. Ст.10 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»)[8], и на этом основании прокуратура подает в суд административный иск. Конкретное решение о блокировке сайта принимает суд.

В марте 2019 года были приняты два федеральных закона: «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» и «О внесении изменений в статью 15-3 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».[9] Данные законы содержат запрет на распространение в сети информации, создающей «угрозу причинения вреда жизни или здоровью граждан, имуществу, угрозу массового нарушения порядка и общественной безопасности, угрозу создания помех функционирования или прекращения функционирования объектов жизнеобеспечения, транспортной или социальной инфраструктуры, кредитных организаций, объектов энергетики, промышленности или связи».

Изменения коснулись и административного законодательства, так, были введены три части (девятая, десятая и одиннадцатая) в ст. 13.15 КоАП, а также установлена возможность блокировки ресурса, содержащего сфальсифицированную информацию в действующем законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Подобную функцию Роскомнадзор осуществляет в том случае, когда средства массовой информации игнорируют требование без промедления удалить размещённую новость.

Кроме того, если пользователь размещает фейковую информацию на своей странице либо на странице других лиц, в том числе и репост, а также через мессенджеры: WhatsApp, Viber и другие, может содержать признаки состава преступления и квалифицироваться по ст. 207.1 или 207.2 УК РФ, но, исключительно в случаях, когда установлено, что «лицо действовало с прямым умыслом, сознавало, что размещенная им под видом достоверной информация

является ложной, и имело цель довести эту информацию до сведения других лиц». И это принципиальный момент – лицо должно осознавать, что размещает ложную информацию.

Несмотря на все преимущества и свою перспективность, на пути развития «публичной дипломатии 2.0» выявляется ряд проблем. При том, что существует трудность с оценкой эффективности информации, т.к. просмотр не означает согласие с получаемой информацией, происходит субъективная трактовка, в своих интересах, событий, происходящих, как на территории иностранных государств, так и, на мировой арене. Размещение информации на своих аккаунтах, позволяет установить прямой диалог с рядовыми пользователями. С формированием информационного общества поток информации в мире непрерывно растет, что, в первую очередь обеспечивается технологиями, которые постоянно совершенствуются и дорабатываются, а также внедряются новые возможности в систему взаимодействия общества.

Как итог, каждый из выделенных компонентов публичной дипломатии находит свое отражение в структуре «публичной дипломатии 2.0» . Прослушивание общественного мнения превращается в отслеживание комментариев, «твитов» и «лайков», информационное лоббирование – в создании аккаунтов посольств, культурная дипломатия – в создание аккаунтов специальных организаций, занимающихся продвижением культурного наследия, дипломатия обмена – в эксплуатацию социальных сетей, упрощающих и удешевляющих знакомство с иностранными гражданами, а международное вещание – в аккаунты всемирно известных телекомпаний.

В таких условиях государства стремятся обеспечить «локализацию» корпоративных правил Интернет-компаний в соответствии с требованиями национального законодательства.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Лебедева, М.М. Публичная дипломатия в урегулировании конфликтов // Международные процессы. 2015. № 4. С. 46.
2. Оказова, Я.А. Международно-правовое регулирование прав сексуальных меньшинств // Молодой ученый. 2020. № 51 (341). С. 262-265. URL: <https://moluch.ru/archive/341/76873/> (дата обращения: 29.03.2022).
3. Соломатин, А.Н. Телеканал RT в условиях информационного противостояния // Вестник электронных и печатных СМИ. 2016. № 1. С. 54-55.
4. РБК. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru> (дата обращения: 02.04.2022).
5. Правовед. [Электронный ресурс]. URL: <https://pravoved.ru/journal/> (дата обращения: 02.04.2022).
6. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.04.2022).

7. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 24.06.2013). [Электронный ресурс]. URL: <https://pravoved.ru/> (дата обращения: 02.04.2022).

8. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // Собрание законодательства РФ. 2006. № 31 (1 ч.). С. 3448.

9. Федеральный закон от 18.03.2019 № 27-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» // Собрание законодательства РФ. 2019. № 12. Ст. 1217; от 18.03.2019 № 31-ФЗ «О внесении изменений в статью 15.3 Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"» // Собрание законодательства РФ. 2019. № 12. Ст. 1221.

10. Постановление Правительства РФ от 26.10.2012 № 1101 (ред. от 12.10.2021) «О единой автоматизированной информационной системе "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено» (ред. от 12.10.2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://pravoved.ru/journal/dosudebnaya-blokirovka-sajtov/> (дата обращения: 02.04.2022).

11. Cevik B.S. Turkish Soap Opera Diplomacy: A Western Projection by a Muslim Source // Exchange: The Journal of Public Diplomacy. 2014. Vol. 5. № 1. P. 78-103.

12. Cull N.J., Rodriguez F.J. Introduction: Soft Power, Public Diplomacy, and Democratization // US Public Diplomacy and Democratization in Spain: Selling Democracy? / Ed. by F.J. Rodriguez, L. Delgado, N.J. Cull. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2015. P. 3.

13. Gabler N. The World Still Watches America. New York Times, 09.01.2003. Available at: <https://www.nytimes.com/2003/01/09/opinion/the-world-still-watches-america.html> (accessed 23.01.2022).

14. Melissen J. The New Public Diplomacy: Between Theory and Practice // The New Public Diplomacy: Soft Power in International Relations / Ed. by J. Melissen. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2005. P. 3-27.

### РАЗДЕЛ 3. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: ИНДУСТРИАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ ТЕРРИТОРИЙ

УДК 338.984

#### АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Бабина Елена Николаевна,  
*Доктор эконом. наук, доцент,*  
*Ставропольский филиал МПГУ, г. Ставрополь,*  
Набоков Антон Сергеевич,  
*Студент 4 курса,*  
*Ставропольский филиал МПГУ, г. Ставрополь*

*Аннотация:* В данной работе проведен анализ проблем организации повышения квалификации персонала на предприятии. Рассмотрены основные причины возникновения проблем проведения и организации переподготовки и повышения квалификации сотрудников в организации. Предложены пути их указанных проблем и способы достижения, поставленных предприятием, целей и задач. Даны определения основным формам и концепций обучения персонала.

*Ключевые слова:* повышение квалификации, переподготовка, бизнес-планирование, формы обучения персонала, концепции обучения персонала.

#### ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PERSONNEL AT THE ENTERPRISE.

*Babina Elena Nikolaevna,*  
*Doctor economy Sciences, Associate Professor,*  
*Stavropol branch of MSGU, Stavropol,*  
*Nabokov Anton Sergeevich,*  
*4th year student,*  
*Stavropol branch of MSGU, Stavropol*

*Abstract:* In this paper, the analysis of the problems of the organization of staff training at the enterprise is carried out. The main reasons for the problems of conducting and organizing retraining and advanced training of employees in the organization are considered. The ways of solving these problems and ways of achieving the goals and objectives set by the enterprise are proposed. Definitions of the main forms and concepts of personnel training are given.

*Keywords:* professional development, retraining, business planning, forms of personnel training, concepts of personnel training.

Организация повышения квалификации персонала на предприятии в наши дни имеет важное и актуальное значение для российского бизнес-сообщества. Современные жесткие реалии предъявляют новые требования к уровню развития навыков и компетенций сотрудников. Необходимы новые

методики и подходы в освоении поставленных предприятием целей и задач, кадры для новых профессий и современные формы организации трудовой деятельности персонала.

Для любой организации роль персонала первостепенна. Невозможно достичь поставленных целей, добиться ожидаемого результата без персонала, обладающего нужным уровнем квалификации. «Здоровая» организация старается в полной мере применять потенциал сотрудников для повышения эффективности деятельности, создавая такие условия в предприятии, когда потенциал персонала развивается интенсивно, сотрудники замотивированы и хотят трудиться [4].

Повышение квалификации в организации такой процесс, который характеризуется непрерывностью, профессиональной подвижностью и общеобразовательными техническими и профессиональными знаниями, требующими от руководства организации современных концепций и актуальных подходов. В свою очередь, уровень развития квалификации зависит от материально-технической базы предприятия. Научно-технический прогресс оказывает влияние в первую очередь на человека. Чем выше технологичность и сложность используемого оборудования и инструментов на производстве, тем выше предъявляемые требования к персоналу.

Целью данной работы является выявление проблем и разработка предложений для повышения эффективности организации повышения квалификации в организации.

Исходя из поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

анализ теоретических аспектов организации деятельности по повышению квалификации сотрудников в организации;

выявление проблем, рисков существующих систем подготовки и повышения квалификации персонала;

определение тенденций и путей повышения эффективности повышения квалификации персонала на предприятии [5].

Объектом исследования является организация деятельности по повышению квалификации сотрудников в организации.

Предметом исследования является система повышения квалификации сотрудников в организации.

В данной работе под профессиональным обучением персонала понимается процесс повышения квалификации, переподготовки, осуществляемое обучением персонала в организации. Это такой процесс, который организован, систематичен и планомерно осуществляем в целях овладения новыми компетенциями, знаниями для повышения эффективности деятельности на предприятии.

Повышение квалификации – это такое обучение, при котором используются современные образовательные методики, происходит обучение персонала для улучшения навыков и умений сотрудников [1, 111 с.].

В настоящее время существуют следующие формы обучения персонала в организации: обучение вторым профессиям, переподготовка, повышение

квалификации и профессиональная подготовка.

Исходя из вышеуказанных определений сформируем основные задачи повышения квалификации персонала в организации:

обеспечение организации высококвалифицированным персоналом для достижения организацией поставленных целей и задач;

расстановка кадров и анализ уровня профессионализма сотрудников;

установка принципов и форм повышения квалификации персонала;

определении методов и способов повышения квалификации персонала;

формирование плана мероприятий по переподготовке, подготовке и повышению квалификации персонала;

расширение профессионального мастерства (обучение смежным профессиям);

направление персонала на обучение с учетом стратегических и перспективных потребностей и прогнозов предприятия.

Существуют три концепции обучения персонала:

специализированное обучение – ориентировано на краткосрочную перспективу, позволяет сотруднику сохранить настоящее рабочее место и навыки, углубить существующие знания для выполнения функции, определенных трудовым договором без перспективы на приобретение новых компетенций;

многопрофильное обучение – повышает внутрипроизводственную и внепроизводственную мобильность работника, имеет недостаток для организации, так как сотрудник менее привязан к рабочему месту;

личностноориентированное обучение – подходит для сотрудников, которые обладают потенциалом и склонностью к научным исследованиям и навыкам управленца [6].

Исходя из опыта развития бизнес-предприятий можно сказать, что основной проблемой в организации повышения квалификации в организации является слабая профессиональная подготовка руководителей и персонала, что вызывает острую необходимость в организации мероприятий по повышению уровня квалификации сотрудников.

Сформулируем причины данной проблемы:

слабый уровень подготовки методик подготовки руководителей организаций, применение устаревших методик;

недоступность, высокая плата бизнес-образования;

нежелание сотрудников повышать свой уровень квалификации;

высокая загруженность персонала.

В повышении квалификации должны быть заинтересованы в первую очередь сотрудники, чтобы продолжить свой путь по карьерной лестнице или сохранить свое рабочее место в условиях конкурентной среды, а во вторую очередь руководство или администрация организации для улучшения основных показателей и повышения эффективности деятельности предприятия [2, 18 с.].

На основе вышеуказанных проблем и рисков сформулируем пути их решения:

организация и сбор заявок на повышение квалификации и переподготовки персонала от низовых руководителей;

беседа и опрос работников в целях получения новых знаний и навыков;

введение новых должностей, предъявляя более высокие требования к персоналу, кадровая работа;

внедрение в кадровую службу организации специалиста по вопросам переподготовки и повышения квалификации;

анализ работы других предприятий по организации переподготовки и повышения квалификации персонала;

организация тренингов, семинаров и иных мероприятий для повышения квалификации персонала;

изменение существующих программ повышения квалификации для повышения эффективности организации повышения квалификации персонала.

Ожидаемый эффект после применения путей решения проблем повышения квалификации и переподготовки персонала:

повышение общего уровня повышения квалификации персонала;

укрепление корпоративной культуры;

снижение уровня брака производства и предотвращение ущерба от ошибок персонала;

снижение текучести кадров;

повышение уровня мотивации сотрудников;

укрепление профессиональной и личной связей внутри коллектива.

Таким образом, повышение квалификации персонала показывает свою необходимость для руководителей и самих сотрудников, что позволит задействовать потенциал персонала для более эффективной деятельности организации. Успех предприятия зависит от желания совершенствоваться и развивать профессиональные навыки. Повышение квалификации носит непрерывный характер и должно проводиться на протяжении всей трудовой деятельности сотрудника. Повышение квалификации – важный инструмент для руководителя т. к. он имеет возможность повысить трудовой потенциал персонала [3, 221 с.].

Проблемы повышения квалификации обладают особой актуальностью для бизнес-сообщества. Создаются неблагоприятные условия на рынке труда, повышается конкуренция внутри коллектива и повышение квалификации и обучение являются гарантией социального благополучия, условиям его конкурентоспособности на рынке труда.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Чернопятав, А. М. Маркетинг персонала : учебник : [12+] / А. М. Чернопятав. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 277 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564386>

2. Регулирование рынка труда : учебник / В. М. Маслова, А. И. Гретченко, Е. В. Камнева [и др.] ; под ред. В. М. Масловой ; Финансовый

университет при Правительстве РФ. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 272 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685379>

3. Управление в социальной работе : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 300 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621696>

4. Задорожний З.М., Костюков К.И. Перспективы устойчивого инновационного развития агропромышленного комплекса Российской Федерации. Вестник Международной академии наук (Русская секция). 2014. № 1. С. 37-40.

5. Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н., Костюкова Е.И., Костюков К.И., Капустина Е.И. Управление проектами. Санкт-Петербург, 2018.

6. Экономико-правовые аспекты создания малых инновационных предприятий. Абонеев В.В., Квитко Ю.Д., Белов Д.Е., Шалин А.Ф., Салпагаров Р.У., Костюков К.И., Щеголев А.А. Сборник научных трудов Ставропольского научно-исследовательского института животноводства и кормопроизводства. 2013. Т. 3. № 6. С. 369-372.

## **УДК 323.2**

### **КРИЗИСЫ КАК ВЫЗОВ УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Гандалоев Ислам Иссаевич  
*старший преподаватель, Ингушский государственный университет  
г. Магас, Россия*

*Аннотация:* В настоящей статье автор доказывает, что кризисы угрожают устойчивому развитию, поскольку способствуют политической волатильности и бюрократизации, а также анализирует политические факторы, препятствующие предотвращению кризисов.

*Ключевые слова:* кризис, политическая система, устойчивое развитие, политическая волатильность, бюрократизация

### **CRISES AS A CHALLENGE TO SUSTAINABLE DEVELOPMENT: POLITICAL ASPECT**

*Gandaloev Islam Issaevich  
assistant professor, Ingush State University  
Magas, Russia*

*Annotation:* In this article the author argues that crises threaten sustainable development, due to significant political volatility and bureaucratization; it also analyzes the political factors hindering the prevention of crises.

*Keywords:* crisis, political system, sustainable development, political volatility, bureaucratization.



Одним из вызовов устойчивому развитию являются периодически возникающие кризисы, оказывающие значительное влияние на различные системы общества, в частности на его политическую систему, занимающую особое место. В этой связи актуализируются исследования, посвященные кризису как таковому и его политическим последствиям.

Большинство определений кризиса, которые сегодня можно найти в научной литературе, дается не кризису как таковому, а его отдельным разновидностям. Например, ученые, изучающие экологические проблемы, указывают на ситуации, при которых в окружающей среде происходят неожиданные, резкие и быстрые изменения, влекущие за собой огромный ущерб, называя их, эти ситуации, экологическими кризисами [9].

Определений собственно кризиса значительно меньше, особенно в политологической литературе. Д. Смит считает кризисом разрушительное событие или серию событий, оказывающих влияние на значительную часть системы, которая, в свою очередь, не имеет возможностей преодолеть последствия этих событий привычными для себя средствами [8, р. 7]. А. Боин и др. понимают под кризисом критическую ситуацию со множеством неопределенностей, угрожающую базовым структурам и фундаментальным ценностям социальной системы и поэтому требующей ответов, имеющих далеко идущие последствия [1, р. 5]. Ф. Липский определяет кризис как ситуацию, угрожающую значительным ущербом населению и основным ценностям и требующую быстрого политического ответа в условиях неопределенности [5, р. E99].

Как показывает наше исследование, кризисы негативно влияют на политическую систему, способствуя политической волатильности. Кризис делегитимизирует акторов, которые приняли неудачные меры для его предотвращения и нейтрализации. Одновременно он повышает уровень общественной поддержки оппозиционных акторов или акторов, не имевших полномочий для предотвращения и нейтрализации кризиса. Недостатки администрации Г. Гувера, осознанные американским обществом во время Великой депрессии, открыли путь долгосрочному политическому доминированию демократов «Нового курса» [6].

Кризисы заставляют системы принимать быстрые решения и использовать специальные механизмы. В подобных условиях обостряются проблемы, присущие любым государственным бюрократическим организациям, что дополнительно препятствует эффективному реагированию на кризис. Последствия аварии на АЭС «Фукусима-1» усугубились из-за недостаточной коммуникации между японскими политическими лидерами, бюрократическими регулирующими органами и Токийской электроэнергетической компанией, которые перекладывали ответственность друг на друга [4].

При всем этом правительства редко способны предотвратить кризис. Это справедливо даже для тех случаев, когда превентивные меры требовали гораздо меньших издержек, чем последующие действия по устранению последствий

кризиса. Тому существует несколько объяснений. Кризис неразрывно связан с высокой степенью неопределенности. Правительствам неизвестны ни дата начала кризиса, ни его характеристики, ни его возможная продолжительность, ни его возможные масштабы, ни его последствия, что, безусловно, снижает вероятность успешной превентивной политики. Кризис представляет собой довольно редкое явление, а, как известно, чем меньше вероятность нежелательного события, тем меньше вероятность того, что лица, принимающие политические решения, согласятся инвестировать в превентивные меры [3].

Процесс предотвращения кризиса правительством остается незаметным для большинства общества, поэтому оно редко верит в него. Правительству необходимо доказывать не только свою роль в предотвращении кризиса, но и факт его приближения. Избиратели гораздо больше вознаграждают политиков, которые демонстративно реагируют на кризис, чем политиков, предпринимающих невидимые превентивные меры, даже если они и сулят большие экономические выгоды [2]. Другими словами, предотвращение кризиса для правительства есть менее предпочтительная политика, чем устранение его последствий.

Часто политика по предотвращению кризиса не выгодна влиятельным группам интересов. Как следствие, их предпочтения вступают в противоречие с предпочтениями общества в целом. Разрозненные граждане сталкиваются с большими препятствиями при организации коллективных действий, чем группы интересов, в результате чего последние способны оказать большее политическое влияние. Например, т.н. агрессивное регулирование может предотвратить банковские кризисы и принести пользу обществу, однако оно снижает прибыльность финансовых учреждений и поэтому не получает поддержку со стороны этих влиятельных акторов [7].

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Boin A. et al. *The Politics of Crisis Management: Public Leadership under Pressure*. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 206 p.
2. Healy A., Malhotra N. Myopic Voters and Natural Disaster Policy // *American Political Science Review*. 2009. Vol. 103. № 3. P. 387-406.
3. Kunreuther H., Novemsky N., Kahneman D. Making Low Probabilities Useful // *Journal of Risk and Uncertainty*. 2001. Vol. 23. № 2. P. 103-120.
4. Kushida K.E. The Fukushima Nuclear Disaster and the Democratic Party of Japan: Leadership, Structures, and Information Challenges During the Crisis // *The Japanese Political Economy*. 2014. Vol. 40. № 1. P. 29-68.
5. Lipsy P.Y. COVID-19 and the Politics of Crisis // *International Organization*. 2020. Vol. 74. № S1. E97-E127.
6. Mayhew D.R. Electoral Realignments // *Annual Review of Political Science*. 2000. Vol. 3. P. 449-474.
7. Rosenbluth F., Schaap R. The Domestic Politics of Banking Regulation // *International Organization*. 2003. Vol. 57. № 2. P. 307-336.

8. Smith D. Crisis Management – Practice in Search of a Paradigm // Key Readings in Crisis Management: Systems and Structures for Prevention and Recovery / Ed. by D. Smith, D. Elliott. Abingdon: Routledge, 2006. P. 1-14.

9. Taylor M.S. Environmental Crises: Past, Present, and Future // Canadian Journal of Economics. 2009. Vol. 42. № 4. P. 1240-1275.

**УДК 371.321.4**

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭДЬЮТЕЙМЕНТ**

Гомзякова Наталья Николаевна,  
*канд.пед.наук, заместитель директора Анапского филиала МПГУ,  
г. Анапа, Россия*

Цуман Юлия Дмитриевна,  
*студентка Анапского филиала МПГУ  
г. Анапа, Россия*

*Аннотация:* В статье рассматривается, как с помощью новых средств обучения на основе увлечения и развлечения улучшить образовательный процесс. Раскрывается сущность и содержание понятия «эдютеймент». Рассматриваются особенности данной инновационной образовательной технологии и средства, которыми она оперирует.

*Ключевые слова:* эдютеймент, обучение, развлечение, информационные технологии, современное образование.

## **CURRENT STATUS OF TECHNOLOGY EDUTAINMENT**

*Gomzyakova Natalia Nikolaevna  
candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director Anapa branch of  
Moscow State Pedagogical University,  
Anapa, Russia*

*Tsuman Yulia Dmitrievna  
student of the Anapa branch of  
Moscow State Pedagogical University  
Anapa, Russia*

*Abstract:* The article discusses how to improve the educational process with the help of new learning tools based on passion and entertainment. The essence and content of the concept of "edutainment" is revealed. The features of this innovative educational technology and the means by which it operates are considered.

*Key words:* edutainment, education, entertainment, information technology, modern education.

Эволюция образовательных технологий настолько стремительна, что уже является неотъемлемой частью жизнедеятельности человека. Поэтому использование современных технологий в системе образование стало необходимостью для развития такого человека, который смог бы комфортно существовать в современном обществе. А для этого в первую очередь необходимо развить у детей умение учиться, а также творческое и критическое

мышление, которые вышли на первый план в современном обществе. Для реализации данных требований подходит инновационная технология, называемая «эдютейнмент».

Суть технологии «эдютейнмент» можно понять, проанализировав ее этимологию. Слово «эдютейнмент» не имеет аналогов в русском языке и является калькой с английского слова «edutainment», которое в свою очередь является результатом слияния двух слов «education» (англ. обучение или образование) и «entertainment» (англ. развлечение). Таким образом, значение данного слова можно выразить подобным образом: обучение + развлечение. На основе данной формулы можно определить, что технология «эдютейнмент» предполагает обучение через развлечение.

Элементы игрового или развлекательного обучения уже время от времени внедрялись в образовательный процесс, но они не были широко распространены. Однако с развитием ИКТ игровое обучение стало чрезвычайно популярным среди учителей, родителей и обучающихся.

В своей статье «Edutainment как современная технология обучения» Кобзева Н.А анализирует разные точки зрения на данную технологию и приходит к выводу, что «Edutainment - это технология обучения, рассматриваемая как совокупность современных технических и дидактических средств обучения, которая основана на концепции обучения через развлечение» [3]

Профессор Шэрон де Вари считает, что эдютейнмент – «это «эффективный баланс» между информацией, мультимедийными продуктами, психологическими приемами и современными технологиями» [2].

Из предложенных определений можно предположить, что технология «эдютейнмент» - это обучения через развлечение, где развлечение реализуется при использовании информационных и коммуникативных технологий, ИКТ, психологических приемов и, разумеется, игрового подхода и геймфикации.

Особенность данной технологии заключается в игровом подходе, который способствует формированию интереса к обучению и умению учиться. Вся информация из-за данной особенности передается учащимся схематично и емко, что способствует лучшему ее усваиванию. Но надо понимать, что на первый план выходит образовательный компонент.

«Эдютейнмент» не предполагает, что учитель все время должен играть с учащимися. Следует сказать, что образовательный компонент, должен быть предоставлен в игровом формате. Например, различные исследования или интерактивные задания могут выступить как развлекательный компонент обучения, но при этом изучаемая информация выступает на первый план.

Основная цель «эдютейнмент» состоит в том, чтобы способствовать обучению посредством исследования, интерактивности, проб и ошибок, и изучения нового таким образом, чтобы обучающиеся настолько погружались в веселье, что не осознавали, что одновременно учатся.

Данную технологию можно разделить на два основополагающих элемента:

- передаваемая информация (образовательный компонент)
- формат подачи информации (развлекательный компонент)

Развлекательный компонент может видоизменяться в зависимости от используемых средств, которые чаще всего связаны со средствами массовой информации и ИКТ технологиями, а также поп-культурой.

Образовательный компонент не изменяется, но может измениться объем передаваемой информации. Яркими примерами реализации технологии «эдьютейнмент» являются образовательные видеоролики на платформе YouTube, такие как «EDU», «HOWITWAS: Популярная история», «Правое полушарие интроверта», «ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ | Философия» и т.д.

Таким образом, при просмотре материала данных каналов становится очевидно, что причина популярности их связана со способом подачи информации, отсылками к поп-культуре, а также с краткостью и схематичностью подаваемой информации.

«Эдьютейнмент» – интегрированная технология, в которой могут объединяться очень разные приемы, инструменты и методы [5].

Данная технология очень гибкая и в зависимости от цели, преподавателя, возраста обучающихся и информации формат и средства будут различаться.

Например, при отработке обучающимися младших классов решения математических выражений, можно провести с ними интерактив в форме соревнования, где обучающимся надо отвечать на вопросы/решать примеры быстрее соперника и тогда их лошадь/машина быстрее достигнет финиша.

Такой вид задания есть на платформе «learningapps.org». Но для обучающихся 10-11 классов задание на быстрое решение математических выражений задать будет уже трудно, потому что, как правило, решения таких примеров может выйти почти на страницу. Значит в данном случае технология «эдьютейнмент» будет проявляться по-другому.

Средства, которыми оперирует данная технология можно разделить на два типа: пассивные и интерактивные [1].

Пассивные средства предполагают, что вся информация будет передаваться в готовом формате, только сам формат будет необычным. К пассивным средствам относятся:

- фильмы и телешоу с развлекательными персонажами, которые учат зрителей (профессор «почемучкин», фиксика, Даша-путешественница и т.д).
- музыка и песни, которые помогают детям учиться (BarefootBooks канал на YouTube, где можно найти множество песен на английском для развития детей (геометрические фигуры, цвета, числа)).
- научные радиопередачи и подкасты, предназначенные для обучения слушателей (BBC – научные аудиопередачи на английском, Правое полушарие интроверта – подкасты на научные темы)

Активные средства предполагают, что обучающийся сам будет добывать информацию. К активным средствам относятся:

– видеоигры, которые предназначены для обучения игроков (Географикус, Школьные приключения 4 в 1, Смешарики. Учимся считать и т.д).

– викторины, которые обеспечивают награды по мере прохождения пользователями каждого уровня (QuizzLand, TriviaCrack викторины по самым разным фактам).

– образовательные веб-сайты с интерактивными элементами, такими как интерактивные изображения и анимации (Айкьюша, CuriousWorld, AdventureAcademy).

Не считая перечисленных средств, можно также добавить использование виртуальной и дополнительной реальности (VR и AR), 3D-печать, робототехнику и использование искусственного интеллекта.

Само использование подобных инновационных технологий может увлечь обучающихся, потому как в данный момент подобные технологии еще не распространены широко.

В настоящее время все чаще используются современные ИКТ средства, поэтому технология «эдьютейнмент» уже неразрывно связана с информационной средой.

Можно назвать следующие признаки, которые характеризуют данную технологию:

– акцент на увлечение: суть данного признака заключается в привлечении заинтересованности учащихся. Для этого подаваемая информация должна быть интересна и актуальна учащимся. Но это возможно не всегда, и для решения этой проблемы необходимо подавать информацию в развлекательном формате, что реализуется через другие признаки.

– мотивация через развлечение: развлечение способствует снятию психологической нагрузки и повышению эмоционально положительного впечатления от процесса обучения. Суть данного признака можно сформировать в фразе – «учись с удовольствием», что побуждает учащихся больше проводить времени за учебой, так как данный процесс будет им только в удовольствие.

– игровой подход и геймификация: перенос игрового формата в обучение может повысить эффективность и мотивацию учеников. Это связано с тем, что геймификация использует естественные желания учащихся к соревнованиям, сотрудничеству и достижениям.

– акцент на современность и актуальность обучения: разумеется, в условиях современного общества учащимся интереснее работать с использованием современных технологий. В некоторой степени их использование является необходимостью, так как учащиеся должны научиться с ними работать [4].

Также, разумеется, желательно использовать актуальную информацию, либо делать отсылки на современную поп-культуру. Тогда информация будет легче усваиваться.

Таким образом, технология «эдьютейнмент» – это современная педагогическая технология, которая реализует обучение через развлечение, что значительно способствует мотивации учащихся в дальнейшем обучении. Особенностью данной технологии является ее игровой подход подачи информации, а также использование современных технологий. Данная технология не может в полной мере заменить традиционное образование, но она может его разнообразить.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Беляков Петр В. Эдьютейнмент в цифровой среде: социокультурный анализ технологий // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2018. №8-2 (41).
2. Карпенко И.И., Сабылинская О.А. Эдьютейнмент как метод подачи информации в практике телевизионного вещания: невербальные приемы (часть 1) // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2016. №14 (235).
3. Кобзева Надежда Александровна Edutainment как современная технология обучения // Ярославский педагогический вестник. 2012. №4.
4. Сташкова О. А. Теоретический аспект технологии «эдьютейнмент» // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
5. Хангельдиева Ирина Георгиевна Эдьютейнмент как философия и интегрированно-креативная технология современного образования // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2016.

УДК 332.1

#### ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ЗА СЧЕТ ВВЕДЕНИЯ ЦИФРОВОГО НАЛОГА

Гусев Владимир Владимирович  
*к.э.н. доцент*

*Поволжского института управления  
им. П.А.Столыпина филиал РАНХиГС,  
г. Саратов, Россия*

Киреева Елизавета Денисовна,  
*Студент 3 курса направления подготовки «Экономика»  
Поволжского института управления  
им. П.А. Столыпина филиал РАНХиГС,  
г. Саратов, Россия*

*Аннотация.* В статье рассматриваются причины, формы и методы введения цифрового налога, а также преимущества и недостатки его возможного развития в России.

*Ключевые слова:* экономика, цифровой налог, налогооблагаемая база, ИКТ-технологии, IT-сфера.

## ENSURING REGULATION OF THE DIGITAL ECONOMY THROUGH THE INTRODUCTION OF A DIGITAL TAX

*Gusev Vladimir Vladimirovich  
Candidate of Economics Associate Professor  
Volga Region Institute of Management named  
after P.A.Stolypin branch of RANEPA  
Saratov, Russia*

*Kireeva Elizaveta Denisovna,  
3rd year student of the direction of training "Economics"  
Volga Region Institute of Management named  
after P.A.Stolypin branch of RANEPA  
Saratov, Russia*

*Annotation.* The article discusses the reasons, forms and methods of introducing a digital tax, as well as the advantages and disadvantages of its possible development in Russia.

*Keywords:* economy, digital tax, taxable base, ICT technologies, IT sphere.

В настоящее время IT-сфера и интернет продолжают набирать наибольшее влияние на международных рынках. Объем ИКТ-технологий и услуг, которые оказывают с их помощью, все время растет. Корпорации зарабатывают сверхприбыли при этом используя определенные схемы ухода от налогообложения. Государство, в свою очередь, расходует средства на создание нормативно-правовой базы и обеспечение ИКТ-технологий, но ничего не получает в качестве отдачи.

Однако, из-за постоянного развития и усовершенствования it-сферы, нормативно-правовое регулирование не всегда успевает за изменениями. Многие иностранные компании и корпорации такие как Facebook, YouTube, Google используют для заработка все страны, но при этом регистрируют свои штаб-квартиры, а также платят налоги в странах с наименьшими процентными ставками. Например, штаб-квартира Microsoft находится в Ирландии, где ставка налога на прибыль организации составляет 12,5%. Если же говорить о других компаниях, которые регистрируют офисы в своих странах (у того WB офис находится в Москве, где ставка налога на прибыль составляет 20%), то они заранее находятся в невыгодном положении.

Чтобы избежать такой проблемы Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) решила ввести цифровой налог. В 2018 году было предложено 2 объекта налогообложения Pillar1 и Pillar2. Но главная проблема заключается в обозначении составляющих формул для расчета налога, а также в том, что не все компании готовы передавать данные, которые заключаются в анализе информации о своих потребителях. [1]

Часть стран, не дожидаясь основного положения ОЭСР, в одностороннем порядке уже ввели цифровой налог.



Во Франции цифровой налог по-народному прозвали «Налог на Гугл» или налог «GAFA» Google, Apple, Facebook, Amazon, вскоре это название подхватили СМИ других стран. Французский парламент один из первых одобрил налог на цифровые корпорации. Каждая крупная компания в сфере IT, у которой не менее 750 млн евро выручки (из них 25 млн непосредственно во Франции), должна будет заплатить 3% от доходов. Формально под действие налога попадают фирмы из разных стран (в том числе Великобритании, Германии или Китая), но главной мишенью являются корпорации США. Бывшее правительство США, в частности экс-президент Трамп предложил ввести ответные меры — пошлины на французские вина, продукцию авиационной и автомобильной отраслей. Странам удалось достичь компромисса.[2]

Предположительно объектами налогообложения станут к онлайн реклама, услуги маркетплейсов и продажа данных, сгенерированных пользователями цифровых платформ. Именно эти группы услуг попадают под цифровые налоги во Франции, Великобритании и Италии, а также являются предметом внимания работы ОЭСР. В контексте вышеуказанных цифровых услуг Россия на сегодняшний день занимает особое положение на международной арене. Особенность заключается в том, что Россия одновременно является существенным рынком-потребителем подобных услуг, и в то же время является одной из немногих стран, обладающей собственным конкурентоспособным предложением в данной области (главные примеры — Яндекс, ВКонтакте, Wildberries).

Для примера, можно попробовать рассчитать налог, который придется заплатить организации.

За 2021 год компания получила валовый доход в размере 18 млрд. рублей. Объем заказов, сделанных россиянами составил 404 млн , общее кол-во 808.6млн.

Если рассчитывать налог по варианту Французского налога, а именно использовать следующую формулу:

- В отношении предоставления цифровой платформы:

$$\frac{\text{Количество сделок, стороной в которых выступал хотя бы один французский пользователь}}{\text{Общее количество сделок через цифровую платформу}} \times \text{X Мировой валовый доход МГК за год}$$

Рисунок 1 - Формула для расчета налога во Франции

$(\frac{0.404}{0.808} \times 18) * 3\% = 0,270$  млрд рублей - придется уплатить в бюджет по нормам Франции.

Россия на данном этапе имеет возможность ввести налог либо в одностороннем порядке либо совместно с другими странами в порядке решения

от ОЭСР. Выбор одного из этих направлений приведет как к преимуществам в этом направлении, так и недостаткам.

	Одностороннее введение налога	Ожидание решения от ОЭСР
Преимущества	<p>1. Односторонний цифровой налог — дополнительный аргумент для повышения значимости позиции России в повестке ОЭСР</p> <p>2. В случае принятия на международном уровне решения о том, что Pillar 1 будет применяться цифровыми МГК как опциональный «safe harbour» режим, Россия уже будет обладать готовым функционирующим цифровым налогом, который сразу же можно будет начать применять к цифровым МГК, не выбравшим расчет налога по Pillar 1;</p>	<p>1. Не возникает внешнеполитических рисков (экономические санкции) из-за одностороннего введения цифрового налога;</p> <p>2. Стабильность условий ведения бизнеса на период до достижения международного консенсуса.</p>
Недостатки	<p>1. Дополнительные государственные затраты на налоговое администрирование в связи с переходом от одного налога к другому;</p> <p>2. Возникновение внешнеполитических рисков (экономические санкции) из-за одностороннего введения цифрового налога;</p>	<p>1. Недополучение налоговых поступлений в период ожидания консенсус-решения от ОЭСР</p> <p>2. В случае принятия на международном уровне решения о том, что Pillar 1 будет применяться цифровыми МГК как опциональный «safe harbour» режим, России придется разрабатывать «с нуля» новый цифровой налог, применяющийся к цифровым МГК, не выбравшим Pillar 1, в то время как другие страны (например, Франция) смогут сразу начать взимать свои уже разработанные цифровые налоги</p>

Рисунок 2 - Преимущества и недостатки введения налога в РФ

Таким образом, цифровой налог на выручку МГК - это только вопрос времени. ОЭСР планирует к 2023 году все-таки обозначить основные тенденции и правила введения этого налога. Налоговая ставка планируется в размере 15%. Россия может выиграть от одностороннего введения этого налога, но также стоит учитывать и санкции, которые могут ввести организации, принадлежащие другим странам, если налог будет введен до официального разрешения ОЭСР.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Тетерятников, К. С. Цифровой налог: поучительный жизненный опыт / К. С. Тетерятников. — Текст : электронный // : [сайт]. — URL: <https://mgimo.ru/upload/2020/10/cifrovoj-nalog-pouchitelnyj-zarubezhnyj-opyt.pdf> (дата обращения: 09.04.2022).

2. Анализ компании Wildberries. — Текст : электронный // TADVISER : [сайт]. — URL: [https://www.tadviser.ru/index.php/Компания:Wildberries\\_\(Вайлдберриз\)#.D0.A0.D0.BE.D1.81.D1.82\\_.D0.BE.D0.B1.D0.BE.D1.80.D0.BE.D1.82.D0.B0\\_.D1.84.D1.80.D0.B0.D0.BD.D1.87.D0.B0.D0.B9.D0.B7.D0.B8.D0.BD.D0.B3.D0.BE.D0.B2.D1.8B.D1.85\\_.D1.82.D0.BE.D1.87.D0.B5.D0.BA\\_.D0.B4.D0.BE\\_81.2C5\\_.D0.BC.D0.BB.D1.80.D0.B4\\_.D1.80.D1.83.D0.B1](https://www.tadviser.ru/index.php/Компания:Wildberries_(Вайлдберриз)#.D0.A0.D0.BE.D1.81.D1.82_.D0.BE.D0.B1.D0.BE.D1.80.D0.BE.D1.82.D0.B0_.D1.84.D1.80.D0.B0.D0.BD.D1.87.D0.B0.D0.B9.D0.B7.D0.B8.D0.BD.D0.B3.D0.BE.D0.B2.D1.8B.D1.85_.D1.82.D0.BE.D1.87.D0.B5.D0.BA_.D0.B4.D0.BE_81.2C5_.D0.BC.D0.BB.D1.80.D0.B4_.D1.80.D1.83.D0.B1) (дата обращения: 09.04.2022).

3. Синицин, А. И. Цифровой налог в России: перспективы введения / А. И. Синицин. — Текст : электронный // URL:

<https://www.csr.ru/upload/iblock/5ef/5ef5a7831553dc062605b281a53e4350.pdf>  
(дата обращения: 09.04.2022).

**УДК 33. 336**

**ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ (E-COMMERCE) КАК  
ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

*Гусев Владимир Владимирович,  
к.э.н. доцент*

*Поволжского института управления  
имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС,  
г. Саратов, Россия*

*Савельева Алина Владимировна,  
Студентка 3 курса направления подготовки «Экономика»  
Поволжского института управления  
имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС,  
г. Саратов, Россия*

*Аннотация.* В статье рассматриваются пути реализации электронной коммерции как инновационного инструмента развития финансовых технологий, их разновидности и отличительные черты. Также рассматривается их регулирование и применение на законодательном уровне.

*Ключевые слова:* технологии, коммерция, продажи, бизнес, сделки.

**ELECTRONIC COMMERCE (E-COMMERCE) AS AN INNOVATIVE TOOL  
FOR THE DEVELOPMENT OF FINANCIAL TECHNOLOGIES**

*Gusev Vladimir Vladimirovich,  
Candidate of Economics Associate Professor  
Volga Region Institute of Management named  
after P.A.Stolypin branch of RANEPA  
Saratov, Russia*

*Savelieva Alina Vladimirovna,  
3rd year student of the direction of training "Economics"  
Volga Region Institute of Management named  
after P.A.Stolypin branch of RANEPA  
Saratov, Russia*

*Annotation.* The article discusses the ways of implementing e-commerce as an innovative tool for the development of financial technologies, their varieties and distinctive features. Their regulation and application at the legislative level are also being considered.

*Keywords:* technology, commerce, sales, business, transactions.

В настоящем динамично развивающемся мире в экономической сфере появляется огромное количество разных тенденций. Одна из них – внедрение информационных технологий в финансовый сектор, что приводит к созданию совершенно новых как финансовых технологий, так и финансовых продуктов.

Она основана на применении интернет-маркетинга, мобильных технологий, автоматизации сбора данных и на автоматизированной системе управления запасами, электронный обмен данными. [1]

На данный момент существует девять направлений реализации электронной коммерции, которые представлены в Таблице 1. Применение той или иной модели обуславливается формой взаимодействия поставщиков продуктов и сервисов. В данных моделях для общего понимания под С (consumer), принято понимать обычных потребителей (физических лиц), В (business)- представители бизнеса, обычные организации, G (government)- государство. Модели взаимодействия поставщиков продуктов и сервисов могут быть следующие: C2C, B2C, G2C, C2B, B2B, G2B, C2G, B2G, G2G.

Таблица 1- Возможные пути реализации электронной коммерции

Потребители продуктов и услуг	Поставщики продуктов и услуг		
	Потребители (обычные люди)	Бизнес организации	Государство
Потребители (обычные люди)	C2C (Consumer-to-Consumer)	B2C (Business-to-Consumer)	G2C (Government-to-Consumer)
Бизнес организации	C2B (Consumer-to-Business)	B2B (Business-to-Business)	G2B (Government-to-Business)
Государство	C2G (Consumer-to-Government)	B2G (Business-to-Government)	G2G (Government-to-Government)

Рассмотрим подробнее основные и наиболее часто используемые модели реализации электронной коммерции. К ним относятся: C2C, B2C, B2B, B2G.[2]

C2C-модель «потребитель-потребитель». Назначение данной модели-совершение сделок между двумя физическими лицами. Отличительное преимущество данной модели заключается в приобретении товара по сравнительно низкой цене. Обычно такого рода сделки осуществляются на просторах Интернет- досок. В настоящее время в России это сервисы Авито, Юла и прочие.

B2C – модель «бизнес–потребитель». В данной модели делается опор на непосредственную связь поставщика и покупателя. Преимущество данной модели заключается в скорости и простоте покупки. Поставщик посредством данной модели экономит денежные средства на помещениях и персонале. Для России в настоящее время для данной модели характерны такие интернет-магазины, как Ozon, Wildberries и так далее.

B2B – модель «бизнес–бизнес». Ее сущность заключается в экономическом взаимодействии компаний с целью продажи товаров или услуг. B2B-Center – ведущая электронная торговая площадка в России для закупок и продаж в business-to-business сегменте. Данная платформа предоставляет безлимитный доступ к уникальным закупкам для бизнеса любого уровня и как следствие способствует поиску новых клиентов и заключению взаимовыгодных

сделок онлайн. Пользователями данной платформы являются ведущие компании: ООО «Селектел», ООО «Бэст Прайс».

B2G – модель «бизнес–правительство». Данная модель схожа с B2B, только в данном случае сделки происходят на рынках государственного сектора, который в свою очередь охватывает большой спектр товаров и услуг правительственных уровней посредством технологий в области коммуникаций. Примером данной модели может служить система электронных госзакупок.

Стоит отметить, что каждая из данных моделей имеет какие-то свои отличительные особенности и схожие направления, которые представлены в Таблице 2.

Таблица 2- Отличительные черты инновационных сфер продаж

Наименования показателей	C2C	B2C	B2B	B2G
Цель покупки	Личные нужды	Личные нужды	Развитие бизнеса	Государственные и муниципальные нужды
Средний бюджет покупки	До 3 530 рублей	до 100 000 рублей	от 200 000 рублей	От 800 000 и более
Количество клиентов	Большое	Большое	Ограниченное	Ограниченное
Реклама и маркетинг	Ориентировано на неограниченное количество потенциальных клиентов	Ориентировано на неограниченное количество потенциальных клиентов	Ориентированы на конкретного клиента	Ориентировано на государственных и муниципальных заказчиков

На основании данной таблицы мы видим, что C2C и B2C платформы используются в личных целях и характеризуются сравнительно не большим бюджетом и большим количеством потенциальных клиентов.[3] В то время, когда B2B используются в целях развития бизнеса и ориентированы на узкий круг лиц. B2G платформы нацелены именно на государственные и муниципальные контракты и характеризуются существенным бюджетом сделок.

В настоящее время государство активно занимается цифровизацией экономики и постепенно внедряет функционирование данных платформ и как следствие способствует открытости и простоте движения денежных средств. Уже с 1 января 2022 года в СПб будут доступны B2B- операции, то есть переводы между бизнес-клиентами: юрлицами, ИП, самозанятыми и т.п. Также планируется внедрение сервиса по переводу денежных средств в пользу государства, то есть сервис C2G. Также ЦБ РФ установил за эти услуги тарифы, которые будут взиматься с банков-участников СБП.

Сделки, совершаемые на C2C, B2C, G2C, C2B, B2B, G2B, C2G, B2G, G2G платформах, осуществляются в рамках действующих норм Гражданского процессуального кодекса РФ. В настоящее время не существует нормативно-правовых актов, которые бы регулировали подобный вид коммерческой

деятельности. В настоящее время главная задача – создание нормативно-правовой базы, которая в будущем сможет регулировать данные виды коммерческой деятельности. Поскольку из-за отставания правового регулирования, С2С, В2С, G2С, С2В, В2В, G2В, С2G, В2G, G2G платформы – отличная база для осуществления мошеннических операций.

Таким образом, рассмотренные виды электронной коммерческой деятельности охватывает огромный спектр финансовых отношений между обычными людьми, бизнесом и государством. Данные платформы способствуют расширению географии продаж. Все больше продавцов продают за пределы своего населенного пункта. Расширение ареала продажи теперь не дань новизне и не редкость, а современные тенденции ведения бизнеса.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Сейдаметова З.С. Разработка МООС-курса: матрица видео-контента и ролевая спецификация / З.С. Сейдаметова // Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере. – 2016. – № 1 (11). – С. 5–16.

2. Л.П. Гаврилов. Электронная коммерция: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л.П. Гаврилов.: Издательство Юрайт, 2016.- 18 с.

3. Губернаторов А.М. Исследование процесса управления инновационным развитием в экономике / А.М. Губернаторов.- М.: Русайнс, 201.- 519 с.

4. Делия В.П. Инновационная экономика и устойчивое развитие / В.П. Делия.- М.: Де-По, 2019.- 256 с.

**УДК 374**

#### **«ТИКТОК» КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА**

Есенская Татьяна Викторовна

*кандидат пед. наук, доцент ЮРИУ филиал РАНХиГС*

*г. Ростов-на-Дону, Россия*

Бубен Александр Александрович

*Студент 1-го курса факультета экономики*

*ЮРИУ Филиал РАНХиГС*

Желенкова Ангелина Александровна

*Студент 2-го курса факультета таможенного дела*

*ГКОУ Ростовский филиал Российской таможенной академии*

*г. Ростов-на-Дону, Россия*

*Аннотация:* В статье раскрывается возможность использования мобильного приложения «ТикТок» в качестве современной образовательной платформы на основании анализа технических возможностей приложения и опыта зарубежных стран.

*Ключевые слова:* ТикТок, образование, образовательная платформа, медиаконтент, видеоролик.

## TIKTOK AS AN EDUCATIONAL PLATFORM

*Esenskaya Tatiana Viktorovna*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate*

*Professor of SRIM, Branch of RANEPa*

*Rostov-on-Don, Russia*

*Buben Alexander Alexandrovich*

*1st year student of the Faculty of Economics*

*SRIM branch of Russian Academy of National Economy and Public Administration*

*Zhelenkova Angelina Alexandrovna*

*2nd year student of the Faculty of Customs*

*Rostov Branch of the Russian Customs Academy*

*Rostov-on-Don, Russia*

*Abstract:* The article reveals the possibility of using the TikTok mobile application as a modern educational platform based on the analysis of the technical capabilities of the application and the experience of foreign countries.

*Keywords:* Tik Tok, education, educational platform, media content, video.

На сегодняшний день «TikTok» является самым популярным приложением для просмотра медиаконтента, охватывающим в России аудиторию более 20 млн. активных пользователей [2], в связи с чем исследование возможности использования данной медиаплощадки в качестве образовательной платформы представляется наиболее актуальным в современных условиях.

Использование «TikTok» в качестве образовательной платформы включает в себя рассмотрение следующих вопросов: Почему необходимо искать новые методики обучения? Существует ли техническая возможность использования приложения в качестве образовательной платформы? Насколько эффективно такое обучение?

Ключевой проблемой современного образования является феномен «Клипового мышления». Клиповое мышление представляет собой социальное явление, выражающееся в особом способе восприятия человеком информации исключительно в виде ярких образов и фрагментов. При клиповом типе мышления человек не может сосредоточиться на конкретной информации и усвоить ее, его внимание постоянно переключается на другую поступающую информацию, в связи с чем воспринимается она поверхностно и неструктурированно, то есть фактически клиповое мышление антагонистично системному мышлению [3]. Однако развитие клипового мышления на сегодняшний день является неизбежным процессом, связанным с ускорением темпов жизни общества, значительным увеличением количества постоянно поступающей информации и ее фильтрации при условиях нарастающего информационного шума, а также развитием современных технологий, требующих многозадачности в использовании. В связи с вышеобозначенным ошибочно предполагать, что «TikTok» и подобные приложения являются

причиной возникновения и развития клипового мышления, а скорее представляют собой следствие в виде коммерческого продукта, направленного на удовлетворение потребности в новом способе получения информации. То есть в современных условиях людям с клиповым мышлением становится крайне сложно обучаться по старым методикам, направленным на системное мышление, соответственно использование «TikTok» в качестве источника получения образовательной информации в современных условиях является не только целесообразным, но и необходимым.

Для реализации данной возможности необходимо понимать, что фактически представляет из себя «TikTok». «TikTok» это приложение для создания и обмена коротких (до 3 минут) вертикальных видеороликов. Однако часто создатели роликов не ограничиваются тремя минутами и разбивают более длинный ролик на несколько частей, переход между которыми в меру удобно осуществляется через систему комментариев или интерфейс канала. Распространено мнение, что приложение охватывает преимущественно детскую аудиторию и там превалирует контент с танцами и песнями, однако это не так, несовершеннолетняя аудитория составляет только 28% от общего числа пользователей [5], а контент предлагается на основе сложных алгоритмов. Именно алгоритмы предлагаемого контента служат базой для реализации «TikTok» в качестве образовательной платформы. Достоверная схема работы алгоритмов рекомендаций в приложении является коммерческой тайной, однако в ходе аналитики представляется возможным выделить несколько основных принципов: чем дольше просматривается ролик, тем чаще будут рекомендоваться похожие; контент подстраивается под окружение, то есть отдельным членам группы, часто рекомендуются видео исходя из предпочтений других участников группы, на основании территориальной близости, будь то семья, учебный класс и т.д.; рекомендации исходя из звуков и музыки, которые предпочитает пользователь; предлагаются ролики по хештегам и трендам в которых заинтересован пользователь. Таким образом исходя из работы алгоритмов рекомендаций, в случаях личного аккаунта, лента предлагаемых роликов не может стать основой для образовательной платформы, так как довольно быстро засорится развлекательным и прочим контентом помимо образовательного, согласно исследованию портала «РБК Тренды», если в течение месяца ставить отметку «нравится» лишь образовательным роликам, они все равно будут составлять лишь 30% от рекомендуемых [1]. Однако, если изначально создать аккаунты, группе людей заинтересованных в обучении через «TikTok», и пользоваться исключительно для просмотра роликов образовательного характера, то ленту рекомендаций можно «научить» показывать исключительно образовательный и необходимый пользователю контент. Однако в данном случае возникает проблема того, что как только необходимый пользователям контент кончается, рекомендуются популярные видеоролики и лента вновь становится засоренной. Лента рекомендаций может быть основной для внедрения и популяризации образовательного контента в приложении, однако не может выступать



эффективной постоянной базой для целевого использования «TikTok», как образовательной платформы.

Другим подходом к предоставлению контента в «TikTok» является система хештегов. То есть меток, по которым находится определенный тип контента. На сегодняшний день уже существует множество хештегов, относящихся к образовательным, такие как «#образование», «#наука» и хештеги по различным профессиональным сферам, однако проблема в том что хештеги зачастую не конкретизируют, какой контент к ним относится, например к «образованию» относится как сам образовательный контент, так и повседневность студентов и педагогов. Также видео по хештегам не проходят никакой модерации и то, какой хештег поставить определяется самим создателем ролика, таким образом к контенту на тему науки часто относится псевдонаучная и фейковая информация.

Несмотря на то, что в стандартном функционале приложения отсутствует возможность полноценного использования в качестве образовательной платформы, сами создатели активно двигаются в данном направлении, так как, по их словам, заинтересованы в развитии более «зрелого» имиджа. В рамках этого развития проводятся эксперименты в виде региональных инициатив. Так например в Великобритании такой инициативой стала «#LearnOnTikTok» [8]. В ее рамках в британской версии приложения появилась новая вкладка «обучение» рядом с вкладками «подписки» и «для вас». В данную вкладку попадает модерлируемый специальной командой контент от более чем 800 представителей научных и творческих направлений, таких как педагог Билл Най, ведущий канала NBC Лилли Сингх или астрофизик Нил Деграсс Тайсон. Более того, для поддержки создателей образовательного контента Британским отделением «TikTok» создан фонд на сумму более 50 млн. долларов. То есть таким образом, благодаря региональным инициативам, на основании взаимодействия компании «TikTok», создателей контента и государства, функционал приложения может быть существенно расширен в сфере использования ее в качестве образовательной площадки.

В сущности, образовательный контент в «TikTok» предоставляется в формате микрообучения, то есть каждый короткий ролик содержит в себе конкретное легкоусвояемое знание или навык от эксперта в области, которые в совокупности постепенно и непринужденно складываются в комплексы знаний и навыков в различных направлениях. То есть несмотря на поверхностность каждой отдельной единицы контента, в целом они могут составлять глубокую систему знаний, тем самым позволяя даже в условиях клипового мышления развивать специальные и профессиональные знания. Более того, благодаря встроенным возможностям приложения создателям контента, даже без наличия специальных навыков, открывается возможность ярко и красочно представить аудитории знания, позволяя по-новому взглянуть на такие, скучные с виду сферы, как бухгалтерский учет или математический анализ [6].

Помимо того, что благодаря особенностям формата «TikTok» во многом решается проблема обучения в условиях развития в обществе клипового типа

мышления, эффективность такого обучения отражается в его общедоступности, так как приложение является бесплатным и обладает минимальными системными требованиями, оно доступно для любого индивида при наличии устройства с выходом интернет. В сочетании массового охвата аудитории и алгоритмов искусственного интеллекта в целом формируется новый подход к образованию, когда не специалисту приходится уделять много времени на поиски необходимого знания, чтобы получить развитие в своей сфере деятельности, а знание само находит специалиста, которому оно необходимо и предоставляется ему в доступной форме. Также следует отметить, что образование в «TikTok», как таковое относится к формату комфортного дистанционного обучения, доказавшего свою эффективность в условиях пандемии коронавируса [4].

Подводя итог, на сегодняшний день актуальной проблемой образования является развитие в общественной среде явления «клипового мышления», выраженной в рассредоточении внимания и поверхностности усваивания при получении знания, в связи с чем классические методы обучения теряют свою эффективность. Решением данной проблемы является адаптация методов обучения под современные условия с помощью актуальных медиаплатформ самой популярной из которых на сегодняшний день является «TikTok». Однако российская версия приложения не обладает необходимым функционалом для использования в качестве полноценной образовательной платформы, при этом возможность внедрения нового функционала является возможным благодаря региональным инициативам, как это было реализовано в Великобритании, где образовательные возможности «TikTok» были существенно расширены благодаря программе «#LearnOnTikTok». Само по себе обучение через данное приложение является в должной мере эффективным, способствует инклюзивности образования и открывает новые подходы к обучению, что обуславливает необходимость рассмотрения возможности использования «TikTok» в качестве образовательной платформы, на уровне государственных органов образования и ведущих образовательных учреждений.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Злобина Е. Как учиться в Instagram и TikTok: неочевидные источники образования [Электронный ресурс] URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/610be1759a794745df8e6f95>
2. Овчаренко Е. Не поешь и не танцуешь? – тебе в TikTok [Электронный ресурс] URL: <https://vc.ru/marketing/197413-ne-poesh-i-ne-tancuesh-tebe-v-tiktok#>
3. Семеновских Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде [Электронный ресурс] URL: <http://naukovedenie.ru/>
4. Chirikov I., Semenova T., Maloshonok N., Bettingerand E., Kizilcec R. Online education platforms scale college STEM instruction with equivalent learning

outcomes at lower cost [Электронный ресурс] URL: <https://www.science.org/doi/10.1126/sciadv.aay5324>

5. Iqbal M. TikTok Revenue and Usage Statistics (2022) [Электронный ресурс] URL: <https://www.businessofapps.com/data/tik-tok-statistics/>

6. Iqbal O. TikTok makes moves into education market [Электронный ресурс] URL: <https://www.bbc.com/news/technology-53079625>

7. Merriman M. EY research uncovers five distinct Gen Z segments that employers and business leaders need to know. [Электронный ресурс] URL: [https://www.ey.com/en\\_us/consulting/how-contradictions-define-generation-z](https://www.ey.com/en_us/consulting/how-contradictions-define-generation-z)

8. Shelly. TikTok & Education: How TikTok Is Pushing Educational Content For Gen Z [Электронный ресурс] URL: <https://fanbytes.co.uk/tiktok-and-education/>

**УДК 352.075**

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ: ВНЕДРЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Карасева Саяд Акиф Кызы,  
канд.пед.наук, доцент, Ставропольский филиал МПГУ  
г. Ставрополь, Россия*

*Нечаева Светлана Викторовна,  
канд.соц.наук, доцент, Ставропольский филиал МПГУ  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* В данной статье рассматривается область использования результатов цифровизации при осуществлении муниципального управления; проводится анализ интеграции современных цифровых технологий в деятельность местных органов власти, а также современных тенденций процесса цифровизации муниципального управления и выделение на основе этого существующих проблем, замедляющих внедрение и использование цифровых технологий на местном уровне власти.

*Ключевые слова:* цифровизация, муниципальное управление, электронный проект.

## **IMPROVING MUNICIPAL MANAGEMENT PRACTICES: INTRODUCING AND USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES**

*Karaseva Sayad Akif Kyzy,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Stavropol Branch MSGU  
Stavropol, Russia*

*Nechaeva Svetlana Viktorovna,  
Candidate of Social Sciences, Associate Professor,  
Stavropol Branch MSGU  
Stavropol, Russia*

*Annotation:* This article discusses the scope of using the results of digitalization in the implementation of municipal government; an analysis is made of the integration of modern digital technologies into the activities of local authorities, as well as current trends in the process of digitalization of municipal government and, on the basis of this, the identification of existing problems that slow down the introduction and use of digital technologies at the local government level.

*Key words:* digitalization, municipal government, electronic project.

Значительное повышение качества оказания государственных и муниципальных услуг в развитых странах неизбежно связано с процессом цифровизации. Уже не первый год управленческий успех в муниципалитетах и государстве в целом связан с внедрением и развитием информационного пространства. В большинстве регионов России в том или ином виде в последние годы произошел переход от традиционного «бумажного» типа деятельности, к преимущественно электронному. Не без недостатков внедряются комплексные системы, вроде «электронного муниципалитета», нацеленные на упрощенное и более продуктивное взаимодействие субъектов государственного и муниципального управления.

Ядром цифровых преобразований стала национальная программа «Цифровая экономика РФ», которая была принята в 2018 году, заключающая в себе разные задачи, объединенные одной целью – сделать Россию страной цифровых технологий, в которой большинство процессов осуществляются в электронном формате [5]. В соответствии с данной программой в каждом регионе страны были сформированы собственные проекты, учитывающие различные социальные, экономические и иные факторы и нацеленные на конкретно обозначенные территориальные единицы.

Очевидно, делая упор на внедрение цифровых технологий в государственном управлении, системе власти РФ не стоит пренебрегать «оцифровыванием» муниципалитетов, власть которых наиболее близко стоит к местным гражданам. Процесс технологического развития наиболее эффективен, если осуществляется преимущественно не «сверху вниз» – от федеральной власти к муниципальной, а в большей степени от инициатив местной власти, тем самым вовлекая прежде всего местных граждан и создавая для них платформу для активного участия в жизни их собственного муниципалитета. Это вовсе не выводит доминанту местного самоуправления по отношению к федеральной власти в вопросах создания цифрового пространства в управлении государством, но мы уверены, что начинаются преобразования момента активного вовлечения местных жителей в происходящие управленческие процессы.

Во время исследования данной тематики, мы ставили перед собой целью анализ современных тенденций процесса цифровизации муниципального управления и выделение на основе этого существующих проблем, замедляющих внедрение и использование цифровых технологий на местном уровне власти.

Деятельность органов местного самоуправления включает в себе обязательное вовлечение в общественную, социальную, экономическую жизнь население и кооперативное решение местных проблем. Цифровизация нацелена на предоставление такого взаимодействия, а также на организацию качественного управления, которое будет устраивать проживающих в муниципалитетах граждан.

Реализация проектов по цифровизации муниципальной власти уже несколько лет активно распространяется за пределы таких крупных городов как Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург и др. К настоящему моменту важным составляющим технологического развития является интеграция элементов цифровизации уже в периферию – в том числе в наиболее отдаленные от центра населенные пункты РФ.

Примером успешного взаимодействия органов власти и населения в спектре цифровизации служит проект «Добродел», реализуемый в интересах жителей Подмосковья. Данный электронный портал позволяет налаживать органам власти тесную связь с населением, решать общие проблемы, вносить всевозможные поправки с использованием электронной системы. Функционирование «Добродела» дает жителям возможность сообщать о проблемах бизнеса, социальной сферы, вносить свои предложения, оставлять комментарии и т.д. Данный проект был создан по аналогу московского портала «Наш город», имеющего схожий функционал. Согласно статистике, в 2019 году на сайте московского варианта проекта было 800 тыс. зарегистрированных пользователей, в 2020 году – уже более 1,5 миллиона. Количество поступивших жалоб в 2020 году превысило отметку в 3,7 миллиона, из которых в последствии решенными местными органами власти оказались порядка 1,2 миллиона [6].

Касаемо опыта реализации проектов цифровизации в другом крупнейшем городе России – Санкт-Петербурге, стоит упомянуть интернет-портал, представляющем из себя своеобразную «электронную приемную» в исполнительных органах власти северной столицы. Свои предложения, жалобы и обращения могут оставить как зарегистрированные, так и не зарегистрированные пользователи. Особенность данного информационного ресурса в том, что он позволяет в значительной степени сократить сроки обработки поступающих заявок и дает гражданам возможность оперативно получать дополнительную информацию по предоставлению муниципальных услуг. Исходя из примеров двух крупнейших городов России, зафиксировав тенденцию к расширению доли электронного взаимодействия местной власти и граждан.

В процессе интеграции «цифры» в управленческую составляющую муниципальных служащих, корпорация «Русатом» заключает соглашения с городскими администрациями для реализации проекта «Бережливого умного города», направленного на повышение качества оказания муниципальных услуг и более масштабного вовлечения местного населения в решение местных вопросов. Та же корпорация способствовала реализации проекта по

цифровизации «Умный город», призванного с помощью цифровых технологий, оптимизировать управление городским хозяйством. В городе Железноводске Ставропольского края в 2020 году данный проект был запущен в пилотном режиме, и, по словам генерального директора одного из подразделений «Русатома» Ксении Сухотиной, в городе «за несколько месяцев удалось объединить и оптимизировать в цифровом пространстве работу местных органов власти, управление городскими ресурсами и туристические сервисы, что позволит городу оказывать туристические услуги мирового уровня» [7]. К настоящему моменту, в городе начала функционировать система отслеживания транспортного передвижения, местные органы власти организовали установку «умных» остановок и пешеходных переходов. Также функционирует система электронного (интеллектуального) учета потребления коммунальных ресурсов в детских садах, школах, позволяющая экономить порядка 20% от предыдущего объема потребляемых ресурсов.

Ставропольский край в целом занимает лидирующее место в Северо-Кавказском Федеральном округе в реализации проекта цифровизации «Умный город», согласно рейтингу, составленному Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Согласно оценкам Администрации города Ставрополя, где сейчас активно реализуется региональный проект «Цифровое государственное управление», рассчитанный до конца 2024 года, используемые элементы цифровизации, по типу «Умного города», позволяют региону экономить свыше 8% бюджета краевой столицы. Способность адаптироваться к меняющимся технологическим реалиям в управленческой деятельности – важная составляющая эффективной работы. Это особенно важно, если региональный бюджет год за годом формируется со значительным дефицитом (на 2022 год дефицит бюджета Ставропольского края составит 66,3 миллиардов рублей) [1].

Серьезным испытанием для становления всего цифрового в управленческой сфере станет также влияние санкций со стороны государств, покинувших российский рынок высокотехнологичного оборудования и программных обеспечений. Министр цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ Максуд Шадаев на заседании комитета Государственной думы по информационной политике и информационным технологиям (22.03.2022 года), выделил несколько мер поддержки в сфере развития цифровых технологий:

- снижение налогов;
- предоставление грантов, льготных кредитов;
- оптимизация всех процедур, связанных с госзакупками;
- отмена проверок ИТ-компаний;
- контрсанкции др.

Насколько оперативно подобная поддержка окажет положительное воздействие на функционирующую сферу информационных технологий судить пока рано. Очевидно лишь то, что оказываемая государством помощь далеко не

сразу даст положительный эффект на дальнейшее укрепление и развитие процесса цифровизации сферы муниципального управления.

Учитывая негативное влияние санкций по отношению к информационной сфере РФ на текущий момент, также стоит отметить, что не все управленческие процессы следует сводить в цифровое русло. Безусловно для органов местного самоуправления необходима максимально доступная цифровизация, но вместе с тем требуется соблюдение принципа доступности самой власти. Технологические нововведения не должны способствовать их изолированности и созданию барьеров во взаимодействии с населением. Именно по этой причине при принятии любого управленческого решения следует учитывать тот процент населения, не владеющих интернетом (или не имеющим к нему доступа), и имеющих недостаточную компьютерную грамотность. Большинство элементов «цифрового муниципалитета» безусловно должно внедряться, но и люди не должны испытывать каких-либо проблем и неудобств во взаимодействии с властью. Особенно эта проблема касается сельских жителей, для которых полномасштабный перевод коммуникации с местными органами власти в электронный формат на текущий момент не несет большой пользы.

Баланс цифровизации будет верным, если одни мероприятия – такие как обращения граждан и опросы – будут происходить в электронном формате, а к примеру публичные слушания – преимущественно в формате встреч с населением. Такие встречи позволяют местным общественным объединениям убедиться в «существовании» власти, т.е. участвовать в управленческой деятельности, напрямую взаимодействуя с представителями власти.

К сожалению, в настоящий момент большая часть общественных объединений можно назвать формальными, нежели действительно сплоченными коллективами, отстаивающим свои интересы перед властью и в кооперации с ней. Как правило, общественные обсуждения таких объединений проводятся скорее для отчетности, нежели для решения волнующих многих жителей проблем. Эксперты выдвигают предположение о том, что вопрос эфемерности подобных объединений связан как с однообразностью выводимых на слушание тем для обсуждений, так и с нежеланием муниципальной власти идти на контакт с активной частью гражданского общества [3]. Существует также популярное мнение о том, что цифровизация сделает публичные слушания более доступными для населения. Но, по нашему мнению, ситуация складывается наоборот: электронный формат таких мероприятий отдалит жителей муниципалитета еще дальше от решения местных вопросов, так как вместо общественного мнения представители власти будут сталкиваться с отдельными высказываниями людей, чье мнение можно без последствий проигнорировать. В то время как обсуждения в публичном формате – «офлайн» – своего рода легализуют принимаемые местной властью решения. Дополнительно возрастает и уровень доверия населения к осуществляемой муниципальной деятельности. Подобные точки соприкосновения между муниципальной властью и жителями имеют весомое значение в силу

длительного отрицательного отношения людей ко всем уровням власти и ее представителям.

Безусловно, Россия сегодня активно движется в сторону совершенствования системы оказания муниципальных услуг, о чем говорят многочисленные национальные и региональные программы. В Ставропольском крае реализуются проекты «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление», подпрограмма «Развитие информационного общества» и др. С федеральной точки зрения еще в 2018 году заместителем министра цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации Паршином Максимом Викторовичом была представлена концепция так называемого «сервисного государства», основной этап построения которого планируется к 2024 году. Основная идея заключается в создании комплекса автоматизированных сервисов, использование которых даст гражданам возможность получать государственные и муниципальные услуги в проактивном виде мультиканального взаимодействия. Другими словами, цифровизация должна идти в сторону упрощения всех процессов и минимизации бюрократических моментов в процессе обращения в необходимый гражданину орган власти. Идея построения сервисной системы управления выступает ключом не только в развитии технологического потенциала муниципалитета, но и является краеугольным камнем в преобразованиях цифровой архитектуры государства на федеральном и региональном уровнях.

Политика цифровизации способствует предотвращению процесса «отстранения» муниципалитетов от решения задач по повышению качества жизни населения. Наблюдается практически повсеместное внедрение безбумажного документооборота в органах власти, оперативного межведомственного онлайн-взаимодействия, функционирования облачной инфраструктуры. Вместе с тем, по-прежнему иницируются государственные проекты, в которых местному самоуправлению уделяется гораздо меньшее внимание, нежели управлению государственному. Более того, у 90% муниципалитетов недостает бюджетных ресурсов для построения элементов цифровизации у себя на местах. По этой причине возникают сложности в привлечении квалифицированных кадров, имеющих достаточный опыт по решению технологических вопросов в деятельности органов муниципальной власти. Одним из источников проблем мы видим в недостаточной проработке законодательной базы, регулирующей процессы внедрения цифровых технологий, отсутствии комплексного научного осмысления.

Говоря о специфических недостатках цифровизации, следует выделить проблемы неравномерности развития каналов связи, в частности – широкополосного интернета, а также недостаточного уровня цифровой грамотности муниципальных служащих, приводящих к замедлению полномасштабной интеграции и укрепления цифровых технологий.

Решение проблем скорейшего перехода к «цифре» нам видится, в первую очередь, за счет внесения законодательных изменений в ФЗ №131 «О местном



самоуправлении», установлении четкой позиции по роли муниципального управления в парадигме распространения цифровизации, зон ответственности местных органов власти при реализации национальных проектов в соответствующей области.

Система «Умный город» – один из наиболее перспективных и дающих видимый результат проектов, реализуемых во многих регионах России в рамках утверждаемых национальных программ. Он может стать вполне реальной целью для инвестирования в муниципалитеты со стороны малого и среднего бизнеса, что значительно поможет испытывающему сложности информационно-технологическому сектору экономики. Присутствует возможность разработки типовых форматов средне и долгосрочного финансирования инновационных элементов по данному проекту, в первую очередь для муниципально-частных и концессионных соглашений, что соответствовало бы соблюдению принципа партиципативности.

В вопросе стандартизации «Умного города» мы определили несколько направлений развития, которые следует дифференцировать по урбанистическому принципу. Цифровизация муниципального управления в городах и селах должна различаться: следует идти не по монистическому, а скорее по комплексному, сложному пути с учетом всех особенностей небольших муниципалитетов. В силу того, что Россия сегодня хоть и информационное, но по-прежнему во многом и аграрное государство, придется учитывать особенности различных территорий. По аналогии с «Умным городом» возможно формирование проекта «Умного села», где основными элементами цифровизации может стать введение беспилотных средств в аграрной сфере, средства энергообеспечения села, дистанционное управление контроллерами и многое другое, что будет характерно именно для сел.

Помимо этого, реализация подобных проектов в небольших населенных пунктах будет способствовать расширению сферы удаленной трудовой деятельности, привлечению новых квалифицированных специалистов в эти муниципалитеты. Потенциально это будет помогать созданию рекреационных зон, развитию туризма.

Необходимость законодательных преобразований особенно актуальна в силу природы реализации стандартов умного города, села, муниципалитета и т.д.: внедрение подобных проектов не относится непосредственно к вопросам местного значения, поэтому важно создать механизм участия местного населения в решении подобных вопросов. Исходя из этого, следует четко регламентировать полномочия органов местного самоуправления и должностных лиц в спектре формирования специфичной для муниципалитета стратегии цифровизации с учетом особенностей территории, внутриэкономической, социальной ситуации.

По причине недостаточной финансовой обеспеченности муниципалитетов, интеграция проектов «умного муниципалитета» должна проходить под контролем государственных органов власти не только в виде

методической поддержки, но и в обеспечении необходимыми материальными ресурсами.

Реализация обозначенных предложений в сфере информационных технологий будет способствовать снятию ограничения в доступе местному населению и органам власти к дистанционным технологиям. Со временем, широкое применение современных технологий в управлении неизбежно приведет и к снижению финансовых затрат на оказание муниципальных услуг. Со временем будет реализовываться стратегическая цель концепции цифровизации, заключающая в себе идеи повышения качества жизни населения, формированию благоприятной среды для дальнейшего развития территорий. С нашей точки зрения, этот процесс должен происходить исключительно с учетом специфики каждого муниципалитета.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Закон Ставропольского края «О бюджете Ставропольского края на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов» от 07.12.2021 года №119-КЗ // «Консультант Плюс. ВерсияПроф». Электронный ресурс. (дата обращения: 03.04.2022).

2. Добролюбова, Е.И. Цифровое будущее государственного и муниципального управления по результатам // Е.И. Добролюбова, В.Н. Южаков, А.А. Ефремов // Оценка потенциала использования цифровых технологий в государственном и муниципальном управлении. – 2019. – С. 47-59.

3. Клименко А.В. Десятилетие административной реформы: результаты и новые вызовы // Вопросы государственного и муниципального управления. 2018. № 1. С. 8-51.

4. Малашко, А. Е. Муниципальная цифровизация: особенности и ограничения / А. Е. Малашко. — Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы XXIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 16-20. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/412/16877/> (дата обращения: 03.04.2022).

5. Национальный проект «Цифровая экономика». – Текст: Электронный ресурс [сайт Правительства РФ]. – URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 03.04.2022).

6. Электронный портал «Добродел». – Текст: Электронный ресурс. — URL: <https://dobrodel.mosreg.ru/>

7. Информационное агентство «Тасс». Электронный ресурс — URL: [https://tass.ru/v-strane/8867809?utm\\_source=yandex.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=yandex.ru&utm\\_referrer=yandex.ru](https://tass.ru/v-strane/8867809?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru)

УДК 330

## ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

Костюков Константин Иванович,  
канд.экон.наук, доцент, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия

*Аннотация:* В современных условиях развития технологий, информационных и телекоммуникационных инфраструктур происходит формирование и увеличение новых угроз, связанных с защитой информации. Поэтому вопрос необходимости обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем управления технологическими процессами, автоматизированных рабочих мест и критических информационных систем является крайне актуальным. Цель отразить значимость вопроса и основные аспекты защиты информационных систем, которые могут использоваться для компрометации критичных объектов информации. В данной статье рассмотрены основные направления, которые используют злоумышленники для проникновения в критические информационные инфраструктуры, способы защиты путем внедрения SOC.

*Ключевые слова:* информационная безопасность, цифровая экономика, компрометация банковских систем

## INFORMATION SECURITY OF AUTOMATED CONTROL SYSTEMS

*Kostyukov Konstantin Ivanovich,  
Candidate of Economics Associate Professor,  
Stavropol Branch of Moscow Pedagogical State University,  
Stavropol, Russia*

*Abstract:* In modern conditions of development of technologies, information and telecommunication infrastructures, the formation and increase of new threats associated with the protection of information is taking place. Therefore, the question of the need to ensure information security of automated control systems for technological processes, automated workstations and critical information systems is extremely relevant. The purpose is to reflect the significance of the issue and the main aspects of the protection of information systems that can be used to compromise critical information objects. This article discusses the main areas that cybercriminals use to penetrate critical information infrastructures, methods of protection by implementing SOC.

*Key words:* information security, digital economy, compromise of banking systems

Все большую значимость в современном мире приобретает проблема информационной безопасности в условиях развития цифровой экономики. Изменения и трансформацию жизни людей можно заметить повсеместно.

Появляются новые профессии, рядовые сотрудники заменяются искусственным интеллектом (ИИ), использование наличных денег за последние пару лет уменьшилось на 70%. Развитие данной отрасли происходит настолько стремительно, что обеспечивать безопасность электронных платежей, защищать объекты критической информационной инфраструктуры (КИИ) становится все сложнее. В основу цифровой экономики заложены большие данные.

По сути — это прогностическая экономика. Развитие происходит во всех направлениях и угрозы становятся все более серьезными, если раньше достаточно было набрать сотрудников в службу безопасности, которая физически защищала информацию, то сейчас основная защита должна приходиться на цифровой полигон, ведь основная угроза идет извне. Для того, чтобы заполучить деньги банка 40 лет назад достаточно было зайти в него и силой взять, что вам нужно.

Сейчас же достаточно иметь компьютер, доступ в глобальную сеть, навыки, а порой даже их не требуется. В данной статье рассматриваются основные проблемы информационной безопасности и способы защиты Компаний от несанкционированного доступа к ним.

Сегодня вызовы для информационной безопасности (ИБ) – это рост количества кибератак, дефицит кадров в сегменте ИБ, отсутствие отечественных аналогов программного обеспечения для защиты информации.

Данные угрозы вполне реальны, ведь ИБ – одна из составляющих национальной безопасности государства.

В условиях цифровой экономики информационная безопасность имеет свою специфику.

Под угрозу попадают в первую очередь:

- Система статистики государства;
- Системы бухучета организаций и предприятий;
- Автоматизированные системы федеральных органов исполнительной власти;
- Системы сбора, обработки, хранения и передачи информации;
- Кредитно-финансовая система.

Угрозы ИБ в условиях становления цифровой экономики:

- Компрометация информационных банковских систем;
- Коммерческие организации (Угроза состоит в том, что деятельность этих структур в сфере создания и защиты систем сбора, обработки, хранения и передачи информации слабо контролируется и высока вероятность несанкционированного доступа к конфиденциальной экономической информации);
- Хищение информации, содержащей коммерческую тайну (может нанести экономический ущерб предприятиям, вне зависимости от их формы собственности);
- Для обеспечения нормального функционирования экономической сферы необходима надежная защита от потенциальных угроз в информационном

пространстве. Основные цели средств защиты информации — предотвращение и нейтрализация случайных и преднамеренных угроз ИБ.

Для обеспечения защиты стоит принять следующие меры:

- Разработать и внедрить системы электронных денег, платежей, а также платформы электронной торговли;
- Разработать средства защиты информации (СЗИ), а также внедрить эти средства в системы хранения, сбора и передачи экономической информации;
- Переподготовка сотрудников и обучение их работе со своими ПК с точки зрения информационной безопасности;
- Разработка и внедрение системы мониторинга и реагирования на инциденты ИБ;
- Участие в информационном обмене с ФинЦЕРТ и НКЦКИ;
- Ограничение прав в компьютерных системах рядовых пользователей.

Отдельно хочется остановиться на существующих на данный момент способах и методиках защиты коммерческих и государственных организаций, а именно SOC (Security Operations Center).

В области защиты информации и способах реагирования на инциденты все большую популярность набирают Центры мониторинга информационной безопасности SOC.

SOC – это совокупность интегрированных друг с другом процессов, технологий и людей, объединенных для совместного противодействия злоумышленникам.

К основным функциям SOC можно отнести:

1. Мониторинг и реагирование на инциденты ИБ. Обычно инженеры SOC собирают информацию (Логи) с рабочих мест сотрудников, сетевых устройств и других объектов компьютерной инфраструктуры в режиме 24/7, чтобы как можно раньше обнаружить и остановить возможную атаку. В центрах SOC используют такие решения, как Security information and event management (SIEM) и Endpoint Detection & Response (EDR).

2. Анализ подозрительной активности. Получив уведомление об обнаруженном инциденте, инженер SOC расследует данный инцидент, определяет, есть ли угроза, и, если есть — каковы ее характер и степень опасности.

3. Реагирование на инциденты. При обнаружении инцидента сотрудники SOC принимают меры по реагированию на инцидент: устранение и минимизация ущерба.

4. Восстановление инфраструктуры после инцидента. Восстановление пострадавших систем, файлов и бэкапов и многое другое.

5. Расследование инцидентов. Поиск причин и устранение изъянов в системах безопасности, предотвращение инцидентов в будущем.

6. Создание реестра защищаемых компаний.

Для успешной защиты и реагирования на инциденты, инженерам SOC необходимо знать, какие объекты входят в контур безопасности компании, какие ИБ-продукты используются и могут быть использованы для их защиты. В

России все большую популярность набирают коммерческие SOC, которые предоставляют свои услуги на аутсорсинге. Преимущества аутсорсинга SOC:

1. Сотрудники

Дефицит кадров на рынке IT – это существенная проблема. Потребность IT-специалистов растет на 25% ежегодно.

2. Режим 24/7

На сегодняшний день обеспечение безопасности в формате 8/5 становится недостаточно. Злоумышленники “работают” и ночью и могут находиться в любом из часовых поясов. Обычно атаки происходят, когда снижается деловая активность, 50% приходится на вечер пятницы. А это значит, что защита IT-инфраструктуры нужна в формате 24/7.

3. Быстрый запуск и выстраивание процессов защиты Развитие своего SOC и выстраивание процессов внутри него может занять годы, в случае же с аутсорсингом можно быстро внедрять, а также оперативно повышать общий уровень зрелости информационной безопасности компании за счет современных технологий и методологий.

Также стоит обратить внимание на существование Computer Emergency Response Team (CERT).

CERT – это группа реагирования на компьютерные инциденты, представляющая из себя группу экспертов, в список задач которой входит постоянный мониторинг информации о появлении угроз в сфере информационной безопасности (ИБ), их классификация и нейтрализация. Целью деятельности CERT является своевременное реагирование на возникновение новых угроз ИБ и информирование об этом интересующихся лиц (подписчиков бюллетеня CERT).

Сегодня, существует сообщество, в которое входит более 800 компаний. Компании участвуют в информационном обмене с ФинЦЕРТ. Участники информационного обмена сообщают о выявленных ими угрозах и совершенных на них атаках, ФинЦЕРТ дает рекомендации по противодействию этим рискам. Это помогает оперативно реагировать на возникающие угрозы в финансовой сфере, не допускать их распространения, минимизировать потери финансовых организаций и их клиентов. Одной из важных задач внутреннего CERT компании, является выявление релевантных Indicator of Compromise (IOC). Получив рассылку, допустим от ФинЦЕРТ или другой организации инженеры CERT проверяют IOC на релевантность и ставят их на мониторинг.

Отдельно отметим, что даже обычный пользователь, который не относится к информационной безопасности может обезопасить себя, исследуя всемирную паутину. Например, использование открытых источников VirusTotal и AbuseIPDB.

VirusTotal – это ресурс, который позволяет осуществить анализ подозрительных файлов, ссылок на предмет выявления вирусов, червей и многих других вредоносных программ.

AbuseIPDB - это проект, направленный на борьбу с хакерами, спамерами и другими злоумышленниками, которые занимаются вредоносной деятельностью.

Когда индикаторы компрометации поставлены на мониторинг при получении данного инцидента, обозначим его «Обнаружение индикатора компрометации Threat intelligence» инженер SOC может расследовать данный инцидент более глубоко, ведь индикаторы принадлежат АРТ-группировкам и имеют с ними связь. Существуют уже готовые сценарии, по которым инженер проводит расследование.

Получив данное оповещение, специалисты отдела ИБ заказчика могут оперативно отреагировать на инцидент и передать образ диска с зараженного ПК в CERT на анализ.

Подводя промежуточный итог, можем отметить, что наличие SOC в организации позволяет уменьшить время реагирования на инцидент и предотвратить дальнейшие инциденты.

Не редкость, когда незрелая с точки зрения ИБ компания подключается к SOC на аутсорсинге или заказывает услугу “тестирования на проникновение” и помимо огромного количества уязвимостей в системе, которые могут быть эксплуатированы, выявляются злоумышленники, которые уже давно находятся в инфраструктуре компании.

Как следствие, если о данном инциденту придается огласка многие клиенты, которые заботятся о своей безопасности прекратят сотрудничество с данной организацией. Это влечет за собой как серьезные репутационные, так и финансовые убытки, а также может привести к банкротству компании.

Основной принцип работы шифровальщика очень прост, он направлен на шифрование файлов и удаление копий файлов, таким образом, он делает невозможным восстановление так называемого бекапа файлов предыдущих версий. Как правило, шифруются файлы со стандартными расширениями, например, .exe .doc .xls и многие другие.

WannaCry — это эксплойт, с помощью которого происходит заражение и распространение, плюс шифровальщик, который скачивается на компьютер после того, как заражение уже произошло.

Отметим, что WannaCry отличается от большинства шифровальщиков. Для того, чтобы заразить свой компьютер, обычным, скажем так, шифровальщиком, пользователь должен совершить некую ошибку — кликнуть на подозрительную ссылку, разрешить исполнять макрос в Word, скачать сомнительное вложение из письма. Заразиться WannaCry можно, вообще ничего не делая.

Данный вредонос является самостоятельной единицей, а именно достаточно одному человеку в локальной сети компании заразить свой ПК, например, заражение через электронную почту производилось только “Zero Users” далее вредонос самостоятельно распространялся по локальным сетям компаний.

В данном вирусе использовались самые современные стандарты ассиметричного шифрования, что исключало возможность лечения.

Если обычный шифровальщик нужно скачать и запустить, чтобы он начал свою работу то создатели WannaCry пошли другим путем. Создатели WannaCry использовали эксплойт для Windows, известный под названием EternalBlue или CVE-2017-0144 — кодовое имя эксплойта, эксплуатирующего компьютерную уязвимость в Windows-реализации протокола SMB. После эксплуатации данной уязвимости злоумышленники получали удаленный доступ к компьютеру и устанавливали на него шифровальщик.

Заранее подготавливается пакет и передается на удаленный хост, передав пакет на хост “А”, злоумышленник, способен получить удаленный доступ к системе и запустить на ней произвольный код.

После успешного запуска эксплойта через протокол SMB, злоумышленники используют код ядра, чтобы внедрить себя в легитимный процесс lsass.exe, который всегда присутствует в системах Windows.

После успешного взлома компьютера WannaCry пытается распространяться по локальной сети на другие компьютеры, как червь. Он сканирует другие компьютеры на предмет наличия той самой уязвимости, которую можно эксплуатировать с помощью EternalBlue, и если находит, то атакует и шифрует и их тоже.

Получается, что, попав на один компьютер, WannaCry может заразить всю локальную сеть и зашифровать все компьютеры, в ней присутствующие. Именно поэтому серьезнее всего от WannaCry досталось крупным компаниям — чем больше компьютеров в сети, тем больше ущерб.

Отметим, что единственный способ бороться с заражением – это не допускать заражения.

Компания Microsoft подтвердила, что уязвимости подвержены все версии Windows, начиная с Windows XP и заканчивая Windows Server 2016, то есть уязвимость оставалась неисправленной на протяжении, по крайней мере, 16 лет. Уязвимость была устранена в серии обновлений MS17-010.

Подводя итоги выше сказанного, хочется выделить несколько пунктов.

1. Своевременное внедрение СЗИ, настройка мониторинга и реагирования на инциденты ИБ, позволит сохранить репутацию и исключить финансовые издержки компании.

2. Обучения рядовых сотрудников взаимодействию с ИС с точки зрения ИБ ключевая задача любой компании, которая заботится о своей безопасности и репутации.

3. Участие в информационном обмене с ФинЦЕРТ и НКЦКИ позволит получать актуальную информацию о существующих угрозах.

4. Ограничение доступа сотрудников в ИС исключит возможность компрометации системы изнутри компании.

5. Подбор технически грамотного управленческого состава с точки зрения ИБ исключит возможность откладывания в долгие критически важные действия.



## ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Джейсон, А. Защита данных. От авторизации до аудита. – 2021 Режим доступа: <https://book-pc.ru/bezopasnost/1149-zaschita-dannyh-ot-avtorizacii-doaudita.html>
2. Джон, Э. Хакинг. Искусство эксплойта. – 2007 Режим доступа: <https://book-pc.ru/programmirovanie/988-haking-iskusstvo-jeksplojta-2-e-izd.html>
3. Виктор, О. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Юбилейное издание. – 2020 Режим доступа: <https://book-pc.ru/setevyetekhnologii/71-kompjuternye-seti-principy-tehnologii-protokoly-jubilejnoeizdanie.htm>

**УДК 330**

### **ЦИФРОВИЗАЦИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Костюков Константин Иванович,  
*канд.экон.наук, доцент, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

Карибджанян Артур Самвелович,  
*канд.экон.наук, доцент, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* Исторический процесс глобализации на каждом этапе своего существования сопровождался качественными прорывами развития общества. В современных реалиях глобальную интеграцию и унификацию нельзя рассматривать отдельно от нового явления – цифровизации, которая порождает системное переосмыслением всех сфер общественной жизни: развитие цифровых технологий идет повсеместно и широкими темпами, чаще всего затрагивая именно сферу экономики, при этом значительно изменяется структура хозяйствования, оптимизируется производство и модернизируется коммуникация между субъектами, участвующими в экономике. В статье рассмотрены исторические и логические предпосылки цифровой трансформации, а также проанализирован механизм ее влияния на глобализационные процессы.

*Ключевые слова:* мировая экономика; общество; глобализация; интеграция; цифровизация; производство; технологии.

### **DIGITALIZATION OF THE WORLD ECONOMY IN CONDITIONS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

*Kostyukov Konstantin Ivanovich,  
Candidate of Economics Associate Professor,  
Stavropol Branch of Moscow Pedagogical State University,  
Stavropol, Russia*

*Karibdzhanyan Artur Samvelovich,  
Candidate of Economics Associate Professor,  
Stavropol Branch of Moscow Pedagogical State University,*

*Abstract:* The historical process of globalization at every stage of its existence was accompanied by qualitative breakthroughs in the development of society. In modern realities, global integration and unification cannot be considered separately from the new phenomenon of digitalization, which generates a systemic rethinking of all spheres of public life: the development of digital technologies is everywhere and at a broad pace, most often affecting the sphere of the economy, while the structure of management is significantly changing, production is being optimized and communication between entities involved in the economy is being modernized. The article examines the historical and logical prerequisites of digital transformation, as well as analyzes the mechanism of its influence on globalization processes.

*Key words:* world economy; society; globalization; integration; digitalization; production; technologies.

Цифровизация экономики изменила, а именно глобализировала традиционные способы подхода к ведению хозяйства, производству, функционированию кредитно-денежной системы, определению компаний и их преимуществ на мировом рынке. Очевидно, что особое влияние оказывает цифровизация и на мировую экономику: происходит разрушение барьеров и «стирание» границ для осуществления экономической деятельности, облегчается процесс мировой торговли, возникают транснациональные корпорации. Какие же угрозы и вызовы цифровизация привносит в экономические отношения и как она отражается на развитии мировой экономики?

Само явление цифровизации является новым в экономике и демонстрирует высокие темпы развития, при этом недостаточная изученность данного процесса может повлечь за собой возникновение значительных угроз развитию и функционированию мировой экономики в целом, что актуализирует заявленную тему.

Цель исследования – изучить взаимосвязь цифровизации и глобализации и выявить потенциальные угрозы, которые могут возникнуть в мировой экономике под влиянием этих процессов.

Рассмотрим основные предпосылки появления тенденции к цифровизации социально-экономических процессов. Во-первых, распространение цифровых технологий, т.е. первоначально широкое распространение вычислительной техники, прежде всего, персональных компьютеров, всеобъемлющее проникновение Интернета, массовое применение персональных портативных коммуникационных устройств.

Во-вторых, развитие общедоступной сети Интернет. В 1991 году Всемирная паутина стала общедоступна в интернете, а уже к середине 90-х появляются интернет-провайдеры, которые создают собственные сети и шлюзы на коммерческой основе, результатом чего становится развитие интернета как глобальной сети.

И наконец, глобализация общественных отношений. Интенсивный процесс интеграции и глобализации общественных отношений в целом – политических, экономических и духовных, – стал одной из предпосылок цифровизации. Перед обществом стояла необходимость найти инструменты эффективной коммуникации, что впоследствии привело к развитию цифровых технологий, образованию мирового финансового рынка, в том числе по причине опережающего роста движения капитала по отношению к движению товаров.

Стремительное развитие технологий послужило причиной появления понятия «цифровая экономика». Впервые его упомянул в 1995 профессор Массачусетского университета Николасо Негропonte [3, с. 119]. Очевидно, что развитие интернета и мобильных коммуникаций являются «базовыми технологиями цифровой экономики». Но в итоге эти процессы повлияли на все секторы экономики и социальной деятельности, в том числе производство, здравоохранение, образование, финансовые услуги, транспорт и т.д.

По определению Всемирного банка [4], цифровая экономика – это система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.

Развитие технологической инфраструктуры и использование больших баз данных вызвали масштабную цифровую трансформацию общества. И если предыдущий этап цифровизации характеризовался расширением доступа в интернет для миллионов потребителей, то новый этап отличает интеграция широкого спектра цифровых сервисов, продуктов и систем в киберфизическую систему.

По масштабам и влиянию процесс цифровизации можно сравнить с промышленной революцией, когда была изменена модель развития человечества. Сегодня доля цифровой экономики в ВВП разных государств начинает занимать значимое место. По этому показателю лидирует Великобритания с 12,4%, а по прогнозам аналитиков к 2035 г. объем цифровой экономики будет равняться 16 трлн долл. США [4]. Электронные платежные системы, интернет-магазины, различные электронные сервисы услуг – все это неотъемлемые атрибуты современной жизни. Продукты цифровой экономики имеют определенные преимущества перед экономикой реальной/материальной. Например, электронные товары зачастую дешевле и практически не ограничены в количестве в отличие от товаров реального/материального обмена.

Рассмотренные предпосылки и условия создали фундамент для становления процесса цифровизации, которая представляет собой внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни, глобальную сетевую, сложно организованную многоуровневую структуру взаимоотношений между экономическими агентами, осуществляемых через Интернет и другие телекоммуникационные сети. Цифровизация стала реальностью и, являясь динамичным процессом, задала положительный тренд на модернизацию всех аспектов экономического развития.

В современном мире цифровизация стала реальностью. Из этого следует вопрос, как она влияет на глобализационные процессы, происходящие в экономике? Происходит процесс интеграции мирохозяйственных связей, которые в свою очередь представляют собой связанные между собой системы международного разделения труда, экономико-политических отношений, создание геоэкономик, разрушение национального суверенитета государств, которые в свою очередь являлись лидирующими на международном рынке. Меняется не только экономическая среда, но меняется и медиасреда. Так, например, с 2015 года рынок медиауслуг и его сегментов процветает. Цифровая реклама становится самым быстрорастущим сегментом мирового рынка. Цифровые платформы, которые существуют сегодня, помогают связывать между собой миллиарды людей, находящихся на разных концах света, к примеру, Telegram, WhatsApp, Viber. Таким образом, можно сказать, что цифровизация меняет медиа элементы, которые позволяют с большей скоростью происходить процессу глобализации. Модель глобализации поменялась в связи с переходом к цифровым технологиям [2, с. 23].

Актуальность исследования виртуального интернет-пространства связана с исследованием воздействия цифровизации на ценностную базу общественных систем и составление у субъектов интернет-пространства ценностей как сущностных данных в реальной и виртуальной жизнедеятельности. П. Виссер и Р. Мирабиле, изучая воздействие виртуального места на субъектов общественных сетей, обозначили их специфику [1, с. 215]:

1. Виртуальное онлайн место – это субъекты взаимодействия и ресурсы, которыми члены сети обмениваются между собой.

2. Виртуальное интернет-пространство не содержит пределов и ограничений.

3. Виртуальное интернет-пространство реализует и личные, и корпоративные потребности субъектов взаимодействия.

4. Виртуальное интернет-пространство дает совокупность статусов, ролей, взаимодействий и ресурсов, что, собственно, разрешает изучать общественные дела на всех уровнях общественной организации общества и рассматривать в качестве основной детерминанты поведения индивидов.

Страны мира совершенствовали экономические, денежные и культурные связи на протяжении многих тысячелетий, однако термин «глобализация» заполучил известность в начале 1990-х гг. после окончания холодной войны, когда страны в мире стали так взаимосвязаны, как никогда.

Глобализацию можно изучать как растущие с каждым годом взаимосвязанность и взаимозависимость экономик государств мира, вызванные ростом международной торговли, потоков инвестиций, данных и информации, ускорением обмена трудовыми ресурсами, технологиями, знаниями и идеями. В этой связи различают виды глобализации в зависимости от сферы использования: экономическую, культурную, политическую, технологическую, географическую [5, с. 17].

Коротко, цифровая глобализация – это глобализация в условиях цифровизации всех сфер мирового хозяйства, которая открывает новые огромные возможности и полностью меняет то, как функционирует современный мир, укореняясь во всех областях жизни: политике, государственном управлении, экономике, культуре, социальной сфере. Этап цифровизации, связанный с быстрым расширением рынка мобильных и облачных приложений, началом массового использования новых цифровых технологий: облачных вычислений, искусственного интеллекта, блокчейна [6, с. 43], робототехники, больших данных и интернета вещей (с 2013 г.); распространением криптовалют и впечатляющим ростом их стоимости (в 2017 г. и 2020–2021 гг.). После появления смартфона iPhone (2007 г.) умные телефоны начинают массово производиться и другими компаниями, их возможности растут небывалыми темпами, а стоимость – быстро падает, что приводит к их массовому распространению не только в развитых, но и в развивающихся странах.

Цифровизация и новые знания, применяемые преимущественно крупным бизнесом в качестве ведущих драйверов создания глобальных цепочек добавленной стоимости, требуют от него цифровой трансформации. В условиях глобализации 1/5 часть мировой «цифровой продукции» производится транснациональными корпорациями, которые являются движущей силой важнейших ключевых процессов современной мировой экономики. Они определяют динамику, структуру, уровень конкурентоспособности товаров и услуг на мировом рынке, контролируют международное движение капитала и прямых иностранных инвестиций.

Цифровизация всех сфер общественной жизни способствует урбанизации: впервые в истории человечества число людей, живущих в городах, превысило число людей, живущих в сельской местности. В дальнейшем рост численности населения будет приходиться в основном на города. Более того, в условиях экономической и политической глобализации миграционные потоки увеличиваются с каждым годом, что приводит к серьезным изменениям в структуре и численности рабочей силы.

Цифровая трансформация требует от компаний и общества практически полной смены инфраструктуры, меняет привычную модель глобализации, ведет к ее переформатированию. Она увеличивает количество рисков при ведении международного бизнеса, создает неравенство развитых и развивающихся стран более критичным, способствует уровню технологического и вследствие экономического развития. Поэтому для стабильного и устойчивого развития мировой экономики необходимо найти новые альтернативные способы сотрудничества между развитыми и развивающимися странами, решить проблему децентрализации экономической власти, увеличить уровень высокотехнологичных ТНК на глобальных рынках.

## ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Андиева Е.Ю., Фильчакова В.Д. Цифровая экономика будущего. Индустрия 4.0 // Прикладная математика и фундаментальная информатика. 2016. № 3. С. 214—218.
2. Булавкина, Л.В. Цифровая трансформация: быстрые изменения в бизнесе без неприятных последствий / Л.В. Булавкина // Менеджмент инноваций. – 2018. - № 1. – С. 20-26
3. Бурков, В. Цифровая экономика и умные механизмы управления / В. Бурков, И. Буркова // Управление проектами и программами. – 2018. - №2. – С. 118-124.
4. Группа всемирного банка [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vsemirnyjbank.org/>.
5. Панышин Б. Цифровая экономика: особенности и тенденции развития // Наука и инновации. 2016. Т. 3, № 157. С. 17—20.
6. Пшеничников В.В., Бабкин А.В. Электронные деньги как фактор развития цифровой экономики // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. 2017. Т. 10, № 1. С. 32—43.

### УДК 332.1

## ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ЗАНЯТОСТИ В РОССИИ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С БЕЗРАБОТИЦЕЙ

Латышева Анна Юрьевна,  
*канд. экон. наук, преподаватель, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*  
Белых Елизавета Александровна,  
*Студент 2 курса, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* В статье рассмотрена одна из наиболее актуальных в настоящее время проблем - безработица. Обеспечение занятости всего трудоспособного населения является одной из важных задач любого государства. Автор затрагивает проблемы и тенденции российского рынка труда, с которыми приходится сталкиваться трудоспособному населению.

*Ключевые слова:* безработица, рынок труда, модели политики занятости.

## FEATURES OF THE STATE EMPLOYMENT POLICY IN RUSSIA AND METHODS OF FIGHTING UNEMPLOYMENT

*Latysheva Anna Yurievna,  
cand. economy sciences, teacher, Stavropol branch,  
Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia*  
*Belykh Elizaveta Alexandrovna,  
2nd year student, Stavropol branch,  
Moscow State Pedagogical University,*

*Annotation:* The article considers one of the most urgent problems at present - unemployment. Employment of the entire working-age population is one of the important tasks of any state. The author touches upon the problems and trends of the Russian labor market that the able-bodied population has to face.

*Key words:* unemployment, labor market, employment policy models.

После того как Россия в 1991 г. вступила в новый этап развития, связанный с резким переходом от плановой к рыночной экономике, в нашем обществе стали появляться новые социально-экономические трудности, а также обострились уже имевшиеся проблемы, одной из которых стал рост безработицы. Данный вопрос является причиной макроэкономической проблемы, оказывающая как никогда прямое и значительное влияние на любого человека. В современной обстановке потеря работы для многих жителей означает ухудшение качества жизни. Вследствие этого вопрос занятости зачастую становится объектом множественных дискуссий и исследований. Национальная политика занятости населения должна быть нацелена на побуждение возникновения новых рабочих мест в современных секторах экономики, предоставление одинаковых и благоприятных условий с целью формирования малого и среднего бизнеса, повышение регулирующей значимости предпринимательской деятельности, подготовки и увеличения квалификации сотрудников, адаптированных к потребностям рыночной экономики. Экономическая занятость предполагает участие трудоспособных жителей в общественном производстве, в том числе сфера услуг. От нее зависят экономические возможности общества, уровень жизни, социально-экономическое и духовное развитие страны. На макроуровне политика занятости содержит способы и инструменты воздействия государства, нацеленные на продуктивное применение рабочей силы, повышение качества трудовых зон, рост качества наемной рабочей силы и предоставление правовых и общественных гарантий занятости в области занятости.[1]

Всестороннее исследование и грамотная борьба с безработицей в периоды экономического упадка в иных странах мира будет оказывать содействие скорейшей выработке оптимального российского механизма государственного регулирования занятости населения Российской Федерации, так как на данной стадии законодательная база рынка труда в РФ далека от идеала [4].

Существует два основных вида политики занятости: активный и пассивный.

Активная политика занятости учитывает события, связанные с предотвращением увольнений сотрудников с целью сохранения трудовых мест; переподготовку и увеличение квалификации лиц, нуждающихся в работе; интенсивный отбор и выбор рабочих мест; систему новых рабочих зон через концепцию социальных работ [5].

Пассивная политика занятости учитывает выплату пособий нетрудоустроенным, а также оказание услуг согласно выбору рабочего места посредством государственную службу занятости.[2]

Государственная политика занятости имеет многоуровневый характер, так как формируется и реализуется на трех уровнях: федеральном (общегосударственном), региональном (уровень субъекта Федерации) и муниципальном).

Национальная политика занятости на федеральном уровне подразумевает установление общих, стратегических целей и направлений политики; осуществление мер, ориентированных на создание правовых, экономических и организационных условий для регулирования рынка труда и поддержание устойчивого уровня занятости. Такая политика применяет разнообразные меры финансово-кредитной, налоговой, инвестиционной политики, нацеленные на обеспечение абсолютной занятости.

На региональном уровне политика занятости реализуется способом выполнения областных и местных программ содействия занятости населения, учитывая особенности демографического, социально-экономического формирования территорий. Программы занятости населения республик в составе РФ включают: программы занятости населения, которые содержат комплект мероприятий, которые осуществляются на уровне республики; областные программы занятости, представляющие комплект определенных мероприятий, сориентированных на решение местных проблем. Региональная программа разрабатывается областными подразделениями государственной службы занятости населения, утверждается местными органами власти [6].

На муниципальном уровне государственной политики занятости органы местного самоуправления также могут разрабатывать меры, нацеленные на решение проблем занятости. Наглядным примером могут служить: организация коллективных работ для лиц, не имеющих работы; устройство временного трудоустройства несовершеннолетних, безработных граждан, ощущающих трудности в поиске работы.

В 2022 году множество западных компаний заявили о приостановке деятельности или даже уходе с российского рынка. Одни как прежде платят зарплату, другие перевели работников в режим простоя. Таким образом, десятки тысяч человек могут остаться без работы. В свою очередь правительство разработало возможности поддержки, призванные посодействовать всем, кто оказался под угрозой увольнения. В Российской Федерации основан центр по вопросам регулирования труда. Эти вопросы находят свое отражение в Конституции РФ, в Трудовом кодексе РФ и в Законе РФ «О занятости населения в РФ». На сегодняшний день в России сложились и выделились отдельные модели национальной политики занятости с собственными государственными или областными отличительными чертами. Ниже их рассмотрим.

Европейская форма - подразумевает снижение количества занятых при росте производительности работы. Из-за подобных мер происходит увеличение



прибыли работающих. Подобная стратегия подразумевает дорогостоящую концепцию пособий с целью большого количества нетрудоустроенных.

Скандинавская форма - формируется на обеспечении занятости с посредственными условиями оплаты труда абсолютно всем рабочим. Это достигается путем формирования трудовых зон в национальном секторе. В данном случае политика рассчитана на государственные средства, при нехватке которых начинается упадок производства, что влечет за собой увольнения.

Американская форма - определяется на формирование трудовых мест, не требующих значительной производительности, с целью существенной доли экономически активного населения. Безработица при этом снижается, однако возрастает число людей с невысокими доходами.[3]

Применение той или иной модели оказывает большое влияние на политику занятости как на макро-, так и на микроуровне. В макроуровне новые подходы в политике занятости содействуют увеличению гибкости рынка труда, сокращению затрат на рабочую силу, ведут к определенному свертыванию общественных программ. Однако расширяются концепции подготовки и переподготовки сотрудников, образуются вспомогательные рабочие зоны, усиливаются требования выдачи пособий. Принимаются меры по ужесточению значимости индивидуального сектора в решении вопросов занятости, и иных общественных трудностей. На микроуровне ведется политика сдерживания повышения заработной платы, удлинения длительности рабочей недели, наиболее обширно применяются разнообразные формы неполной занятости.

Главным способом смягчения ситуации на рынках труда считается неполная занятость. Кроме рассмотренных вариантов занятости имеется занятость в неформальном секторе экономики. Подобная загруженность не поддерживается властью, не поддается налогообложению, на нее никак не распространяется концепция общественной охраны, трудовое законодательство и т.д.

Отрицательными сторонами занятости в неформальном секторе считаются: финансовые и законные трудности сотрудников; небольшой промышленный и управленческий уровень труда; дефицит мер общественного страхования, а также соцзащиты; большая угроза экономических издержек при разных сделках.

Политика регулирования рынка труда государством, как составная часть финансовой политической деятельности, учитывает результат трех главных целей: поощрение структурной перестройки и ускорение процесса перераспределения высвобождаемых сотрудников; более активное привлечение нетрудоустроенных в трудовую деятельность; обеспечение труда любому, кто ее ищет.

Вопрос эффективной политической занятости остро стоит перед властью РФ. Функционирующая на сегодняшний день политика занятости отдалена от безупречности и никак не предоставляет желаемых итогов. В первую очередь нужна эффективная система налогообложения, которая наравне с государственным устроила бы и негосударственный раздел экономики. Кроме

того, в стране имеется несколько государственных проблем, решение которых можно было объединить с повышением занятости жителей, а также с расширением поля социальных работ. Помощь занятости может развиваться через реструктуризацию и возрождение фирм, улучшение информационного обеспечения в сфере социально-трудовых взаимоотношений. При проведении данного научного исследования очень хорошо прослеживается поиск вариантов выхода нашего государства из сформировавшегося нелегкого положения на рынке труда, видна некая стимуляция данной деятельности с привлечением зарубежных денежных средств и всемирного навыка.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Кузенбаев А.Ж. Государственная политика занятости населения в РФ в период пандемии / Кузенбаев А.Ж. // Электронный научный журнал. 2021. № 5 (43). С. 72-75.

2. Санович М.А., ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ / Санович М.А., Кочурова С.Н. // Актуальные вопросы современной экономики. 2021. № 8. С. 111-114.

3. Амирджанова С.С. Государственная инновационная политика в сфере занятости / Амирджанова С.С. // Экономика и социум. 2022. № 1-1 (92). С. 313-322.

4. Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н., Костюкова Е.И., Костюков К.И., Капустина Е.И. Управление проектами. Санкт-Петербург, 2018.

5. Задорожний З.М., Костюков К.И. Перспективы устойчивого инновационного развития агропромышленного комплекса Российской Федерации. Вестник Международной академии наук (Русская секция). 2014. № 1. С. 37-40.

6. Орлинская О.Г., Щеголев А.А., Костюков К.И. Развитие информационно-коммуникативных технологий, как фактор конструктивного управления социально-экономическими процессами. Вестник университета. 2015. № 7. С. 221-226.

**УДК 332.1**

#### **АКТИВНАЯ И ПАССИВНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА НА РЫНКЕ ТРУДА**

Латышева Анна Юрьевна,  
*канд. экон. наук, преподаватель, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

Субачева Анна Сергеевна  
*Студент 1 курса, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* В данной научной статье мы рассмотрели виды и методы борьбы с безработицей. Проанализировали варианты социальной поддержки граждан для неработающего населения в Российской Федерации.

*Ключевые слова:* безработица, трудоспособность, пособия, рынок труда.

## **ACTIVE AND PASSIVE STATE POLICY IN THE LABOR MARKET**

*Latysheva Anna Yurievna,  
cand. economy sciences, teacher, Stavropol branch,  
Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia  
Subacheva Anna Sergeevna  
1st year student, Stavropol branch,  
Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia*

*Annotation:* In this scientific article, we examined the types and methods of combating unemployment. Analyzed options for social support of citizens for the non-working population in the Russian Federation.

*Key words:* unemployment, ability to work, benefits, labor market.

Безработица - социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособных жителей, желающая работать по найму при сформировавшемся уровне оплаты труда, не может найти работу по своей профессии или трудоустроиться вовсе. [1]

Трудоспособность - это юридический термин, показывающий состояние возраста и здоровья, позволяющее человеку выполнять работу определенного объема и качества. В эту категорию могут попадать: инвалиды, дети до 16 лет, мужчины после 65 лет и женщины после 60 лет. [2]

Актуальность решения вопросов уменьшения показателей безработицы растет с каждым годом. Только по официальным данным на начало 2022 года в России насчитывается более 3 млн 296 тыс. безработных граждан. Преимущественное распространение получила региональная безработица, потому что в регионах нередко наблюдается несвоевременная выплата заработной платы. По сведениям Росстата за 2021–2022 можно заметить, что безработица характеризуется неравномерным распределением в разных регионах.

Безработица, влекущая за собой неправильное применение рабочей силы – ключевая трудность рынка труда в Российской Федерации. Существуют следующие виды безработицы:

1. Циклическая – возникает в периоды экономического кризиса, когда происходит спад производств и спроса на рабочую силу;

2. Структурная – вызвана действием научно-технического прогресса, в результате чего сокращается спрос на работников одних специальностей и увеличивается спрос на работников других специальностей;

3. Сезонная – связана с тем, что часть экономических отраслей крепко зависит от природных условий, и некоторые виды деятельности невозможно осуществить в определенные периоды года;

4. Фрикционная – временно безработные люди, которые добровольно ищут работу. [3]

Следует отметить, что важную роль в решении вопроса безработицы играет государство. Одно из важных направлений социальной защиты нетрудоустроенных – это совокупность мер по социальной поддержке безработных граждан. Для их осуществления государство действует различными методами. Такие методы принято классифицировать на пассивные и активные.

К пассивным можно отнести выплату пособий, оказание бесплатной медицинской помощи, предоставление права на досрочный выход на пенсию, предоставление стипендий в период прохождения профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации по направлению государственных органов службы занятости.

Остановимся подробнее на выплате пособий по безработице. Пособия – это финансовая помощь безработным со стороны государства, назначаемая периодически или единовременно, и в соответствии с законом Российской Федерации о занятости населения. Ею может получить потерявшие работу граждане, либо те, кто ее не имеет. Для этого необходимо обратиться в государственные учреждения службы занятости и встать на учет в качестве безработного.

Выплачивается данное пособие не все время, а в пределах определенного периода. Самый минимальный размер пособия в 2022 году – это 1500 рублей, максимальный, который выплачивается в первые три месяца – 12792 рубля, в последующие 3 месяца – 5000 рублей. Для безработных граждан, считающихся предпенсионерами (теми, кому до пенсии осталось 5 лет) минимальная размер выплат также составляет 1500 рублей, а максимальный – 12792 рубля. Это постановление начало действовать с 1 января 2022 года.

Далее рассмотрим какие активные методы борьбы с безработицей существуют в нашей стране.

Активные методы ориентированы на создание государственных служб занятости и дополнительных рабочих мест; организацию системы образования и производственно-технического обучения кадров, соответствующую требованиям нынешней экономики; управление трудовой мобильностью кадров, создание дополнительных рабочих мест для подростков, и т. д.

Государственные службы занятости представляют собой специальные организации, осуществляющие бесплатную и безвозмездную помощь в подборе подходящих рабочих мест и трудоустройстве граждан, бесплатную профориентацию, переподготовку и переквалификацию. Деятельность этой службы финансируется государственным фондом занятости. Здесь находят работу для работников любых уровней и квалификации в любые организации. Основными направлениями таких служб занятости считаются: регистрация безработных; регистрация вакансий; информирование о состоянии рынка труда; предоставление оплачиваемой работы; социальная адаптация; оказание психологической поддержки; временная работа.

Создание новых мест для работы, обеспечиваемых за счет государственных расходов - этот способ считается приоритетным для борьбы с безработицей и предполагает создание условий для развития массового строительства, расширение большого и малого предпринимательства, проведение общественных работ, открытие новых предприятий и восстановление старых производств. Также это может быть работа в области охраны окружающей среды, строительство железных и автомобильных дорог и т. Д [4].

Для сокращения количества неработающих граждан в государстве организуется квалифицированное обучение по профессиям и специальностям, пользующимся спросом на рынке труда, что увеличивает их шансы на трудоустройство. Такое обучение способно проводиться и по специальностям под рабочие места, которые в органы служб занятости представляют работодатели.

При проведении профессионального обучения органы занятости могут предложить безработным гражданам варианты выбора профессии с учетом их образования, профессионального опыта и состояния здоровья. Профподготовка по одной и той же профессии не должна быть предложена работнику дважды.

Безработица влияет не только на социально-экономическую ситуацию в стране, но и на политическую. Отсутствие возможности устроиться на работу несет за собой бедность для значительной части населения.

Вследствие падения спроса внутри страны на товары длительного пользования, снижаются доходы компаний, ориентированные на внутренний рынок. Рост безработицы влияет на снижение заработной платы по конкурентным рабочим местам, и поскольку предложение превышает количество вакансий, то люди готовы работать за более низкооплачиваемую заработную плату.

Занятость населения определяет уровень и качество жизни не только отдельных граждан, но и всего общества в целом. Государство должно уделять отдельное внимание вопросам занятости. Направленность государственной политики в сфере регулирования рынка труда, мониторинг трудовых процессов, прогнозирование их развития – все это должно быть направлено в первую очередь на предупреждение возникновения кризисных ситуаций, снижение напряженности на рынке труда [5].

Формы и масштабы участия государства в решении указанных проблем, набор применяемых инструментов и методов в разных странах неодинаковы, однако в странах с прогрессивной рыночной экономикой это направление политики является важнейшей составляющей деятельности государства.

## ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Сидорова О.В. Сущность и модели социальной политики и политики занятости молодежи / Сидорова О.В. // Экономика и социум. 2020. № 1 (68). С. 746-752.

2. Дудуева А.С. О реализации государственной политики в области обеспечения занятости населения /Дудуева А.С.// Государство, власть, управление и право. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции. Государственный университет управления. 2019. С. 71-73.

3. Кузьмицкая Т.В. Направления государственной политики содействия занятости в постиндустриальной экономике / Кузьмицкая Т.В.// Экономическая наука сегодня. 2020. № 11. С. 117-124.

4.Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н., Костюкова Е.И., Костюков К.И., Капустина Е.И. Управление проектами. Санкт-Петербург, 2018.

5.Задорожний З.М., Костюков К.И.Перспективы устойчивого инновационного развития агропромышленного комплекса Российской Федерации. Вестник Международной академии наук (Русская секция). 2014. № 1. С. 37-40.

**УДК 303.82**

### **НОВЫЕ АЛГОРИТМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Лукиянова Татьяна Александровна,  
*Кабардино-Балкарский государственный университет,  
Центр устойчивого развития,  
г. Нальчик, Россия*

Мокий Владимир Стефанович,  
*Институт трансдисциплинарных технологий,  
г. Нальчик, Россия*

*Аннотация:* В статье обсуждены принципиальные недостатки современного стереотипного восприятия устойчивого развития. Выделены основные проблемы, препятствующие эффективному достижению целей устойчивого развития. Предложены новые алгоритмы решения многофакторных проблем устойчивого развития.

*Ключевые слова:* устойчивое развитие, образование, методология, трансдисциплинарность.

### **NEW ALGORITHMS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

*Lukyanova Tatiana Alexandrovna,  
Kabardino-Balkar State University,  
Center for Sustainable Development,  
Nalchik, Russia*

*Mokiy Vladimir Stefanovich,  
Institute of Transdisciplinary Technologies,  
Nalchik, Russia*

*Annotation:* The article discusses the fundamental shortcomings of the modern stereotypical perception of sustainable development. The main problems hindering the effective achievement of the Sustainable Development Goals are highlighted. New algorithms for solving multifactorial problems of sustainable development are proposed.

*Keywords:* sustainable development, education, methodology, transdisciplinarity.

В контексте глобальной повестки устойчивости, национальные правительства, гражданское общество и бизнес во всем мире должны быть как никогда едины в стремлении достичь главной общей цели – перейти от господствующей модели приоритета финансовой прибыли, краткосрочных результатов, несдерживаемого роста, ресурсного дисбаланса к прогрессивной модели ресурсосберегающего развития, обеспечивающего достойное будущее всем без исключения, нынешним и будущим поколениям. В контексте такой повестки, мы хотим обратить внимание на несколько проблем, которые могут затруднить переход общества к устойчивому развитию:

Проблемы постановки глобальных целей:

Когда речь заходит об устойчивом развитии вообще, на первый план выходит устойчивое развитие общества. Поэтому, уместны вопросы – насколько обоснован контекст, в котором устойчивое развитие общества соответствует устойчивому развитию планетарной природы? В каком объеме залежей полезных ископаемых будут нуждаться будущие поколения? Будут ли эти поколения вообще нуждаться в полезных ископаемых или они создадут эффективные технологии переработки уже использованных природных ископаемых?

Проблемы культурно-экономического дисбаланса:

Существующие государства существенно различаются по государственному устройству и культурным традициям. Поэтому особенности экономики в странах G7, G20, странах Юго-Востока, Ближнего Востока, Латинской Америки имеют разное отношение «к господствующей модели приоритета финансовой прибыли, краткосрочных результатов, несдерживаемого роста, ресурсного дисбаланса». Некоторые государства стремятся к опережающему экономическому развитию. Многие государства надеются сохранить достигнутый экономический уровень развития. Но, еще больше государств находятся в состоянии догоняющей экономики. Поэтому, уместен вопрос – можно ли ставить категорическую общую цель для государств, различающимся по государственному устройству и культурным традициям?

Концептуально-методологические проблемы:

Следует обратить внимание на то, что в настоящее время обнаружено три составляющие устойчивого развития: экономическая, социальная и экологическая. Каждая составляющая устойчивого развития рассматривается в рамках соответствующих научных дисциплин: экономики, социологии, экологии. Каждая научная дисциплина имеет свою (дисциплинарную) картину мира, язык и методологию. Каждая научная дисциплина различается уровнем научной строгости и границами возможного анализа риска от принимаемых решений. Поэтому, уместен вопрос – можно ли говорить об общей научной картине устойчивого развития, если в каждой научной дисциплине имеется

свое определение устойчивости и ее количественных и качественных характеристик?

Кадровые проблемы:

Для дисциплин не существует неразрешимых проблем. Проблемы возникают у дисциплинарных специалистов при их междисциплинарных и мультидисциплинарных взаимодействиях. Каждый дисциплинарный специалист является носителем дисциплинарного мировоззрения и методологии, которыми он овладел в университете. Поэтому, уместен вопрос – корректно ли требовать от дисциплинарных специалистов решения многофакторных проблем устойчивого развития общества?

Вполне очевидно, что эти проблемы и эти вопросы не имеют однозначных решений и ответов в рамках текущего стереотипного подхода к устойчивому развитию. В такой ситуации целесообразно говорить о новых алгоритмах устойчивого развития. Необходимо напомнить, что проблемы решают подготовленные специалисты, а не потенциалы научных дисциплин. Следовательно, сегодня назрела потребность говорить о начале реформирования университетов. Главным элементом реформирования должно быть введение в структуру высшего образования специальной дисциплины – системной трансдисциплинарности. Такая дисциплина способна предоставить весь арсенал для решения многофакторных проблем – язык, философское обоснование, концепцию, методологию, инструменты. Создание кафедр системной трансдисциплинарности в профильных университетах позволит обучать универсальных специалистов, которые смогут организовать и осуществить руководство решения проблем устойчивого развития [1,2,3].

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Moki, V.S. (2019). International standard of transdisciplinary education and transdisciplinary competence. *Informing Science: the International Journal of an Emerging Transdiscipline*, 22, 73-90. DOI: <https://doi.org/10.28945/4480>
2. Moki, V. (2019). Training generalists in higher education: Its theoretical basis and prospects. *Informing Science: the International Journal of an Emerging Transdiscipline*, 22, 55-72. <https://doi.org/10.28945/4431>
3. Moki, V. S., & Lukyanova, T. A. (2021). Transdisciplinarity: Marginal Direction or Global Approach of Contemporary Science? *Informing Science: The International Journal of an Emerging Transdiscipline*, Vol.24, 1-18. <https://doi.org/10.28945/4752>



УДК 37.07

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ РАСХОДОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Милета Елена Анатольевна  
*канд. экон. наук, доцент, Анапский филиал МПГУ,  
г. Анапа, Россия.*

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются современные проблемы финансирования расходов муниципальных учреждений.

*Ключевые слова:* бюджет, образование, расходы, финансирование, средства.

## MODERN PROBLEMS OF FINANCING EXPENDITURES OF MUNICIPAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

*Mileta Elena Anatolyevna  
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Anapa branch Moscow Pedagogical State University,  
Anapa, Russia.*

*Abstract:* This article discusses the current problems of financing the expenses of municipal institutions.

*Keywords:* budget, education, expenses, financing, funds.

Проблемы финансирования расходов учреждений заключается в том, что финансирование не осуществляется на 100% от требуемых расходов, хотя за последние годы прослеживается тенденция увеличения финансирования на содержание образовательных учреждений. В связи с этим появляются проблемы недостаточности бюджетных средств по статьям расходов на содержание учреждений. Поэтому производится переброска бюджетных средств с одной статьи на другую без превышения общей суммы квартальных ассигнований, что влечет за собой: увеличение периода времени для осуществления платежных операций [5]. Его принятие было вызвано необходимостью создания дополнительных механизмов для преодоления неплатежей в экономике РФ. Расчеты по поставкам продукции, выполненным работам и оказанным услугам должны быть осуществлены в течение 4 месяцев с момента поставки продукции, выполнения работ и оказания услуг.

В структуру управления входят отделы образования. По данным управления, в системе образования города Анапа в 2022 году работает более 150 учреждений.: 35 дневных общеобразовательных школ, в том числе 1 лицей и 5 гимназий; 72 дошкольных образовательных учреждений; 3 школы-интерната; 1 вечерняя сменная школа; 2 детских дома; 4 детских дома семейного типа; 28 внешкольных учреждений; институт повышения квалификации; 5 валеологических центров; 1 УПК; фильмотека; 1 централизованная бухгалтерия; 2 комбината питания; 1 ремонтно-эксплуатационное управление; 1 ПТУ [5].

Одной из функций управления является осуществление в установленном порядке финансирования подведомственных учреждений и контролирование их финансово – хозяйственной деятельности.

Усилиями городской общественности и управления, в отделах образования города регулируются вопросы по бюджетному финансированию образовательных учреждений, по привлечению учреждениями внебюджетных средств. Схема финансирования образовательных учреждений образования города доступна на официальном сайте управления [5].

Управление ведет контроль за исполнением смет и правильной постановке бухгалтерского учета; учет средств в учреждениях, полученных за счет внебюджетных источников.

Деятельность Органов Федерального казначейства связана со всеми финансовыми потоками, относящихся к государственным и муниципальным финансам. От Федерального казначейства зависит качества исполнения бюджета.

Казначейская система предусматривает: во-первых, аккумуляцию финансовых ресурсов в единой кассе, т.е. на банковских счетах казначейства; во-вторых, отдельный учет назначений налоговых и неналоговых органов; в-третьих, открытие в казначействе лицевого счета главных распорядителей, распорядителей и получателей денежных средств с одновременным закрытием их бюджетных счетов в банках; в-четвертых, утверждение лимитов финансирования на месяц с учетом прогнозирования поступления доходов в разрезе разделов и статей бюджетной классификации и получателей бюджетных средств; в-пятых, учет расходов казначейства по лицевым счетам в разрезе статей бюджетной классификации; в-шестых, финансирование расходов получателей бюджетных средств осуществляется по распоряжению владельца лицевого счета непосредственно поставщику или подрядчику за поставленные товары, выполненные работы и оказанные услуги [5].

Наличие казначейской системы позволяет наиболее рационально проводить оптимизацию бюджетных потоков, сделать процесс исполнения бюджета более плавным, а также обеспечивает учет и контроль каждого этапа исполнения бюджета, а не только объема бюджетных назначений и сумм платежей.

Смета расходов является финансовым планом образовательных учреждений.

Смета не имеет доходной части, так как получаемое финансирование не представляет для учреждения дохода, а является лишь поступлением средств, равным по объему и целевому направлению расходам образовательных учреждений.

Как правило, доходы, получаемые от различных источников покрывают затраты по следующим статьям: оплату заработной платы; начисления по оплате труда работников; хозяйственные расходы; транспортные расходы; продукты питания; оборудование; мягкий инвентарь; прочие расходы; коммунальные услуги.

Расходование бюджетных средств осуществляется согласно годовому планированию расходов на нужды образования учреждений. В конце года составляется отчет об исполнении сметы доходов и расходов бюджетных средств.

Смета расходов формируется по экономической классификации расходов исходя из которой, выделяемые средства разделяются по разделам, подразделяемым целевым и экономическим статьям.

Денежные средства снятые или перечисленные с расчетного счета на нужды образовательных учреждений иногда не совпадают с утвержденными суммами по плану.

Согласно данным формы с помощью горизонтального анализа можно выявить отклонения фактических расходов от сметных.

Экономия неиспользованных средств по следующим статьям составила: по оплате труда гражданских служащих 18750 тыс. руб. [5].

Анализ данных за 2021г. показал, что фактических расходов меньше, чем утверждено по смете на 8818 тыс. руб. (100%). Это произошло за счет экономии оплаты труда гражданских служащих; транспортных услуг, оплаты услуг связи, коммунальных услуг и расходов на капитальный ремонт в связи с изменением цен на поставленные услуги.

Отклонение плановых показателей от фактических за 2021г. составил на командировки и служебные расходы 19 тыс. руб.

Так же анализ исполнения сметы расходов позволил выявить отклонения сметных расходов от фактических, превышение кассовых расходов над фактическими, увидеть экономию и перерасход по статьям. Финансирование не осуществляется на 100% от требуемых расходов, хотя за последние годы прослеживается тенденция увеличения финансирования на содержание образовательных учреждений. В связи с этим появляются проблемы с недостатком бюджетных средств по статьям расходов на содержание учреждений [5]. Поэтому производится: переброска бюджетных средств с одной статьи на другую без превышения общей суммы квартальных ассигнований, что влечет за собой: увеличение периода времени для осуществления платежной операции; увеличение штата сотрудников филиала, осуществляющих переброску бюджетных ассигнований и контроль; производится повышение родительской платы в детских садах; сокращается штатная численность работающих.

Созрела необходимость проведения реформы системы образования.

Для организации платных образовательных услуг необходимо: создать условия для предоставления платных дополнительных услуг с учетом требований по охране и безопасности детей; указать в уставе образовательного учреждения перечень платных услуг и порядок их предоставления, получить лицензию на осуществление деятельности, которые будут организованы в данном образовательном учреждении с учетом запросов обучающихся, соответствующей материальной базы и наличие специалистов, заключить

трудовые договоры со специалистами на выполнение платных образовательных услуг.

Сегодня в образовательных школах для успешной подготовки домашних заданий учащимися, развития технического и эстетического творчества, на основании типовых штатов, предусматривается формирование групп продленного дня для учащихся 1 – 9 классов. Открытие ГПД строго ограничено наличием выделенных бюджетных средств на текущий финансовый год. Необходимо на платной основе создать группы кратковременного пребывания детей, сформированные из учащихся 1 – 2 классов (возраст 6-8 лет), на основании письменного заявления родителей, где дети находятся под наблюдением педагогов в течение всего времени (после окончания уроков), до окончания функционирования группы, согласно режима работы.

Таким образом, анализ финансирования деятельности и исполнения сметы расходов показал, что фактические расходы в основном превышают расходы утвержденные бюджетом. Это связано с повышением оплаты коммунальных услуг, услуг связи, износом основных средств, капитальным ремонтом зданий и сооружений, а также имеющимися задолженностями на конец отчетного периода.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Афанасьевская, И.В. Понятия и принципы управления образованием / И.В. Афанасьевская // Молодой ученый. — 2020. — № 46 (336). — С. 171-174.
2. Балюк, Е.А. Модернизация системы регионального управления в сфере образования // Покровский филиал. МПГУ. Государственное и муниципальное управление. — 2020. — 81 с.
3. Волобуева, Л.М., Воровщиков, С.Г., Дмитриев, Ю.А. и др. Развитие образовательных систем и проблемы управления ими // ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». — 2019. — 61 с.
4. Администрация Краснодарского края // Официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: <https://admkrain.krasnodar.ru/>.
5. Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа // Официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: <http://uo.anapa.kubannet.ru/>.
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) // [Электронный ресурс]. — URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>.

**УДК 008.2**

#### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ И NFT: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ**

*Нарвыш Лариса Валентиновна  
кандидат биологических наук, доцент, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ставропольского филиала МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия  
Селезнёва Александра Сергеевна*

*преподаватель Ставропольского филиала МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация.* В данной статье раскрываются принципы работы с незаменяемыми токенами и структура инновационных проектов NFT и финансово-правового регулирования.

*Ключевые слова.* NFT, Ethereum, токен, блокчейн, инновации, виртуальные объекты.

## **INTELLECTUAL PROPERTY IN THE NFT: OPPORTUNITIES AND RISKS**

*Narvysh Larisa Valentinovna*

*Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Deputy Director for  
Educational Work of the Stavropol Branch of the  
Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia*

*Selezneva Alexandra Sergeevna*

*Teacher of the Stavropol branch of the Moscow State University,  
Stavropol, Russia*

*Annotation.* This article reveals the concepts of technology, management, innovation, and also analyzes the methods for studying control systems and the prospects for technological progress.

*Keywords.* NFT, Ethereum, token, intersection, innovation, virtual objects.

NFT (Non-Exchangeable Code) — это уникальный не подлежащий обмену цифровой ключ, основанный на криптовалюте. NFT нельзя уничтожить или заменить другим таким кодом. Это вид Сертификата уникальности и неповторимости цифрового объекта. Следует отметить, что незаменяемый токен никак не влияет на копирование файлов. Он просто подтверждает, что определенный цифровой объект принадлежит определенному пользователю. С помощью технологии NFT вы можете обменивать, продать или купить любой цифровой объект — песни, 3D-модель, изображение, игрушку и т.д. Его суть заключён в регистрации конкретного свойства определенного виртуального объекта в блокчейне. Информация о владельце не может быть перезаписана или удалена. Другими словами, это как купить дорогую картину. Им владеете вы, но при этом может быть выставлен в какой-нибудь знаменитой галерее на всеобщее обозрение поклонников искусства [1]. Также стоит подчеркнуть, что любой желающий имеет право заснять эту картинку или использовать ее копию в Интернете.

Впервые эксперименты с технологией NFT начались в 2013-2014г на скриптовом языке Биткойн. В 2017 году на блокчейне Ethereum был создан цифровой алгоритм для контроля, создания и предоставления информации о владении чем-либо.

Продажа первых виртуальных объектов с помощью NFT

В феврале 2021 года цифровая работа "Дневник: первые 5000 дней" американского художника Майка Винкельмана (Biple) впервые была показана на нью-йоркском аукционе Christie's, а 11 марта 2021 года она была продана за рекордные 69, 34 миллиона долларов в переводе с криптовалюты Ethereum. "Каждый день: Первые 5000 дней" / "Каждый день: Первые 5000 дней" — это коллаж из 5000 изображений, созданный Biple за 13 лет, начиная с мая 2007 года. Однажды иллюстратор решил создавать и публиковать новое изображение в Интернете каждый день. С тех пор выдающийся менеджер Майк Винкельманн не потерял ни дня. В результате уже собрано более 5000 работ. Человек, купивший цифровой предмет на основе NFT, получал не только само изображение, но и уникальный токен, содержащий цифровую подпись художника, время создания произведения, записи всех предыдущих продаж и владельцев и другую не менее важную информацию. арт-объекты можно продавать и покупать на крупных платформах, таких как OpenSea, Raible, Mintable и т. д. Чтобы создать NFT виртуального актива, вам необходимо создать кошелек Ethereum и загрузить туда свой лот. Токен может быть создан сразу или после того, как покупатель решит стать владельцем цифрового объекта [2]. С другой стороны, торговые платформы NFT взимают комиссию за успешные транзакции. На данный момент не все серьезно относятся к технологии NFT. В начале марта Injective Protocol приобрела трафарет Mogens (White) у знаменитого уличного художника Бэнкси за 95 000 долларов и сожгла его вживую, создав таким образом NFT. Сама идея покупки виртуальных предметов пришла к нам из игр, вы можете приобрести уникальные наборы в виде одежды, артефактов или оружия. Она приносит игровые предметы только своему персонажу. И таких игр много, где можно что-то купить за реальные деньги.

Большинство токенов NFT создаются на основе блокчейна Ethereum. Последний позволяет токенам хранить информацию о задании, с которым связан NFT. Кроме того, блокчейн гарантирует такой высокий уровень безопасности и анонимности, что токен невозможно украсть, взломать или защитить авторским правом [3]. Создание NFT — это еще одна возможность раскрыть свой творческий потенциал.

Чтобы получить свой NFT-код, выполните несколько простых шагов.

1. Сначала выберите цифровой файл, который вы хотите отсканировать статью, цифровую фотографию, музыку, видео, мем.

2. Хотя NTV может быть связано с несколькими блокчейнами, Ethereum считается наиболее безопасным. Итак, вам понадобится кошелек Ethereum с определенным количеством монет. Одной из самых простых в использовании программ является MetaMask. Он должен быть загружен для Android / iPhone или как расширение для Chrome[6].

3. После этого пополняем кошелек. Хотя стоимость создания нескорпортящихся токенов колеблется, практика показывает, что желательно иметь в электронном кошельке криптовалюты на сумму не менее 100 долларов. Если вы создаете токены NFT на основе opens, сам процесс будет бесплатным,

хотя для создания учетной записи вам все равно потребуется подключить кошелек.

4. Вам нужно найти цифровую торговую площадку, где вы можете «отписаться» от своего токена. Самые популярные биржи — OpenSea, Ripple и minrable. В отличие от оупенс, другие веб-сайты не бесплатны, и ваш контент должен быть «брендирован», прежде чем вы сможете продавать его на сайте.

С одной стороны, отсутствие предоплаты является безусловным преимуществом биржи OpenSea, но и ее недостатком: сайт заполнен произведениями, не имеющими особой художественной значимости. В результате никто не хочет их покупать [4].

5. После подключения цифрового кошелька к бирже вы можете создать свой первый токен. Например, в OpenSea нажмите "Создать" в меню, заполните необходимые данные, сохраните их. После этого нажмите на опцию "новый товар", загрузите задание и сообщите его потенциальным покупателям.

Довольно сложно понять, что такое NFT и почему эта технология быстро становится нашей новой реальностью [5]. Но очень возможно, что через несколько лет это будет так же привычно и доступно для пользователей, как оплата покупок банковской картой или смартфоном.

NFT — это просто новый инструмент, который можно использовать для различных целей. Сейчас он все чаще используется для распространения цифровых предметов коллекционирования.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. BusinessExcellence / гл. ред. Т. Киселева ; учред. и изд. РИА «Стандарты и качество»; учред. Н. Томпсон. – Москва : РИА «Стандарты и качество», 2021. № 11. 108 с.

2. Кириллов В.П. Возможности инвестирования в искусство при помощи технологии блокчейн // Вопросы науки и образования. 2020. №27 (111). С.32-35.

3. Мова Я.А. Технологии распределенного реестра в цифровой экономике // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №5. С.26-31.

4. Рузакова О.А., Гринь Е.С. Применение технологии Blockchain к систематизации результатов интеллектуальной деятельности // Вестник Пермского университета. 2017. №4 (38). С.508-520.

5. Годин В.В., Техерова А.Е. Блокчейн: философия, технология, приложения и риски // Вестник ГУУ. 2019. №9. С.54-61.

6. Белов Д.Е., Шалин А.Ф., Костюков К.И., Щеголев А.А., Салпагаров Р.У. Экономические факторы, определяющие стоимость владения программным обеспечением. Сборник научных трудов Ставропольского научно-исследовательского института животноводства и кормопроизводства. 2013. Т. 3. № 6. С. 346-350.

УДК 37.07

## УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ФЕНОМЕН ФИНАНСОВОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Некрасова Елена Анатольевна  
*канд. философ. наук, доцент, Анапский филиал МПГУ,  
г. Анапа, Россия.*

*Аннотация:* В данной статье рассматривается вопрос об организации бюджетного финансирования образовательных организаций на территории муниципального образования города Анапа.

*Ключевые слова:* образование, система, финансирование, бюджет, организация.

## MANAGEMENT OF A HIGH-QUALITY EDUCATIONAL SYSTEM ON THE TERRITORY OF A MUNICIPALITY AS A PHENOMENON OF FINANCIAL WELL-BEING

*Nekrasova Elena Anatolyevna  
Candidate of Philosophy, Associate Professor,  
Anapa branch Moscow Pedagogical State University,  
Anapa, Russia.*

*Abstract:* This article discusses the issue of the organization of budget financing of educational organizations in the territory of the municipal formation of the city of Anapa.

*Keywords:* education, system, financing, budget, organization.

Современное образование – это средство решения важнейших проблем не только всего общества, но и отдельных индивидов, являясь одним из этапов их личной биографии. Образование выступает также фактором воспроизводства социально-профессиональной структуры общества. Государство заинтересовано в расширенном воспроизводстве интеллектуального потенциала. В этом смысле, государство выступает не только гарантом качества образования, но и как заинтересованная сторона – заказчиком и потребителем.

Образование – автономная система, имеющая относительную самостоятельность, способная оказывать активное воздействие на функционирование и развитие общества.

Муниципальная система образования г. Анапа – это административно – территориальная, целостная совокупность сбалансированных и связанных между собой образовательных, обеспечивающих, инновационных и управленческих процессов, реализуемых соответствующими традиционными, коррекционными, развивающими образовательными и иными институтами на территории города для удовлетворения разнообразных образовательных



потребностей населения на основе склонностей и способностей детей с учетом гуманистических ценностей и их культурного своеобразия [5].

Государство гарантирует бесплатное начальное, общее среднее.

Возможности маневрирования ресурсами, предусмотренные законодательством об образовании и развитием принципа автономии учебных заведений, ограничены установленными бюджетными процедурами.

Для сравнения заметим, что в предыдущие годы расходы на образование составляли от 11,9 до 14,4%, т.е. заметна тенденция к снижению доли бюджетного финансирования отрасли [5].

Существенным является также вопрос о том, из источника какого уровня бюджета и в каких пропорциях осуществляется финансирование. Проводимые в последнее десятилетие реформы с ярко выраженной тенденцией к децентрализации управления привели к изменениям форм и методов финансового обеспечения.

Основным источником финансирования является местный бюджет.

По действующему законодательству для различных категорий семей действует целый ряд льгот, согласно которым доплата значительно снижена или совсем отсутствует. Поэтому общая доля родительских средств в бюджете как правило не превышает 10% [5].

К основным источникам доходов образовательного учреждения относятся: средства учредителя (учредителей).

Помимо основных источников финансирования выделяют дополнительные, значение и роль которых в обеспечении жизнедеятельности учреждений возрастают после выхода на хозяйственную самостоятельность.

Одновременно с этим расширяются и возможности привлечения дополнительных средств. К ним относятся: плата родителей за дополнительные образовательные услуги; доходы учреждения от предпринимательской деятельности; благотворительные пожертвования предприятий и граждан; денежные выплаты из различных общественных фондов и другие.

Средства, полученные из дополнительных источников, называют внебюджетными.

Привлечение дополнительных источников финансирования особое направление работы заведующего, успешность которого во многом определяется уровнем компетентности и профессионализма руководителя, его способностью устанавливать контакты с другими людьми, умением быть находчивым, обаятельным, убедительным.

Таким образом, основными источниками финансирования образовательных учреждений является территориальный и местный бюджеты, а также другие виды плат, взимаемые с родителей за содержание ребенка в учебном заведении.

Согласно действующему законодательству финансирование деятельности образовательных учреждений осуществляется по смете. Это обуславливает особенности планирования расходов общеобразовательных школ и их бюджетного финансирования.

Смета – документ, составляемый получателем, содержащий в себе источники образования и направления расходования средств местного бюджета в разрезе кодов бюджетной классификации, который утверждается.

Все расходы по учреждению подразделяются по статьям и подстатьям бюджетного классификатора. К смете расходов на содержание учреждения прикладываются расчеты и обоснования по статьям расходов [5].

Сметы и расшифровки к сметам разрабатываются финансовым управлением города и имеют ряд недоработок, так как при разработки документов не привлекаются компетентные работники образования, связанные непосредственно с составлением смет.

Смета составляется в двух экземплярах представляется на рассмотрение финансовое управление. Организации проверяют обоснованность предусматриваемых в смете расходов, правильность расчетов по каждой статье затрат. В условиях централизации бухгалтерского учета предварительные сметы составляются экономистами Муниципального казенного учреждения Межведомственной централизованной бухгалтерии администрации муниципального образования город-курорт Анапа при участии руководителей образовательных учреждений.

При условии, что смета утверждена на 100% ее исполнение происходит по фактическим расходам.

При условии, что смета утверждена, допустим на 70% ее исполнение происходит от финансирования, при этом фактические расходы превышают кассовые расходы.

Бухгалтерский учет должен обеспечивать систематический контроль над правильным расходованием средств, согласно утвержденным сметам доходов и расходов по статьям и подстатьям экономической бюджетной классификации [5].

Основными направлениями анализа использования сметы являются: оценка реальности показателей сметы по каждой ее позиции, сравнение смет за аналогичные периоды времени, выявление расхождений и их причин; анализ исполнения сметы, т.е. сравнение фактических показателей со сметными, выявление отклонений и факторов, обусловивших эти отклонения.

Деятельность образовательных учреждений регламентируются законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» [4], который, своей правовой основой базируется на Конституции Российской Федерации [5], законодательством Российской Федерации, Законодательством края об образовании [4], Уставом Краснодарского края, а также Уставом города Анапа. К вопросам городского значения администрации города относятся: организация, содержание, развитие муниципальных образовательных учреждений дошкольного, дополнительного, основного общего и профессионального образования.

Учреждения образования, входящие в систему образования города, являются муниципальной собственностью.

Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа является отраслевым структурным подразделением администрации города, входит в систему органов самоуправления города Анапа и осуществляется государственную политику в области образования.

Распорядитель средств местного бюджета – орган местного самоуправления, имеющий право распределять средства местного бюджета по подведомственным получателям бюджетных средств. Распорядителями средств местного бюджета является управление, который создается Главой города Анапа с целью управления муниципальными учреждениями и является распорядителем средств местного бюджета, направляемого на содержание и развитие учреждений образования.

Таким образом, большая часть затрат на содержание детей в учреждении покрывается местным бюджетом.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Афанасьевская, И.В. Понятия и принципы управления образованием / И.В. Афанасьевская // Молодой ученый. — 2020. — № 46 (336). — С. 171-174.

2. Балюк, Е.А. Модернизация системы регионального управления в сфере образования // Покровский филиал. МПГУ. Государственное и муниципальное управление. — 2020. — 81 с.

3. Волобуева, Л.М., Воровщиков, С.Г., Дмитриев, Ю.А. и др. Развитие образовательных систем и проблемы управления ими // ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». — 2019. — 61 с.

4. Администрация Краснодарского края // Официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: <https://admkrain.krasnodar.ru/>.

5. Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа // Официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: <http://uo.anapa.kubannet.ru/>.

6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) // [Электронный ресурс]. — URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>.

#### УДК 338.45

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Орлинская Оксана Геннадиевна  
*доцент Ставропольского филиала МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

Селезнёва Александра Сергеевна  
*преподаватель Ставропольского филиала МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация.* В статье изложены теоретические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия и пути ее совершенствования.

*Ключевые слова.* ERP-система, прикладные решения, финансовая модель, планирование, виртуальное предприятие.

## **RESEARCH OF FINANCIAL AND ECONOMIC ACTIVITIES OF INDUSTRIAL ORGANIZATION**

*Orlinskaya Oksana Gennadievna*

*Associate Professor of the Stavropol Branch of the Moscow State University,  
Stavropol, Russia*

*Selezneva Alexandra Sergeevna*

*Teacher of the Stavropol branch of the Moscow State University,  
Stavropol, Russia*

*Annotation.* The article presents the theoretical foundations of the analysis of the financial and economic activities of the enterprise and ways to improve it.

*Keywords.* ERP system, application solutions, financial model, planning, virtual enterprise.

ERP-система (EnterpriseResourcePlanning – инструмент для планирования ресурсов предприятия) на основе программного обеспечения продукта 1С-Предприятие, является универсальным прикладным решением, которое обеспечивает возможность создания комплексной информационной системы с целью обеспечения финансовой и хозяйственной деятельности предприятия в соответствии с корпоративными, российскими и международными стандартами.[1]

Данный программный инструмент позволяет реализовать единое информационное пространство с целью сбора и отображения всей необходимой финансовой и хозяйственной деятельности предприятия, в том числе в рамках бизнес-процессов. При этом фактический доступ к информационной базе могут получить заранее определенные сотрудники, в зависимости от должности и исполняемых обязанностей. Также ERP-система предусматривает создание общей информационной базы для учета деятельности каждой отдельной компании входящей в группу холдинга, значительно упрощая ведение учетных данных благодаря структуризации информационных ресурсов. Таким образом, реализуется сквозной учет управленческого и регламентированного характера по каждой организации в отдельности. В системе фиксируется и отображается каждая хозяйственная операция без необходимости повторного ввода данных.

С целью экономии временных ресурсов, система для регистрации хозяйственных операций позволяет создавать шаблонные документы на основе ранее введенной информации, а также использовать ввод «по умолчанию».

Функции прикладных решений обеспечивают структуризацию и разделение информации согласно следующим составляющим:

— независимость данных при создании управленческого, бухгалтерского и налогового учета;

— синхронизация данных управленческого, бухгалтерского и налогового учета;

— сопоставимость финансовых и количественных оценок ресурсов предприятия и фактических обязательств по данным управленческого, бухгалтерского и налогового учета, в случае отсутствия факторов для их расхождения.

Информация вводимая в систему пользователями имеющим доступ, проходит через оперативный контроль прикладных функций ERP. Например, сотрудник организации ответственный за регистрацию выплат или переводов денежных ресурсов получит информацию относительно учета действующих заявок, при возможном расхождении данных в режиме реального времени. В случае регистрации отгрузки система определит текущее состояние взаиморасчетов с получателем груза. Еще одной важной функцией прикладного решения считается предоставление первоочередного доступа к нужной информации для каждого конкретного сотрудника организации.

Регламентированный учет для контроля бухгалтерских операций и налоговых данных осуществляется в национальной валюте, изменить данную величину можно только при ведении управленческой учетной деятельности. В зависимости от регламента организации, система позволяет применять соответствующий шаблон для контроля налогоплательщика, основанный на общей или упрощенной отчетности. Дополнительно предусмотрена возможность реализации системы налогообложения на основании единого налога на вмененный доход.

В современных условиях роль финансовых инструментов при оценке деятельности предприятий становится все более заметной. При этом особое значение придается финансовому планированию, которое становится ключевой функцией при определении финансового менеджмента на предприятии.

Главной особенностью финансового планирования является возможность реализации основных и резервных возможностей предприятия в условиях экономики рыночного направления. Правильная реализация финансового планирования имеет прямое отношение к успешности предприятия в целом, поскольку успешное ведение бизнеса подразумевает разработку финансовых планов, а также контроль при их выполнении.

Финансовая модель – комплекс стратегических решений, которые получают отражение при анализе экономического состояния объекта, его структуры и отдельных составляющих, относительно компании в целом и его отделов в частности. Информационную базу при этом составляют показатели исходя из финансовых и хозяйственных показателей организации. Основной задачей финансовой модели является возможность осуществлять прогнозирование для оценки состояния бизнеса на текущий период, а также в рамках заранее определенного периода в будущем.[2]

Рассмотрим основные аспекты, которым необходимо применение полноценной финансовой модели:

— Обоснование созидательных возможностей. В данном случае модель собирает и визуализирует финансовую информацию деятельности организации,

которая отображает источники прибыли и расходов, текущего состояния рыночных отношений.

— Привлечение новых инвестиций. Представляет собой разработку бизнес-плана с целью определения финансовой стоимости организации при учете прогноза о целесообразности вложений в качестве инвестиционных проектов.

— Определение стратегических параметров. В данном случае использование финансовой модели позволяет выявить сильные и слабые стороны организации, в том числе при сопоставлении с экономическими показателями рынка, их влияния на бизнес и факторы роста.

— Бенчмаркинг. Является инструментом для сопоставления результатов при соотношении показателей организации, относительно успешных компаний-конкурентов, с целью повышения собственной эффективности.

— Прогнозирование. Применяется для разработки и анализа показателей доходной и расходной составляющей организации, благодаря чему определяется прибыльность и точка безубыточности.[3]

Виртуальные предприятия (ВП) – новая организационная форма деятельности предприятий. Появление данного способа для контроля и осуществления управления компанией обусловлено современными изменениями на рынке, такими как: глобализация; значение качества товаров; применение новых информационных и коммуникационных технологий.[4]

Одной из главных особенностей виртуальных предприятий является возможность формирования и последующей интеграции комплексных и структурированных информационных данных, имеющих взаимосвязь с бизнес-процессами. Для реализации данной концепции применяется технология единого информационного пространства, которая также может использоваться с целью подготовки в ней высококвалифицированных специалистов сфере инновационного машиностроения.

Современные условия рыночного взаимодействия требуют разработку и внедрение новейших информационных технологий для сбора, хранения, обработки и выдачи необходимой информации, а также для увеличения показателей эффективности управленческих решений предприятия. В результате возникают новые требования и единое форматирование с целью применения ресурсов информационного характера.[5] Процессы глобализации и интеграции основных процессов жизнедеятельности общества с учетом конкурентоспособности и текущих потребностей, требуют применение информационных систем для обеспечения полноценной организации работы предприятия.

## ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Моделирование финансово-хозяйственной деятельности промышленного предприятия с использованием программного комплекса 1С-Предприятие [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / [В. П. Жукова, Д. Ю. Иванов, О. В. Павлов, М. А. Поручиков, М. В. Цапенко, Н. В. Шекина] ;

М-во образования и науки Рос. Федерации, Самар. гос. аэрокосм. ун-т им. С. П. Королева (нац. исслед. ун-т)

2. Атапина, Н. В. Управление рисками финансово-хозяйственной деятельности предприятия с использованием агентного моделирования и системной динамики / Н. В. Атапина, В. Н. Кононов // Молодой ученый. – 2015. – № 10(90). – С. 499-502. – EDN TWANLJ.

3. Шнайдер Д. Контроллинг как инструмент управления предприятием/Е.А. Ананькина, С.В. Данилочкин, Н.Г. Данилочкина ; под ред. Н.Г. Данилочкиной. М.: Аудит, Юнити, 2014. -279 с.

4. Варфоломеева, А.О. Информационные системы организации / А.О. Варфоломеева, А.В. Коряковский, В.П. Романов. М. : Инфра-М. 2017. 332 с.

5. Гусев, А.В. Информационные технологии в моделировании быстропротекающих нелинейных процессов / А.В. Гусев, Г.И. Шабанов, М.А. Родионов. М.: Инфра-М. 2018. 132 с.

**УДК 004.896**

## **VR ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИТ НАПРАВЛЕНИЙ**

*Поддубная Татьяна Славиковна  
кандидат биологических наук, доцент, заместитель директора по  
контролю качества образования Ставропольского филиала МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

*Селезнёва Александра Сергеевна  
преподаватель Ставропольского филиала МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация.* В данной статье рассказывается о VR технологиях, их направлениях и перспективах дальнейшего роста.

*Ключевые слова:* Виртуальный мир, бизнес-сфера, IT, Meta.

## **VR TECHNOLOGIES AS ONE OF THE MOST PROMISING IT DIRECTIONS.**

*Poddubnaya Tatiana Slavikovna  
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Deputy Director for  
Quality Control of Education of the Stavropol Branch of the  
Moscow State University,  
Stavropol, Russia*

*Selezneva Alexandra Sergeevna  
teacher of the Stavropol branch of the  
Moscow State University,  
Stavropol, Russia*

*Annotation.* This article reveals about VR technologies, their directions and prospects for further growth.

*Keywords.* Virtual world, business sphere, IT, Metal.

Технологии виртуальной реальности, когда бывшие лишь плодом идей фантастов, в настоящее время являются невероятно перспективным ИТ направлением. VR технологии берут свое начало с площадки по краудфандингу Kickstarter в 2013 году, там компания Oculus представила свою идею и прототип. После этого VR шлемы данной компании начали популяризоваться, вместе с тем популяризуя все VR направление. И пускай в середине 10-ых годов у многих людей были сомнения насчет данного направления, сейчас же оно представляется как одно из самых передовых во многих отраслях. Далее будут изложены направления и отрасли нынешнего и будущего развития VR технологий.

Школьники и студенты - по данным с веб-сайта kochind.com при помощи VR технологий, результаты учащихся улучшились на 20% от первого до последующего тестирования. Обучение стало более увлекательным процессом, а также приняло более понятные черты, так как обучающийся мог применять знания из многих уроков на “практике”, а не только слушать лекций и смотреть картинки. Сейчас уже принято в образовательных целях создавать виртуальные туры по музеям, галереям и достопримечательностям.

Военные и не только - VR технологии так же показали свою пользу для тренинга летчиков, как военных, так и гражданских. Обучение проходит в специальных симуляциях, где условия приближены максимально к настоящим. Благодаря выше описанному фактору, летчики всех мастей могут подготовиться к неплановым ситуациям и возможным трудностям в полете.

Бизнес-сфера - в розничных магазинах менеджеры и продавцы могут оттачивать свои навыки работы с клиентами и управлением длинными очередями. Так же VR технология помогает сотрудникам тренировать стрессовые ситуации, к примеру – Черная пятница. Данным способом воспользовалась компания Walmart.

Сфера развлечения на основе VR:

Игры - Основное направление VR технологий на данный момент. Самые успешные решения по развитию VR можно увидеть именно в данном направлении. К примеру, VR контроллеры, позволяющие брать виртуальные объекты. Или даже целые VR костюмы с помощью которых вы можете чувствовать виртуальный мир и его взаимодействия с вашим телом. Достигается это при помощи электродов, бьющим током разного уровня силы. Это как пример. И это не только производители игр, дизайнеры, художники и программисты, а также специалисты бизнеса, продаж и маркетинга.

Реклама - в настоящий момент большая часть VR технологий находится в игровой индустрии. Внутриигровая реклама набирает все большие обороты и является всё более актуальной для разных масс потребителей. Многие бренды вместе с игровыми издателями практикуют данный тип сотрудничества в своих проектах. И с каждым годом рекламы в игровых VR пространствах станет только больше.



Туризм - Из года в год все больше туркомпаний начинают пользоваться инструментами виртуальной реальности в рекламных целях. Технология VR позволяет многим туроператорам, агентствам и отелям предлагать клиентам реалистичное взаимодействие с их списком услуг, которые они получают перед покупкой, что в разы увеличивает желание клиента забронировать услугу, путем выполнения ожиданий клиента.

Социальная среда и помощь людям посредством VR технологий:

Meta пространства - все большее применение VR технологии находят себе в так называемых виртуальных пространствах или же Meta мирах. Одним из первопроходцев в данном направлении была игра под названием VRChat. По сути это просто набор большого количества виртуальных миров, где люди через своего аватара могли общаться с друг другом. Сейчас же практика целого виртуального мира приобретает всю большую популярность. Место где люди со всего света могли бы общаться и контактировать с друг другом. А благодаря тому, что для общения необходим аватар (который может быть в свою очередь любым) людям не нужно демонстрировать себя напрямую. Это помогает многим социально-замкнутым людям социализироваться в обществе, пускай для начала только и в виртуальном.

Медицина - огромная перспектива по использованию технологий виртуальной реальности предстает в области медицины. Благодаря VR вы сможете наблюдать за ходом операции не мешая ей. В то время как для начинающих медиков это станет возможностью оттачивать свои навыки к максимально приближенным условиям, при этом никак не мешая пациентам.

В заключении можно сказать, что VR технологии это целый IT прорыв. Они помогают воспринимать окружающий мир так, как люди ещё не умели. Это сильно помогает в сфере обучения и развлечения. В дальнейшем VR технологии будут совершенствоваться, и кто знает к каким новым вершинам они нас приведут, ведь как говорится “лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать”.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Шапиро, Д.И. Виртуальная реальность и проблемы нейрокомпьютинга / Д.И. Шапиро. - М.: Российский Фонд Культуры, 2020. 963 с.
2. Новоселова, Г.М. Камни: мистика и реальность / Г.М. Новоселова. - М.: Олма-пресс, 2018. 544 с.
3. Ленсу Я.Ю На пути к виртуальной реальности // Инновационные образовательные технологии. 2014. №1(37). С. 71-76.
4. Скворцов К.А. Технологии виртуальной и дополненной реальности: возможности и препятствия применения // Моя профессиональная карьера. 2019. Т. 3. №5. С. 183-187.
5. Свищена И.В., Казарян М.А. Применение информационной безопасности в технологиях дополненной и виртуальной реальностей // Моя профессиональная карьера. 2019. Т. 2. № 6. С. 138-144.

УДК 1082

## СНИЖЕНИЕ УГЛЕРОДНОГО СЛЕДА В ГОРОДАХ БУДУЩЕГО

Порубаева Софья Дмитриевна

*Член комитета по вопросам городского благоустройства, экологии и молодежного туризма Молодежного парламента при Думе Ставропольского края, г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы влияния активной урбанизации, миграции и увеличения темпов промышленности на рост выбросов углерода в атмосферу, а также перспективы снижения углеродного следа, оставляемого городами в будущем, как один из факторов на пути к устойчивому развитию.

*Ключевые слова:* урбанизация, городская революция, миграция, углеродный след, карбоновый след, окружающая среда, города будущего, устойчивое развитие.

## REDUCING THE CARBON FOOTPRINT IN THE CITIES OF THE FUTURE

*Porubaeva Sofia Dmitrievna*

*Member of the Committee on Urban Improvement, Ecology and Youth Tourism of the Youth Parliament under the Duma of the Stavropol Krai, Stavropol, Russia*

*Abstract:* the article discusses the impact of active urbanization, migration and an increase in the pace of industry on the growth of carbon emissions into the atmosphere, as well as the prospects for reducing the carbon footprint left by cities in the future as one of the factors on the way to sustainable development.

*Keywords:* urbanization, urban revolution, migration, carbon footprint, carbon footprint, environment, cities of the future, sustainable development.

Уже многие десятилетия города стали главной территориальной единицей концентрирующей в себе необходимые для комфортной социальной жизни структуры. Активный рост городов начался с конца XIX – начала XX веков, в этот период стал появляться новый тип городских поселений – города-миллионники. До этого в самых крупных городах мира численность населения измерялась тысячами. Данное явление обусловлено рядом факторов, к основным можно отнести: 1. Стремительный темп прироста населения и снижение смертности, обусловленный значительным прогрессом в медицинской сфере, прививки стали получать повсеместное распространение, санитария и гигиена стали доступнее; 2. Рост промышленности. Из этих причин вытекают следующие: появление необходимости концентрировать в одном месте ряд экономических, духовных и социальных благ; трудовая миграция; преобразование сельских поселений в городские. Стремительные темпы и быстро растущие масштабы урбанизации составляют одну из самых заметных особенностей развития современного мира. В динамике городского населения

мира (а в более широком смысле – в развитии самого процесса урбанизации) во второй половине XX в. наступил резкий перелом, получивший название «городская революция». Только за 1950–1970 гг. прирост численности горожан в мире был немногим меньше, чем за всю предыдущую историю человечества – 83,4 % (по оценкам ООН). Настолько активный рост населения Земли, концентрация его большей части в городах, и рост промышленных производств повлекли за собой колоссальные изменения во всех сферах жизни общества, ошутимее и глобальнее всего это сказалось на состоянии окружающей среды.

Урбанизация, с одной стороны, улучшает условия жизни населения, с другой - приводит к вытеснению природных систем искусственными, загрязнению окружающей среды, повышению химической, физической и психологической нагрузки на организм человека. Крупный город изменяет почти все компоненты природной среды - атмосферу, растительность, почву, рельеф, гидрографическую сеть, подземные воды, грунт и даже климат. Одним из главных аспектов негативного воздействия данных процессов на климат – рост выбросов углерода в атмосферу. Углеродный след представляет собой совокупность всех выбросов парниковых газов, которые прямо и косвенно были произведены отдельным человеком, организацией, мероприятием или продуктом [1]. Парниковые газы являются мощнейшим фактором изменения климата планеты. Большая часть диоксида углерода планеты естественного происхождения. Но также источниками CO<sub>2</sub> являются промышленные предприятия и транспорт, которые обеспечивают выброс в атмосферу углекислого газа искусственного происхождения. Главными искусственными источниками CO<sub>2</sub> считаются:

- Выбросы предприятий, которые происходят в процессе сгорания.
- Транспорт.
- Превращение хозяйственных земель из лесов в пастбища и пахотные земли.

Как правило, в старых домах наблюдаются низкие коэффициенты тепловых и энергетических сбережений, а значит, для отопления таких домов требуется больше электричества.

На объем углеродного следа влияет и способ передвижений человека в городе, чем выше количество поездов на автотранспорте, тем больше углерода высвобождается. Для значительного снижения углеродного следа предполагается принятие ряда мер:

1. Создание местных производств продуктов питания для населения города. Снижение выбросов в данном случае будет происходить из-за отсутствия необходимости транспортировки продуктов питания на дальние расстояния;

2. Увеличение зеленых насаждений в городе. Активное внедрение новых форм озеленения, таких как: вертикальное озеленение, «зеленые» крыши, сады на крышах и пр., позволит добиться большего эффекта;

3. Уменьшение количества автотранспорта (особенно индивидуального), переход к электрическим аналогам дизельных и бензиновых автомобилей, или полный отказ от него в пользу альтернативных способов передвижения, таких как электропоезда;

4. Сокращение доли стали и бетона используемых при строительстве сооружений различного назначения в черте города, данные материалы считаются не возобновляемыми и энергоемкими. Альтернативой может стать дерево, которое относится к классу возобновляемых материалов, не создает опасных отходов в процессе эксплуатации, а также при его производстве не остается отходов. Преимущества данного материала неоспоримы. Для производства стали и бетона требуется в 3-4 раза больше воды и в 2 раза больше ископаемого топлива. Тогда как дерево, в процессе своего роста не производит, а поглощает углерод.

5. Внедрение практики сортировки и переработки отходов. Рост свалок с бытовыми и промышленными отходами также негативно влияет на окружающую среду, особенно сжигание отходов на открытом воздухе.

К 2050 году, по прогнозам экспертов, население нашей планеты должно увеличиться до 10 миллиардов человек, минимум 75% из которых будет проживать в городах. Мегалополисам неизбежно придется меняться и адаптироваться к стремительным темпам разрастания. Сейчас природа проигрывает урбанизации, что сказывается на чистоте воздуха, качестве воды и продуктов, а неконтролируемая и непродуманная застройка делает города некомфортными для проживания, а также логистически запутанными. Поэтому активно идут разработки проектов по модернизации существующих городов и созданию принципиально новых городских поселений. Самым амбициозным из существующих проектов зон поселения будущего на данный момент является «Neom». По масштабам данный город предполагается в несколько раз больше Нью-Йорка, а местностью для строительства должна стать пустыня. Для улучшения вышеупомянутых проблем, в Саудовской Аравии на берегу Красного моря планируется построить город нового типа, первая фаза строительства началась в 2019 году. Полная энергетическая независимость на основе использования альтернативных источников энергии, в первую очередь солнечная и ветровая энергетики. Еще один город будущего из Саудовской Аравии, разрабатываемый в рамках вышеупомянутой программы «Neom», - «The Line». Город планируется построить линейно, отсюда и название, протяженность составит 170 км. Весь транспорт будет перенесен под землю, именно для простоты функционирования его функционирования и выбрана такая форма. Приоритет у пешеходов будет абсолютным, а необходимость в наземном транспорте просто отпадет, поэтому автомобили в городе не предусмотрены. Город будет возведен вокруг приводных объектов, а не поверх них. Энергию город будет получать только из возобновляемых энергетических источников. Строительство началось в середине 2021 года. Серьезные проблемы, унаследованные от инфраструктуры прошлого технологического уклада: загрязнение воздуха и воды, гипертрофированное дорожное движение и

перенаселенные мегаполисы с безмерным скоплением людей. Все эти проблемы предполагается решить в рассматриваемом проекте.

Вопросы углеродной повестки в рамках устойчивого развития и ответственного хозяйствования сейчас важны как никогда. Основную роль в процессе снижения углеродного следа отводится изменению порядка функционирования городов, переходу к более экологичным способам амортизации жизни в них, средствам ухода от инфраструктуры инфраструктуры прошлого технологического уклада.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. «What is a carbon footprint?» CarbonTrust.co.uk. web.archive.org (11 may 2009);
2. Коробова О.С. Формирование экономического механизма реализации потенциала снижения эмиссии парниковых газов. М.: МГГУ, 2011. 98 с.;
3. Сафонов, Стеценко и др. Стратегия низкоуглеродного развития России: Возможности и выгоды замещения ископаемого топлива «зелеными» источниками энергии / Г.В. Сафонов, А.В. Стеценко, А.Л. Дорина, С.Л. Авалиани, Ю.А. Сафонова, Д.С. Беседовская. М.: АНО ЦЭИ, 2016. 75 с.;
4. Смирнова В.Е., Орлеанская Е.С. Экологический след как индикатор устойчивости развития цивилизации // Безопасность в техносфере. 2012. № 2. С. 13-16.

#### УДК 330

#### ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОБЩИХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Свечинская Татьяна Алексеевна  
*канд. соц. наук, доцент кафедры экономики, управления, финансового права и информационных технологий Ставропольского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Ставрополь, Россия*

Гордиенко Анна Николаевна  
*студентка кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* В рамках данной статьи освещаются основные проблемы социально-экономической направленности, причины их возникновения и пути урегулирования. Приводится анализ ряда статистических данных, на основе которых формируется общее представление о текущей экономической ситуации на территории Российской Федерации.

*Ключевые слова:* социально-экономические проблемы, экономика, социальные проблемы, безработица, инфляция.

## AN IDEA OF THE GENERAL SOCIO-ECONOMIC PROBLEMS OF THE MODERN WORLD

Svechinskaya Tatiana Alekseevna

*Candidate of Social Sciences, Associate Professor of the Department of Economics, Management, Financial Law and Information Technologies of the Stavropol Branch of the Moscow Pedagogical State University,*

*Stavropol, Russia*

Gordienko Anna Nikolaevna

*Student of the Department of Mathematics, Computer Science and Digital Educational Technologies of the Stavropol State Pedagogical Institute,*

*Stavropol, Russia*

*Annotation:* This article highlights the main problems of socio-economic orientation, the causes of their occurrence and ways of settlement. The analysis of a number of statistical data is given, on the basis of which a general idea of the current economic situation in the territory of the Russian Federation is formed.

*Keywords:* socio-economic problems, economy, social problems, unemployment, inflation.

Гармоничное развитие и становление общества происходит на основе работы социальных институтов, основная задача которых базируется на таких принципах, как: регулирование общественных отношений, создание правил поведения и контроль за их исполнением, передача общечеловеческого опыта, социализация и коммуникация. Изменения в обществе влекут за собой коренную перестройку или модернизацию элементов системы. Одной из характерных черт социального института является адаптация, преобразование в одной из ветвей приводит к аналогичному процессу в других. Проблемы, носящие социальный характер имеют первостепенную важность, поскольку затрагивают все сферы жизни общества.

Одной из значимых сфер общества является экономическая. Она представляет собой процесс производства и распределения материальных благ, а также регулирует отношения, возникающие в процессе экономической деятельности. В свою очередь социальная сфера представляет собой сложную систему, основная задача которой удовлетворение потребности в общении, регуляция взаимоотношений людей в обществе, а также обеспечение социальных гарантий со стороны государства. Социально-экономическое взаимодействие рассматривают как влияние социальных регуляторов на экономическое развитие, в случае негативного воздействия процесс развития замедляется или происходит деградация, что непосредственно отражается на всех сферах жизни общества [6].

Наиболее ярким примером нарушения функционирования экономической системы является возникновение безработицы. Причины возникновения данного явления напрямую связывают с экономическим спадом или депрессией, развитием технологий и невозможностью работодателей в полной мере обеспечивать необходимые условия труда, что как следствие приводит к

сокращению штата сотрудников. По данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат) в период с 2017 года по январь 2022 на территории Российской Федерации отмечается значительный спад процента безработицы (Рисунок 1), которого удалось достичь путем ведения грамотной экономической политики [4]. При этом наблюдается повышение безработицы в 2020 году, что было вызвано вирусом COVID-19 и переходом на удаленную форму работы, снижения удалось достигнуть благодаря введению льгот и выделению дополнительных средств государством в поддержку развития малого бизнеса.



Рисунок 1 – Уровень безработицы, в процентах

Несмотря на все предпринимаемые меры, в полной степени искоренить безработицу не является возможным по ряду определяющих факторов, что характеризует ее как одну из наиболее острых социально-экономических проблем. Также выделяют низкий уровень доходов населения, заметный рост цен, значительное подорожание продуктовой корзины, товаров первой необходимости, значительное удорожание коммунальных услуг и резкий скачек инфляции, что ведет к значительному снижению общего уровня жизни граждан. Только с конца 2019 года был замечен значительный рост индекса потребительских цен и тарифов на товары и услуги по сравнению с предыдущим периодом (Рисунок 2) [3]. Умеренным показателем инфляции считается 3-5% в год, иногда, данное значение может достигать 10%. Превышение данного показателя может привести к галопирующей инфляции, которая сопровождается ростом цен от 50 до 70% в месяц, что влечет за собой обесценивание национальной валюты, оптимальным решением данного вопроса, является проведение денежной реформы. На текущий момент удается сдерживать значительный рост инфляции и избежать таких негативных последствий, как бедность и ухудшения качества жизни населения.





Рисунок 2 – Уровень и динамика цен на потребительском рынке

Значительную роль в отраслевой экономике играет государство. Оно поддерживает такие основные принципы, как: экономическая свобода, конкуренция, правовое обеспечение, защита прав собственности. При правильной организации и поддержании общей структуры экономической системы наблюдается развитие и становление производственной и непроизводственной сфер. В противном случае возникновение неблагоприятных условий негативно влияет на такие области, как наука, здравоохранение, малый бизнес и предпринимательскую самореализации граждан и многие другие [5].

Опираясь на вышеизложенный материал, можно сделать вывод, что социально-экономические проблемы современного российского общества, в большинстве своем находятся под контролем регуляции государства. Государственная политика развития экономики направлена на повышение уровня предпринимательской и правовой культуры, вовлечение в экономическую жизни общества.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Белова, Е. А. Социальные проблемы: специфика, уровни и способы разрешения / Е. А. Белова, В. О. Манушина // Ученые заметки ТОГУ. – 2015. – Т. 6. – № 4. – С. 158-163. – EDN VCYQXX.
2. «ОТКРЫТЫЙ ЖУРНАЛ» — МЕДИА ОБ ИНВЕСТИЦИЯХ И ФИНАНСАХ [Электронный ресурс]. URL: <https://journal.open-broker.ru/> (дата обращения: 04.04.2022).
3. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021: Р32 Стат. сб. / Росстат. – М., 2021. – С. 1053-1092.
4. Труд и занятость в России. 2021: Стат.сб./Росстат Т78 М., 2021. – С. 53-61.
5. Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н., Костюкова Е.И., Костюков К.И., Капустина Е.И. Управление проектами. Санкт-Петербург, 2018.
6. Задорожный З.М., Костюков К.И. Перспективы устойчивого



инновационного развития агропромышленного комплекса Российской Федерации. Вестник Международной академии наук (Русская секция). 2014. № 1. С. 37-40.

7. Костюков К.И., Султанов Е.З., Воскресенская Д.В. Современное состояние продовольственной безопасности Российской Федерации. В сборнике: Информационные системы и технологии как фактор развития экономики региона. II Международная научно-практическая конференция. 2013. С. 87-89.

**УДК 004.58**

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Свечинская Татьяна Алексеевна

*канд. соц. наук, доцент кафедры экономики, управления, финансового права и информационных технологий Ставропольского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Ставрополь, Россия*

Гусейнова Ираде Сафаратдиновна

*кандидат исторических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Московского государственного педагогического университета г. Москва, Россия*

Гордиенко Анна Николаевна

*студент кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* Информационная безопасность рассматривается, как один из наиболее значимых вопросов современности, поскольку информационная сфера является ведущей на сегодняшний день. Процесс обучения и коммуникации выносятся на цифровые платформы, что влечет за собой возникновение дополнительных рисков.

*Ключевые слова:* информационная безопасность, глобальная сеть интернет, интернет-коммуникации, информационная культура, информационная грамотность.

## **INFORMATION SECURITY OF MINORS**

*Svechinskaya Tatiana Alekseevna*

*Candidate of Social Sciences, Associate Professor of the Department of Economics, Management, Financial Law and Information Technologies of the Stavropol Branch of the Moscow Pedagogical State University, Stavropol, Russia*

*Guseinova Irade Safaratdinovna*

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of State and Municipal Administration*

*Abstract:* Information security is considered as one of the most significant issues of our time, since the information sphere is the leading one today. The learning and communication process is being brought to digital platforms, which entails additional risks.

*Keywords:* information security, global Internet, Internet communications, information culture, information literacy.

Информационная безопасность во многом зависит от уровня информационной культуры человека, его умения критически мыслить, находить и обрабатывать информацию. Информационная культура личности определяется, как одна из ключевых составляющих общей грамотности человека, совокупности знаний умений и навыков эффективной работы в информационной среде и сопряженных сферах. Формирование и становление информационной культуры происходит посредством повышения качества знаний в данной области, развитию самостоятельности и стремления к получению новых знаний, анализу полученной информации.

Глобальная сеть Интернет несет в себе ряд негативных воздействий, которым может подвергнуться пользователь, в частности: вредоносные программы, мошенничество, недостоверная информация. Избежать ряда отрицательных факторов позволяет повышение уровня информационной компетентности.

Информационная грамотность, как культура и личности представляет собой совокупность умений и навыков, проявляющихся в процессе деятельности:

– По эксплуатации различных технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей);

– По применению в повседневной и трудовой деятельности компьютерных информационных технологий, базовой составляющей которых являются многочисленные программные продукты (системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение);

– Способности находить при помощи анализа необходимую информацию и выделять её из различных источников: как из периодических печатных изданий, так и из электронных ресурсов, представлять ее в понятном виде и уметь эффективно ее использовать [2].

В категорию риска входят не только дети, но и подростки. Данная категория является наиболее подверженной риску, в связи с возрастными особенностями, психика находится на этапе формирования и слишком

восприимчива к окружающему воздействию. В целях предупреждения негативного воздействия рекомендуется соблюдение основных правил поведения в сети интернет и проведения профилактических бесед со стороны родителей. Культура общения формируется в условиях семьи и в дальнейшем развивается в процессе коммуникации в обществе. Возможность получения информации из всевозможных научных библиотек и изданий открывает целый ряд способов к получению новых знаний и навыков. Значимость роли информационной грамотности в повседневной деятельности современного человека во многом определяется следующими факторами:

- Увеличивается общий объём информации, рост которой заключается в увеличении области знаний, определяющихся научно-технической информацией;

- Распределением и увеличением объёмов информации, вызванным интеграцией современной науки в образовательную сферу;

- Необходимость в постоянном обновлении и коррекции образовательных стандартов в связи с быстрым устареванием знаний и сменой научных парадигм.

- Необходимость реализации основных потребностей личности при работе с информацией и деятельным подходом при развитии компетенций, а вместе с этим информационной грамотности, способствует реализации, следующих положений:

- Самореализация личных информационных потребностей посредством информационно коммуникационных технологий;

- Формирование общеобразовательной и профессиональной базы знаний по конкретным направлениям исследуемой области знаний;

- Совершенствование умений и навыков, отвечающих за информационную деятельность, основой которой выступает использования информационных и телекоммуникационных технологий.

Важной особенностью представленных характеристик является тот факт, что каждая из представленного ряда определяется стилем мышления, главной формой которого в представленной категории будет являться самостоятельность и креативность. Иными словами, способность индивида аккумулировать и накапливать весь тот объём информации, полученный ранее и на основе имеющихся знаний представлять нечто новое, реализовывая тем самым созидательную функцию, вместе с тем проявляя творческий подход к делу.

Используя концепцию творческой реализации, у человека появляется возможность стать полноправным пользователем ресурсов интернет-сети. Данный подход выстраивает отношения, в которых основным требованием выступает идентификация и предоставления данных о себе на принципах свободы и открытости. Однако, существует ряд ситуаций при которых в случае нарушения его прав в результате не грамотного использования личной информации защитить её практически невозможно, так как формально человекне вправе до определённого возраста регистрироваться на потенциально

опасных ресурсах и их владельцы «предупреждают» о рисках и возможных нарушениях принципа конфиденциальности. Источником данной проблемы выступают два фактора: сам человек и проблема в российском законодательстве, не позволяющая учитывать особенности доступа к сети интернет несовершеннолетних по техническим причинам в том числе. Для реализации дифференцируемого доступа к сети требуется корректировка правового и материально технического регулирования с учетом современных потребностей.

Стремление оградить подрастающее поколение от рисков, с которыми они могут столкнуться на просторах интернет-сети, вызывает необходимость повышения уровня информационной грамотности, развитию навыков работы с информацией.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Гордиенко, А. Н. Информационная безопасность, рекомендации для безопасной работы в интернет сети / А. Н. Гордиенко // Modern Science. – 2019. – № 12-1. – С. 489-491. – EDN MCLGEC.

2. Бондаренко Г.В., Костюков К.И. Экономическая безопасность региона/ Учебное пособие / Ставрополь, 2015.

УДК 339.9

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ**

Томайлы Анна Евгеньевна,  
*Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и  
внешнеэкономической деятельности  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,  
г. Ставрополь, Россия*

Герасимова Анна Евгеньевна, Соколенко Елизавета Владимировна,  
*Студентки 2 курса направления «Экономическая безопасность»  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* В данной статье рассмотрены основные санкции, введённые различными странами против России в 2022 году. Приведены характерные черты международных экономических отношений. Представлен перечень стран, вставших на сторону РФ.

*Ключевые слова:* санкции, международные экономические отношения, ограничения, импорт, экспорт, экономика.

### **ACTUAL PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS IN THE CONTEXT OF SANCTIONS**

*Tomaily Anna Evgenievna,  
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of  
Economics and Foreign Economic Activity  
North Caucasus Federal University,*

*Stavropol, Russia*  
*Gerasimova Anna Evgenievna, Sokolenko Elizaveta Vladimirovna,*  
*2nd year students of the direction "Economic security"*  
*North Caucasus Federal University,*  
*Stavropol, Russia*

*Annotation:* This article discusses the main sanctions imposed by various countries against Russia in 2022. The characteristic features of international economic relations are given. The list of countries that sided with the Russian Federation is presented.

*Keywords:* sanctions, international economic relations, restrictions, import, export, economy.

На сегодняшний день, в условиях геополитической напряжённости возрастает уровень осознания важности международных экономических отношений, которые представляют собой связи и взаимоотношения между субъектами, участвующими во внешнеэкономической деятельности. Главной особенностью международных отношений является автономия. Строятся внешнеэкономические отношения на основе двух принципов: полицентричность и полииерархичность. Основное место в международных экономических отношениях занимают факторы, носящие субъективный характер и стихийные процессы. Характерными чертами являются [1]:и

- интеграция связей между отдельными государствами;
- возникновение проблем, носящих глобальный характер, и принятие государствами мер по их совместному предотвращению;
- транснационализация;
- интернационализация процесса производства;
- рациональное и целенаправленное регулирование международных экономических отношений;
- демократия международных экономических отношений.

При взаимосвязи этих черт достигаются стабильные международные экономические отношения.

Однако даже при наличии этих характеристик 2022 год стал новым политическим этапом в международных отношениях, вызванным введением ряда санкций странами запада против России. В результате чего экономика страны оказалась под ударом. Это повлияло на уязвимость России перед лицом внешних вызовов. Санкции были введены в области финансов, нефти и газа, торговли, авиации, IT-технологий и оборудования и в других отраслях экономики.

Так, под санкции, вводимые США попал банковский сектор РФ. Наибольшее влияние данный запрет сказался, на таких банках, как ВТБ, Совкомбанк, Новикомбанк и Открытие. Хранящиеся в данных банка активы в долларовой валюте были заморожены. Также ограничениям подверглось использование карт Visa и Mastercard за пределами РФ и в иностранных интернет-магазинах. Кроме того, санкции Штатов коснулись и

инвестиционного сектора экономики. Был введен запрет на покупку иностранных ценных бумаг российскими участниками рынка и на пользование платежными системами Apple pay и Google pay. Вместе с европейскими странами США наложили эмбарго на совершение сделок с ЦБ РФ и заморозили его активы. США являлись инициатором отключения российских компаний от системы SWIFT [2].

Страны ЕС ввели запрет на приобретение ценных бумаг в евро и хранение вкладов в своих банках стоимостью более 100 тыс. евро. Под санкции Европы попала и нефтяная отрасль экономики РФ, которая осталась без поставок необходимого. На сегодняшний день под запретом находится долгосрочная аренда иностранных самолётов, вертолетов и запчастей к ним, поставку оборудования европейскими странами в Россию. Кроме того, ЕС отказались от импорта российских черных металлов и изделий из них [3].

Великобритания также наложила санкции на банковский сектор РФ. В первую очередь, была произведена заморозка активов ВТБ, хранящихся в банках своей страны и введено ограничение доступа к транзакциям Англии. Под санкции Богдана попали такие российские компании, как «Уралвагонзавод», «ОАК», «Ростех», «ОСК» [4].

Были также наложены персональные санкции на компании России и отдельных граждан со стороны Канады. Под ограничениями оказались «Сбер», «Алроса», «Альфа Банк», «ВТБ», «Газпром» и «РЖД».

Против России с санкциями выступила и Япония. Она ввела запрет на ввоз в Россию бывших в употреблении автомобилей. Для предприятий, функционирующих в военной сфере, было запрещено экспортировать товары. Токио ввел санкции против 50 авиастроительных и судостроительных организаций. Был введен запрет на экспорт товаров, производимых в Японии [5]. Следом за ней санкции против России стала вводить Турция. Она в ближайшее время поанирует введение запрета на прохождение военных кораблей через свои проливы.

На Россию санкции также были наложены Сингапуром и Южной Кореей. Ими было принято решение уже точить контроль над товарами, которые идут на экспорт в целях предотвращения поставки материалов стратегического значения РФ. Также Сеул поддержал идею отключения России от системы SSWIFT.

К введению антироссийских санкций присоединились Австралия и Новая Зеландия. Они ввели персональные ограничения против российских чиновников. Как и Япония, Новая Зеландия ввела запрет на товары военного назначения.

Многие страны ввели санкции на авиа- и железнодорожное сообщение. Так, в конце февраля Молдавия, Великобритания, США, Канада, Исландия, Швейцария и Норвегия закрыли доступ российских самолётов к воздушному пространству. Финляндия объявила о разрыве сотрудничества с компанией «РЖД», в результате чего поставлены под угрозу грузовые перевозки железнодорожным способом несанкционированных товаров между Россией и ЕС.

Однако на стороне России осталось около 52 стран. К ним относятся: Алжир, Бразилия, Вьетнам, Гонг Конг, Египен, Израиль, Индия, Ирак, Китай, Монголия, Саудовская Аравия, Тайланд и другие.

Таким образом, просумировав все наложенные на Россию санкции, можно заметить, что она за всю историю является самой подсанкционной страной в мире, на которую наложено около 6 тыс. санкций. Это превысило число санкций, выдвинутых против Ирана, которое составило 4 тыс.

Введение санкций против Росси в дальнейшем может привести к тому, что может произойти развал международных экономических отношений.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Международные отношения и мировая политика // [Электронныйресурс] // Режимдоступа: [https://spravochnick.ru/mezhdunarodnye\\_otnosheniya/mezhdunarodnye\\_otnosheniya\\_i\\_mirovaya\\_politika/](https://spravochnick.ru/mezhdunarodnye_otnosheniya/mezhdunarodnye_otnosheniya_i_mirovaya_politika/)
2. Санкции против России // [Электронныйресурс] // Режимдоступа: <https://emigrating.ru/13-04-2022-sanktsii-protiv-rossii/>
3. Великобритания ввела санкции против более 200 российских граждан организаций // [Электронныйресурс] // Режимдоступа: <https://vedomosti.ru.turbopages.org/vedomosti.ru/s/politics/news/2022/04/13/917913-velikobritaniya-vvela-sanktsii-protiv-esche-206-rossiyan>
4. Япония объявила о введении дополнительных санкций // [Электронныйресурс] // Режимдоступа: [https://1prime.ru.turbopages.org/1prime.ru/s/state\\_regulation/20220412/836643426.html](https://1prime.ru.turbopages.org/1prime.ru/s/state_regulation/20220412/836643426.html)
5. Дружественные страны для России в 2022 году // [Электронныйресурс] // Режимдоступа: <https://gogov.ru/articles/friendly-countries>

#### УДК 336

### РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ НАЛОГОВОГО РЕЖИМА В РАЗВИТИИ МАЛОГО БИЗНЕСА

*Черкашнев Роман Юрьевич, канд. экон. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»,  
Тамбов, Россия*

*Разем Рашид Абделмаджид, канд. экон. наук, доцент  
Открытый университет, Алькудс, Палестина*

*Кабилкина Анастасия Сергеевна, Студенка 2 курса  
специальности «Информационные системы (по отраслям)», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Ставропольский филиал,  
г.Ставрополь, Россия*

Аннотация: В представленной статье даётся характеристика действующей патентной системы налогообложения, которая работает на основании норм налогового законодательства. Устанавливается роль и значимость данного специального налогового режима в развитии бизнеса.



Ключевые слова: патент, система, налогообложение, бизнес, отношения.

## THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF THE TAX REGIME IN THE DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS

*Cherkashnev Roman Yurievich, Ph.D. economist, sciences, associate professor  
FSBEI HE Tambov State University G.R. Derzhavin, Tambov, Russia*

*Razem Rashid Abdelmajid, Ph.D. economist, sciences, associate professor  
Open University, Alquds, Law*

*Kabilkina Anastasia Sergeevna, 2nd year student  
specialty "Information systems (by industry)", Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol branch, Stavropol, Russia*

*Abstract:* The presented article describes the current patent taxation system, which operates on the basis of the norms of tax legislation. The role and significance of this special tax regime in business development is established.

*Key -words:* patent, system, taxation, business, relations.

В условиях современной рыночной экономики налогообложение малого бизнеса способствует обеспечению государством необходимыми ресурсами финансового уровня, и кроме этого, есть возможность наращивать производство услуг и товаров, повышая занятость населения и его материальное благосостояние. Необходимость обеспечения налогового администрирования малого бизнеса заключается в способности упорядочивать все основные процессы и технологии, в рамках которых предприниматели смогут работать и взаимодействовать с налоговыми органами. В качестве основы формирования рыночных экономических отношений выступает малый бизнес, который обеспечивается деятельностью малых предприятий. Статистика говорит о том, что в большинстве развитых государств производство малого бизнеса обеспечивает более 60% готового товара.

Патентную систему налогообложения имеют возможность использовать только индивидуальные предприниматели. Размер налога в этом случае будет полностью идентичен сумме купленного патента. Патент есть возможность покупать на неограниченное количество месяцев. На схеме ниже будет отражен список условий для использования данного специального налогового режима (рис. 1):

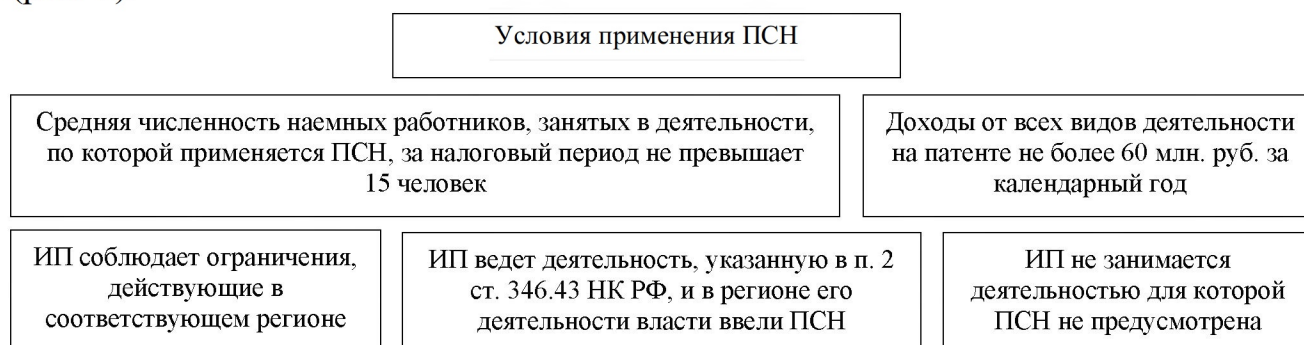


Рисунок 1 - Основные условия использования ПСН в России



Начиная с 1 января 2021 года вступили в силу изменений, которые отражены в рамках норм Федерального закона от 23 ноября 2020 года № 373-ФЗ:

1. Плательщики по патентам имеют возможность уменьшить налоговую сумму, которая исчислена в рамках налогового периода на величину страховых взносов.

2. Увеличен список видов деятельности, по отношению к которым есть возможность применять патентную систему налогообложения. Ранее некоторые из этих видов деятельности применялись на основе использования единого налога на вменённый доход, отменённого с начала 2021 года.

3. Повысились ограничения по площади в отношении розничной торговли и предоставления услуг общественного питания, с 50 квадратных метров до 150 квадратных метров.

Благодаря использованию патентной системы налогообложения, есть возможность избавиться от уплаты следующих налогов:

1. Налог на доходы физических лиц.
2. Налог на имущество физических лиц.
3. НДС.

Законодатель отмечает более чем 30 видов предпринимательской деятельности, в рамках которой есть возможность использовать патентную систему налогообложения. Кроме этого, нормы главы 26.5 НК РФ не запрещают индивидуальным предпринимателям заниматься совмещением нескольких режимов налогообложения. Предприниматель должен получать специальный документ, в рамках которого он имеет возможность применять патентную систему налогообложения в соответствии с пунктом 1 статьи 346.45 НК РФ. Специальная форма патента, которая позволяет использовать данную систему налогообложения имеется в письме ФНС России от 14 декабря 2020 года № СД-4-3/20593. Патент можно получать на срок от 1 до 12 месяцев. Законодатель отмечает пять ключевых оснований, в связи с которыми существует факт отказа в выдачи патентов. Сама постанова на учёт в качестве налогоплательщика, который использует патентную систему налогообложения, должна проводиться органом, куда он обратился согласно заявлению в течение 5 дней с момента получения патента, о чём сказано в пункте 1 статьи 346.46 НК РФ. Начиная с 2021 года налоговым периодом при использовании патентной системы налогообложения будет признан календарный месяц.

При использовании патентной системы налогообложения существует налоговая ставка, равная 6%. В соответствии с законодательными актами регионов Российской Федерации на 2 года есть возможность внедрить налоговую ставку, равную 0% для тех индивидуальных предпринимателей, которые первый раз зарегистрировали свою деятельность в системе производственных, социальных, научных отношений, а также бытовых услуг, о чём сказано в пункте 3 статьи 346.50 НК РФ.

Патентную систему активно применяют представители микробизнеса, осуществляя свою предпринимательскую деятельность. Для доказательства

представленного тезиса отдельно необходимо отметить статистику численности представителей малого бизнеса в Российской Федерации.

Для этого используется реестр субъектов малого и среднего предпринимательства, разработанный ФНС России.

Таблица 1 - Статистика предприятий малого бизнеса и микропредприятий за 2019-2021 год

Предприятия	2019	2020	2021	2020 к 2019	2021 к 2020
Малые	251730	224898	217021	-10,7%	-3,5%
Микро все:	5772301	5682690	5467434	-1,6%	-3,8%
Микро (вновь созданные)	1079897	1009293	762756	-6,5%	-24,4%

Динамика численности предприятий малого бизнеса и микропредприятий показывает, что в 2020 году по сравнению с 2019 годом численность малых предприятий уменьшилась на 10,7%. В 2021 году по сравнению с 2020 годом количество малых предприятий уменьшилось на 3,5%. Далее стоит отметить, что общее количество микропредприятий в 2020 году по сравнению с 2019 годом сократилось на 1,6%. В 2021 году по сравнению с 2020 годом количество микропредприятий уменьшилось на 3,8%. Количество вновь созданных микропредприятий за рассматриваемые периоды времени сократилось на 6,5% и на 24,4% соответственно.

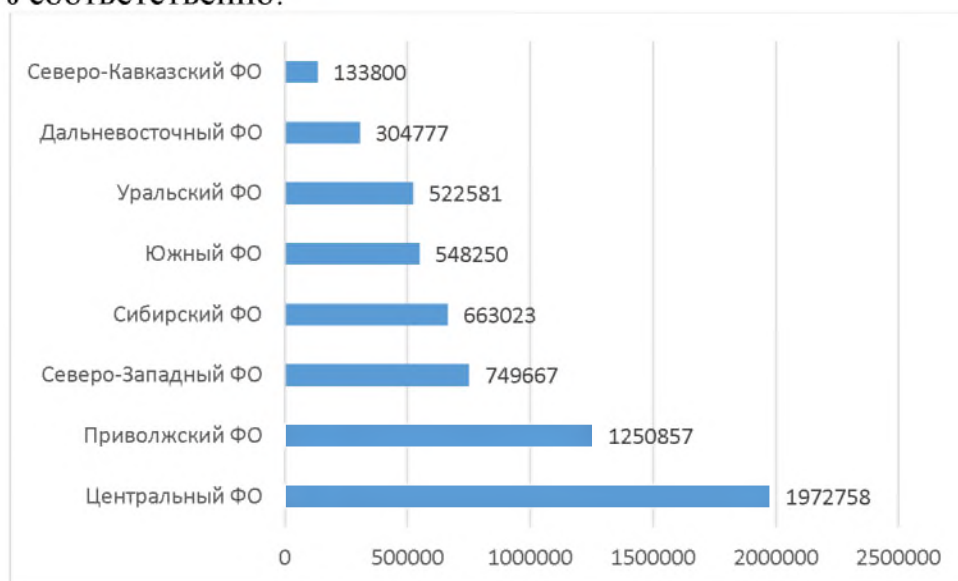


Рисунок 2 - Численность работников малых предприятий в 2021 году в России

В завершении следует сделать вывод о том, что существующая в России патентная система налогообложения функционирует в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации. Использование патентной системы налогообложения и сопутствующих норм права даёт возможность малому бизнесу заниматься предоставлением различных форм и видов услуг населению и организациям.

## ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Абашев А.О., Рубан А.С. Проблемы и перспективы развития патентной системы налогообложения //Личность, общество, государство, право: проблемы взаимодействия в современных условиях. – 2020. – С. 47-50.

2. Шишкина Ю.В., Черноусова К.С. Патентная система налогообложения как инструмент стимулирования бизнеса //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №. 5-2. – С. 152-155.

3. Экономико-правовые аспекты создания малых инновационных предприятий. Абонеев В.В., Квитко Ю.Д., Белов Д.Е., Шалин А.Ф., Салпагаров Р.У., Костюков К.И., Щеголев А.А. Сборник научных трудов Ставропольского научно-исследовательского института животноводства и кормопроизводства. 2013. Т. 3. № 6. С. 369-372.

4. Бондаренко Г.В., Свечинская Т.А. Элементы региональной экономической политики в контексте регулирования деятельности малого бизнеса // Экономика и предпринимательство. 2016. № 5 (70). С. 626-629.

## РАЗДЕЛ 4. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТРЕНДЫ В ДИЗАЙНЕ: ОПЫТ – ТРАДИЦИИ- НОВАЦИИ

УДК 7/5527

### ОСВОЕНИЕ НАРОДНЫХ РОСПИСЕЙ РОССИИ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ИЗУЧЕНИЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА В СИСТЕМЕ ДИЗАЙН ОБРАЗОВАНИЯ

Беляева Людмила Юрьевна,  
*Старший преподаватель кафедры педагогических арт-технологий  
ГБОУ ВО Ставропольский государственный педагогический институт  
г. Ставрополь, Россия*

Коломыцева Кристина Сергеевна,  
*Старший преподаватель кафедры педагогических арт-технологий  
ГБОУ ВО Ставропольский государственный педагогический институт  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* В статье освещена тема необходимости изучения народных росписей России (Хохлома, Городец, Гжель и др.), как одной из основополагающих частей изучения народного декоративно-прикладного искусства с целью воспитания необходимых профессиональных качеств и навыков у будущего дизайнера.

*Ключевые слова:* народные росписи, декоративно-прикладное искусство, дизайн образование.

### MASTERING FOLK PAINTINGS OF RUSSIA AS ONE OF THE COMPONENTS OF THE STUDY OF DECORATIVE AND APPLIED ART IN THE SYSTEM OF DESIGN EDUCATION

*Belyaeva Lyudmila Yurievna,  
Senior lecturer of the Department of Pedagogical Art Technologies  
Stavropol State Pedagogical Institute  
, Stavropol, Russia*

*Kolomytseva Kristina Sergeevna,  
Senior lecturer of the Department of Pedagogical Art Technologies  
Stavropol State Pedagogical Institute,  
Stavropol, Russia*

*Abstract:* The article highlights the topic of the need to study folk paintings of Russia (Khokhloma, Gorodets, Gzhel, etc.) as one of the fundamental parts of the study of folk decorative and applied art in order to educate the necessary professional qualities and skills of a future designer.

*Keywords:* folk paintings, decorative and applied art, design education.

Роль влияния декоративного народного искусства на любого современного человека в нашей стране сегодня достаточно велика. Это связано

с тем, что элементы декоративно-прикладного искусства окружают нас повсюду и делают нашу жизнь красивее и уютнее. Развитие народного декоративного искусства имеет многовековую историю, оно разнообразно в своих проявлениях.

Рассматривая понятие «декоративно-прикладное искусство», можно отметить то, что оно многогранно и широко. К нему можно отнести и народное искусство, которое имеет уже многовековую историю, и современные его проявления, и памятники декоративного искусства всего мира.

Изучая и анализируя процесс обучения декоративно-прикладному искусству на различных этапах развития общества, можно отметить, что во все времена в его основе лежало бережное изучение и творческое обобщение опыта прошлого, художественных традиций, усвоении и использовании устоявшихся эстетических критериев, и педагогических принципов. Эти основополагающие принципы остаются актуальными и в современной системе обучения декоративно-прикладному искусству.

При знакомстве студентов-дизайнеров с предметами народного искусства необходимо раскрыть их главное содержание – утилитарно-бытовую функцию, которая выражается через форму, конструкцию, соотношение отдельных частей и целого. В зависимости от назначения каждый предмет имеет определенную пластическую форму.

Перед педагогом встает задача донести до студентов, что любой предмет несет в себе двойственность содержания, в нем содержится и функциональность и содержание.

Знакомство с самобытным искусством разных народных росписей (Гжель, Хохлома, Городец, Жостово и др.) помогает студентам - дизайнерам увидеть красоту в каждой из этих росписей, общность и различие между ними. Помимо этого понять специфику творчества народного мастера как выразителя народной традиции, «встать» на его место, осваивая основные приемы росписи, индивидуальное колористическое решение каждой росписи особенности формы, характерные для того или иного промысла.

При освоении хохломской росписи студенты знакомятся с основными элементами росписи (осочки, завитки, спирали, ягодки, кудрины и др.), с особенностями стилизации растительных форм. Также будущие дизайнеры узнают особенности цветовой гаммы, присущей именно этой росписи, куда входит черный, золотой, красный, зеленый и реже коричневый цвета. Помимо этого, знакомятся с вариантами композиционного строя и различными видами орнаментов. И конечно, узнают о технологических особенностях создания оригинальных изделий хохломы.

При знакомстве с городецкой росписью и в процессе освоения ее элементов, студенты также знакомятся с технологией ее создания, историей возникновения, цветовой гаммой (она достаточно разнообразна) и особенностями стилизации разнообразных форм. Городецкая роспись состоит из трех основных этапов выполнения, это: подмалевок, тенька и оживка. В процессе освоения городецкой росписи для многих студентов-дизайнеров

встречаются новые понятия, как «розан» и «купавка», с которыми они могут познакомиться только при изучении данной росписи. Отличительной особенностью является то, что в данной росписи помимо стилизации растительных форм, обучающиеся осваивают особенности стилизации птиц (фазан, петух и т.д.), стилизации коня и даже человека.

В процессе знакомства с гжельской росписью, ее элементами и особенностями, рамки цветового разнообразия перед студентами максимально сужаются. Это связано с тем, что основным цветом в данной росписи является кобальт (синий цвет). Здесь, в процессе освоения элементов росписи, будущие дизайнеры, учатся создавать тени и растяжки цвета, оттачивают навыки стилизации гжельской росписи, гармонично компоновать итоговые композиции. Считается, что главным мотивом гжельской росписи является «Гжельская роза»[6, с.244].

Освоение этапов и особенностей жостовской росписи для студентов-дизайнеров, наверное, является одним из самых сложных заданий. Это связано с тем, что при создании композиций жостовской росписи, им необходимо соблюдать большое количество этапов и нюансов и строго придерживаться их. К этапам жостовской росписи относятся следующие: замалевок, теневка, прокладка, бликовка, чертёжка, привязка, уборка. Но соблюдая этапность и все особенности данной росписи, студенты-дизайнеры могут добиться прекрасных результатов при выполнении итоговой композиции.

После освоения народных росписей и их индивидуальных особенностей, будущим дизайнерам будет намного легче сделать следующий шаг в освоении специфики образного языка других видов пластических искусств. Это связано с тем, что в цвете легче перейти от его декоративности к его живописности, то есть от локальности (закрашивании одним цветом) к живописному (разнообразию оттенков и тонов), от условности и обобщенности изображения – к живописному изображению.

Работа с народными узорами и орнаментами помогает в воспитании чувства ритма и навыков композиции и воспитывает внимательное отношение к работе. [5, с. 123-124].

Сокольникова Н.М. также занималась изучением вопросов методики освоения декоративных народных росписей. По ее мнению, одной из важных особенностей народных орнаментов России заключается в том, что растительные, зооморфные и геометрические мотивы навеяны образами и красотой русской природы. [6, с 235].

Сегодня, в эпоху высоких технологий и глобализации проблема сохранения народных культурных ценностей обостряется. «Культура — это огромное целостное явление, которое делает людей из простого населения народом, нацией» — говорил академик Дмитрий Сергеевич Лихачев. [4, с. 257].

В нашей стране, как и в любой другой, вопрос сохранения национальной культуры является очень важным, так как культурная целостность происходит от сохранения своей культуры, ну и конечно синтеза других разнообразных культур. В результате долгого формирования и существования нашей истории,

которой уже много веков, в нашей стране сложился диалог культур многих народов. Но, в основах формирования нашего общества лежит традиционная народная культура, поэтому ее сохранение, дальнейшее развитие, в условиях усилившихся процессов глобализации и других новых вызовов, является важнейшей задачей для обеспечения устойчивости российской государственности. [7, с. 261].

Интерес и уважительное отношение к народной культуре формируется в человеке постепенно через среду и предметы, которые его окружают. [1, с. 66].

Поэтому крайне важно уделить внимание изучению народной культуры через знакомство с декоративно-прикладным искусством и народными росписями России при подготовке по творческим направлениям, в том числе и в дизайне.

Большой потенциал в решении данных задач содержится в традиционной национальной культуре. В ней заложены подлинные общечеловеческие, национальные и художественные ценности, без ориентации на которые художественно-творческое и духовное развитие личности будет невозможным. [2, с. 301].

О том насколько велико влияние искусства на развитие и становление личности говорит Е. Ю. Васютина: «Без воспитания эстетически грамотных людей, воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям, умения понимать и ценить искусство, без пробуждения у детей творческих начал невозможно становление цельной, гармонически развитой и творчески активной личности». [3, с.88-89].

Помимо приобщения и формирования положительного отношения к народным традициям и культурным ценностям нашей страны, знакомство и освоение народных росписей является хорошим фундаментом для укрепления и развития таких способностей как: воображение, творчество, креативность, умение гармонично сочетать цвета, умение создавать сложные композиции.

Все это в дальнейшем может стать мощным толчком для формирования успешного и профессионального роста будущего дизайнера.

Необходимо сохранять и развивать все проявления народного декоративного творчества, во всех его проявлениях и в семье и в различных типах образовательных учреждений.

Из этого следует, что необходимо и далее совершенствовать системы художественного образования и эстетического воспитания обучающихся в сфере дизайна, на основе глубокого освоения и восприятия культурного, исторического, художественного и педагогического наследия человечества.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Азашикова Э. Г., Прудовская О. Ю. Принципы формирования предметно-пространственной среды учреждений дополнительного образования В сборнике: Инновации в дизайне и дизайн-образовании Сборник научных статей: по материалам научно-практической конференции с международным участием. Редколлегия Е. Ж. Шуплецова (отв. ред.) [и др.]. 2017. С. 81–86.

2. Бакалдина, Г.В., Народная культура в системе дизайн-образования: учеб. Пособие/ Г. В. Бакалдина //.- Орел: Орел ГТУ, 2008–166с, ил.

3. Васютина, Е. Ю. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся средствами декоративно-прикладного искусства / Е. Ю. Васютина// Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 5.

4. Лихачев Д. С. Культура как целостная среда. Журнал Новый Мир, номер 8, 1994

5. Некрасова, М. А. Народное искусство как часть культуры: теория и практика / М. А. Некрасова. — М.: Изобразительное искусство, 1983. — 343с.

6. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. Вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 368 с., 12 л. ил.

7. Чалая А. И. Роль средового дизайна в современной культуре. В сборнике: Дизайн и архитектура: синтез теории и практики Сборник научных трудов. II Международной научно-практической конференции. 2018. С. 309–315.

**УДК 332.1**

## **СЛАВЯНСКАЯ СИМВОЛИКА КАК ИСТОЧНИК ИСТОРИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ РОССИИ**

*Гетманова Юлия Николаевна,  
студент 4 курса, Ставропольский филиал МПГУ,  
Преподаватель Изобразительного искусства,  
Семейная Академия «Успех»  
г.Ставрополь,Россия*

*Аннотация.* В статье рассматриваются истоки славянского мировосприятия, отслеживается отношение славян к окружающему миру от язычества до христианства. Поднимается также вопросы передачи знаний от поколения к поколению и изучения традиций славянской культуры.

*Ключевые слова:* славяне, традиции, символы, жилища, мировосприятие.

## **SLAVIC SYMBOLS AS A SOURCE OF HISTORICAL TRADITIONS OF RUSSIA**

*Getmanova Yulia Nikolaevna  
4th year student, Stavropol branch  
Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia  
Teacher of Fine Arts  
in the Family Academy «Success»*

*Annotation:* The article examines the origins of the Slavic worldview, tracks the attitude of the Slavs to the surrounding world from paganism to Christianity. The issues of knowledge transfer from generation to generation and the study of the traditions of Slavic culture are also raised.



*Keywords* Slavs, traditions, symbols, dwellings, perception of the world.

Актуальность данной темы становится с каждым днем все ярче, ведь традиции день ото дня забываются и постепенно исчезают из знаний новых поколений. В настоящее время у нас остались только исторические, археологические и этнографические материалы, по которым мы можем сложить хоть какое-то понимание нашей истории и корней русского населения. В последнее время в культурных слоях общества все больше поднимается тревожный вопрос «Как сохранить традиции?», и не только среди славян, но и в отношении других этносов.

По различным находкам - таким как утварь, обереги, одежда - мы можем создавать свое мнение, на каком уровне развития находились наши предки в тот или иной период истории. Эти находки открывают нам, в каких географических местах развивались различные отрасли жизни ушедших поколений. Анализ исторических находок дает некоторую информацию учёным, однако, к сожалению не полную, ведь образ мышления уже давно совершенно иной, и мы не можем достоверно определить, как наши предки мыслили или пользовались теми или иными необычными для нас вещами. Без этого знания у нас мало возможностей построить ассоциации и достоверно понять мышление предков, последовательность их действий [4, с. 173].

С древнейших времен люди осознавали свою беспомощность по отношению к природе и различным стихиям, стремились понять различные механизмы воздействия на окружающий мир. Люди создавали разного характера обереги, пытаясь обезопасить себя. Но не только. Обереги славян – это не только защита, но и прямое участие человека в мироздании, в подчинении и поклонении высшим силам. Для историков и нас, наследников славян, является важным понимание различных символов и оберегов. В современном представлении славянского язычества предполагается, что это не просто символы как пережитки прошлого, а правильный образ мышления, восходящий к единобожию.

Наши современники, прочувствовав и осознав систему символов, приняв себя как часть сложнейшего природного механизма, находят в себе стремление и способность жить в гармонии с собой и миром, который нас окружает, оставаясь личностно уникальными. Однако современный мир нас делает единой серой массой, лишая нас иногда даже национальности и национальных традиций. Само понятие «нация» порой теряет свой смысл, когда при использовании его имеются в виду не люди объединенные общим менталитетом и традициями, а люди, живущие на одной территории. Как пример из современного мира можно видеть, что для европейцев мы все - проживающие на территории России, независимо от национальности или народности, являемся просто русскими. В связи с этим возникают конфликтные ситуации, которые мы в последнее время очень часто стали наблюдать, а порой и быть их участниками.

Целью нашей работы является рассмотрение основных славянских символов и их использование в наши дни. Объектом исследования выступают орнаменты, знаки и символика, имеющие скрытое значение. До настоящего времени большое количество символов так или иначе упоминается, но их смысловая основа для нас является весьма предположительной.

Мы рассмотрим лишь их малую часть, о которой собрано наибольшее количество информации. Несмотря на то, что со славянскими символами достаточно часто сталкиваются историки, единого мнения об их истинном глубинном значении до сих пор нет. В современном мире существует достаточное количество печатных изданий, однако нет единого толкования и систематики в трактовках символов. Несмотря на большой объем подобной литературы и приобильном снабжении иллюстрациями, описаниями к символам, лишь изредка мы можем видеть ссылки на подтверждающие информацию источники [2, с. 83].

Из изученного напрашивается вывод, что наиболее авторитетными источниками могут послужить работы Н.Ф. Сумцова, Б.А. Рыбакова. По трудам всех компетентных авторов можно сделать вывод, что дохристианское язычество было направлено к силам природы, человек пытался слиться с природой через перенос символов в свой быт, одновременно и неизбежно одухотворяя их.

Таким образом, в наследство к нам пришли элементы тотемизма, фетишизма и символизм древних. Например, всем известны выражения и современное представление таких понятий, как места силы, святые рощи, камни, личные амулеты и тотемы.

Несмотря на некоторую общность данных, мы должны понимать, что для полного анализа информации слишком мало. Более-менее уверенно мы можем сказать, что у славян было три уровня мира в единой космологической системе: Правь, Явь и Навь. Явно это можно увидеть в строительстве домов на Руси. Строительство было целым мистически - ритуальным циклом. Дом являлся не только защитой от природных условий, но и оберегом от злых духов. Таким образом, дом включал в себя Небо (Правь), Землю (Явь) и Подземный мир (Навь)[5, с. 172].

В этой системе крыша становилась небом и заполнялась символами - небесными светилами и обитателями. Вершину неба украшали элементами, напоминающими солнце, однако это могли быть даже быстрый конь – символ силы или птица – символ свободы. Полотенца, нисходящие из - под крыши символизировали благие дары, опускающиеся на Землю (изображалось поле, плоды, зерно).

Следующая часть дома - земная, на капителях изображался животный и растительный орнамент. Самым главным элементом земной части дома были окно и дверь, ведь они являются входами не только для людей, но и всякой нечисти, которая может прийти только из Нави – подземного мира.

Соответственно этим представлениям и по сей день существует большое количество примет. Умерших и некрещеных детей выносили через окно, также

задабривали через окно злых духов. На окна развешивали различные травы, грибы, ягоды, дабы перекрыть путь злым духам. Однако, одновременно окно несет в дом свет и воздух, становясь традиционным местом рукодельниц. Окно является «глазами дома», но также и «брешью» в доме, принося в него и добро, и зло.

Именно эта особенность послужила нанесению на окна всевозможных защитных символов и знаков. На карнизе его наличника представляется верхнее небо с его водами и дарами. На очелье – солнце. Ставни и боковые рамы включают в себя растительные, аграрные символы. Нижние рамы – подземные воды, лебеди и змеи. Резьба на наличниках, как и по всему дому, может быть долбленной или пропиленной. Долбленная резьба представляет более ранний вид мастерства, состоит из геометрических фигур. В наши дни мы можем встретить такие дома в глубинке, к счастью сохранившиеся до наших дней. Для создания подобной резьбы было достаточно топора и ножа, а вот пропиленная уже требовала большого мастерства и более разнообразного инструмента.

Благодаря творчеству мастеров символы усложнялись и уходили в своем значении от первоначальных образов. Оставшаяся часть дома - нижний мир чаще был без украшений [3, с. 47].

Крыльцу отводилось особое значение, оно представляло из себя в упрощенном виде все уровни дома. Так же особое значение отводилось воротам, по ним определялся уровень жизни жильцов дома.

Использовались ворота и калитки во многих обрядах, приметах, и современем возникло множество присказок и поверий, дошедших до наших дней. С древних времен появилось украшательство ворот всевозможными способами, символами и знаками. А позже, с приходом Христианства, на ворота вешались иконы. Данную традицию мы можем наблюдать в наши дни, когда при входе в жилище располагаются защитные иконы («Стена нерушимая» или «Семистрельная»), или же иконы располагаются на Спасских воротах Кремля и других важнейших местах. Если рассматривать одеяние славян, то можно провести параллель с удивительным мировоззрением того времени. Головные уборы, обильно расшитые различными материалами по своей красоте просто не могут быть земными и относятся небу. На кокошниках изображалось солнце, звезды, птицы. Кокошник – от славянского «кокош», обозначает курицу или же петуха. Заметим, что петух имеет достаточно большой смысл в русских поверьях, сказаньях и притчах, прогоняя своим криком нечисть и призывая солнце.

Бог солнца - Ярило, символ - обозначающим его является пятиконечная звезда. Также хочется сказать, что славяне считали себя детьми света, и выкрикивая «Ура» (корень Ур - свет) мы обращаемся к Богу. Со временем «Ура» не перестало быть в обиходе у людей, на генетическом уровне мы по настоящее время его используем при радостных событиях или же, как боевой клич. По всему миру «Ура» люди воспринимают с содроганием. Ура - это

название Вселенского луча, через данный крик человек получает помощь Бога, даже когда враг преобладает по количеству и силе.

Символика солнца используется в нашем обиходе и другими способами, к примеру - блины. Блин на масленицу традиционный символ солнца, пробуждения весны. Сколько бы завоеватели не пытались искоренить славянские корни, навязав свои правила и поведение среди русского населения, символика древних славян сохранилась и используется в наши дни.

Человечество непрерывно развивается, появляются новые ремесла, войны, болезни, правители, формы общества - все это приводит к обновлению мировоззрения и мировосприятия [1, с. 18].

Однако до нас дошло множество символов, уходящее корнями в язычество, и в силу их универсальности изучение их должно продолжаться, хоть и затруднено. Разумеется, необходимо и правильно использовать эти древние символы и в искусстве, и в рекламе, и в украшениях, вышивке и прочем. Особенно популярна славянская символика в сувенирной продукции.

Но порой создатели подобной продукции не сильно задумываются о смысле символов, а смотрят, скорее, с позиций красоты. Часто получается неверное использование символов, перевернутое изображение или же вообще возникают неверные представления и ассоциации. Яркий пример - свастика. Это исконно древний славянский символ времени, только ребра свастики должны быть повернуты в другую сторону - против часовой стрелки. Символ исказили нацисты, пытавшиеся повернуть колесо времени вспять.

Хотелось бы отметить, что изучение традиционной славянской символики важно с малых лет нашими детьми, это поднимет уровень патриотизма и осознания богатейшей истории нашего народа.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Колчин Б.А., Т.И. Макарова, Древняя Русь. Быт и культура, Издательство: «Москва»-1997г-368с.
2. Монеиро М. Дизайн-это работа. Майк Монтейро. М.: Мысль, 2018. 176 с.
3. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси, Издательство: «Наука», 1987 г.- 783с.;
4. Сумцов Н.Ф., Восточно-славянская этнография, Издательство: «Ветче», 2020г.-360 с.
5. Уильямс Р. Книга для не дизайнеров. М.: Мысль, 2016. - 184 с.

УДК 378.147

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА**

Липилина Елена Юрьевна,  
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дизайн и реклама»,  
Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»,  
г. Ставрополь, Россия*

Манжос Любовь Владимировна,  
*старший преподаватель кафедры социальной работы и туризма,  
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»,  
г. Майкоп, Россия*

*Аннотация:* В статье уделяется особое внимание заказу государства и общества на высококлассного профессионала-педагога. Выявлено противоречие в системе образования, которое заключается в недостаточной разработанности педагогических условий профессиональной самореализации педагога. Проведен анализ типов профессиональной самореализации педагогов. Обосновывается, что педагогические условия профессиональной самореализации педагогов представляют собой комплекс педагогических воздействий, которые актуализируют у будущего учителя наличный ресурс, обеспечивающий активизацию процесса профессиональной самореализации педагога.

*Ключевые слова:* педагог, самореализация, педагогические условия, типы профессиональной самореализации педагогов.

**EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF A TEACHER**

Lipilina Elena Yurievna,  
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate  
Professor of the Department "Design and  
Advertising", of the Stavropol Branch of the  
Moscow Pedagogical State University,  
Stavropol, Russia*

Manzhos Lyubov Vladimirovna,  
*Senior Lecturer of the Department of Social Work and Tourism  
of Adyghe State University,  
Maykop, Russia*

*Abstract:* The article pays special attention to the order of the state and society for a high-class professional teacher. The contradiction in the education system is revealed, which consists in the insufficient development of pedagogical conditions for professional self-realization of a teacher. The analysis of types of professional

self-realization of teachers is carried out. It is proved that the pedagogical conditions of professional self-realization of teachers are a complex of pedagogical influences that actualize the future teacher's available resource, providing activation of the process of professional self-realization of the teacher.

*Key words:* teacher, self-realization, pedagogical conditions, types of professional self-realization of teachers.

Сегодня абсолютно ясно, что государство и общество создает достаточно четкий заказ на высококлассного профессионала-педагога.

Согласно анализу, представленному на портале ФОКСВОРД Медиа, наше государство ожидает, что учитель сегодня должен:

- владеть самыми разнообразными формами и методами обучения (в том числе за рамками обычной программы);
- постоянно осваивать новейшие, разрабатывать и применять современные педагогические технологии;
- использовать специальные подходы для отдельных категорий учащихся (например, ребят с ОВЗ или не владеющих русским языком в полной мере);
- владеть компьютерной грамотностью;
- организовывать при необходимости внеурочную деятельность и другое.

Особенно важно, что равную, если не более высокую ценность со знаниями, которыми обладает педагог, имеет педагогическая этика. [4].

В то же время, большинство детей и их родителей выделяет следующие профессиональные качества педагога:

- постоянное саморазвитие и умение признавать свои ошибки или неправоту;
- медиа-информационная грамотность;
- опыт работы (синоним профессионализма);
- умение общаться;
- понимание и приятие того, что волнует детей и подростков.

По сути те же специфические виды деятельности (образовательная, методическая, организационная, рефлексивно-творческая, коммуникативная, научно-исследовательская, инновационная), которую выполняет педагог, выделяет Свидерская С.П., характеризуя понятие «профессиональная самореализация педагога» [3].

Проблема профессиональной самореализации педагога и создание для нее определенных условий разрабатывается, совершенствуется и исследуется многими педагогами, психологами и социологами.

Наиболее четко категория «педагогические условия» раскрывается, как составляющие конструирования педагогической системы, отражающие содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между субъектами образовательного процесса [1].

Опираясь на это, можно утверждать, что педагогические условия профессиональной самореализации педагогов представляют собой комплекс педагогических воздействий, которые актуализируют у будущего учителя наличный ресурс, обеспечивающий активизацию изучаемого процесса [2].

Успешная реализация личностных ресурсов, по мнению А. Маслоу, возможна только в безопасной и дружелюбной среде, следовательно, целенаправленно конструируемые меры воздействия на процесс профессиональной самореализации должны быть заложены в образовательном процессе.

Ниже представлены объективные и субъективные педагогические условия профессиональной самореализации педагогов (таблица 1), исходя из которых, можно представить характеристику динамики процесса профессиональной самореализации педагогов и ход его исследования.

Таблица 1. Педагогические условия профессиональной самореализации педагогов

Структурные элементы	Условия	Методическая составляющая
Объективные	Амплификация	Создание возможностей для проявления инициативы, обмена опытом, инновационными достижениями
	Комфортность	Отсутствие перегрузок, эмоционального напряжения, оптимальный режим работы
	Прогнозирование	Конструирование адекватных задач саморазвития и самореализации
Субъективные	Полисубъектность	Участие в личностно-смысловом и профессиональном общении
	Системность	Использование личностного ресурса и условий образовательной среды в совокупности
	Вариативность	Понимание личностного ресурса как системного свойства личности, ее индивидуальности.

Эффективность реализации педагогических условий определяется посредством интегративной оценки каждого критерия профессиональной самореализации педагога (ПСП): когнитивно-операционального, ценностно-регулятивного и коммуникативного (таблица 2).

Условное обозначение присутствия данного критерия у каждого испытуемого – «+», отсутствие его же – «-». Положительная отметка ставится в том случае, если респондент набирает от 50 % положительных результатов и выше. Если полученный результат меньше 50 % - значит результат отрицательный.

Таблица 2. Типы профессиональной самореализации педагогов

Типы ПСП	Успешная ПСП	Потенциально успешная ПСП	Мифическая ПСП	Потенциально мифическая	Неосознанная ПСП	Ложная ПСП	Видимость педагогической деятельности
Критерии							
Ценностно-регулятивный	+	+	+	+	-	-	-
Когнитивно-операционный	+	+	-	-	+	-	-
Мотивационный	+	-	-	+	-	+	-

Характеристики типов профессиональной самореализации педагогов (ПСП):

1. Успешная ПСП характеризуется наличием трех критериев. Выражен осознанный выбор профессиональной деятельности, испытываемый успешно адаптировался к педагогической профессии и ее требованиям. Работа приносит удовлетворение, в процессе профессиональной деятельности актуализируются и реализуются ресурсные возможности.

2. Потенциально успешная ПСП обусловлена двумя выраженными критериями самореализации. Коммуникативный компонент, при этом западает, что, возможно связано с недостаточным педагогическим стажем испытуемых. В такой ситуации можно утверждать, что путь профессиональной самореализации проходит успешно.

3. Мифическая ПСП демонстрирует факт несоответствия реальной работы истинным жизненным целям и ценностям педагога. К тому же фактически отсутствуют ресурсы для осуществления процесса самореализации в педагогической профессии. Возможно, профессиональный выбор изначально был сделан неправильно, хотя о наличие профессиональных навыков присутствует.

4. Потенциально ложная ПСП показывает внешнюю, механическую деятельность, проводимую на методически высоком уровне, однако, с ограниченностью ресурсов личностных смыслов и творческо-креативного мышления.

5. Неосознанная ПСП характеризуется стремлением педагога реализовать профессиональную деятельность. Однако для позитивной самореализации недостает внутренних ресурсов. А значит, работа не приносит ощутимых результатов и удовлетворения. Испытуемый удовлетворен своей профессией и результатами труда, однако его личностные ресурсы находятся в состоянии «исчерпаемости» и требуют восстановления.

6. Ложная ПСП. Испытуемый с данным типом самореализации только транслирует на вербальном уровне удовлетворенность трудом и желание



продолжения педагогической деятельности при этом данная деятельность не имеет личностного смысла и не приносит реальных результатов.

7. Видимость педагогической деятельности, презентует факт того, что профессиональная педагогическая деятельность не является значимой сферой жизни, выполняется на минимально приемлемом качественном уровне. Работа воспринимается как обременение, не имеет смысла и не приносит удовлетворения, можно говорить о профессиональной непригодности респондента.

В заключение, необходимо отметить, что профессиональная самореализация педагога является объективной потребностью образования и всего общества. Несмотря на сложность и важность педагогической профессии, сегодня в российском образовательном пространстве социальный статус педагога все еще не соответствует его реальной роли и тому вкладу, который совершает педагог, изо дня в день выполняющий множество функций: образовательную, методическую, воспитательную, организационную, исследовательскую, инновационную и другие. Это происходит по многим причинам, в том числе и потому, что значительная часть педагогов не проявляет достаточного профессионализма: читая один и тот же материал, педагоги заметно не проявляют энтузиазма к тому, чему учат своих подопечных, перестают творчески относиться к своей деятельности и закрыты для получения нового опыта. Комплекс педагогических условий мог бы стать эффективным механизмом актуализации потенциала, обеспечивающий профессиональную самореализацию будущего учителя.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Зверева, М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. - М.: Педагогика. - 1987 - №1. - С. 29-32.

2. Манжос Л.В., Липилина Е.Ю. Самосовершенствование педагога в период инновационных преобразований в современном профессионально-образовательном пространстве Манжос Л.В., Липилина Е.Ю. В сборнике: Глобализация социально-экономических процессов в условиях цифровизации и устойчивой трансформации бизнес-среды. сборник материалов Международной научно-практической конференции. Полоцкий государственный университет, Физико-технический институт АН Таджикистана, Шаньдунский университет Инцай, Российский государственный социальный университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Смоленский государственный университет, Донской государственный технический университет, Северо-Кавказский федеральный университет, Ставропольский государственный аграрный университет . 2022. С. 467-471.

3. Свицерская С.П. Профессиональная самореализация педагога посредством научно-исследовательской деятельности Научное обозрение.

Педагогические науки. – 2016. – № 4 – С. 46-65 [Электронный ресурс] URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1522>(дата обращения 17.04.2022).

4. ФОКСВОРД Медиа [Электронный ресурс] URL: <https://media.foxford.ru/kakim-dolzhen-byt-sovremennyy-uchitel/> (дата обращения 17.04.2022).

**УДК 378.4**

## **СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА-ДИЗАЙНЕРА, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ОСНОВЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Назарова Ольга Владимировна,  
*канд. пед. наук, доцент, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* В данной статье подробно рассматриваются основные группы компетенций, которые формируются посредством универсальных учебных действий, а также влияют на формирование готовности студентов дизайнеров к различным видам профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* дизайн, готовность, компетенции, компетентности, универсальные учебные действия.

## **THE ABILITIES OF A DESIGN STUDENT FORMED ON THE BASIS OF UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES**

*Nazarova Olga Vladimirovna,  
candidate of Ped. nah., associate Professor,  
Stavropol branch of the  
Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia*

*Annotation:* This article discusses in detail the main groups of competencies that are formed through universal educational activities, and also affect the formation of the readiness of design students for various types of professional activities.

*Keywords:* design, readiness, competencies, competencies, universal learning activities.

Особую роль в формировании универсальных учебных действиях играет готовность студентов-дизайнеров к различным видам профессиональной деятельности. Эта готовность формируется на основе трёх основных групп компетенций: общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных. Они необходимы для получения новых знаний, что способствует организации творческого процесса в целом и в частности рефлексии.

Деятельность студентов дизайнеров необходимо направить на овладение компетентностями организовывая их и мотивируя на профессиональную деятельность.

Одним из главных будет являться универсальные учебные действия когнитивной группы. Они рассматриваются не только сточки зрения основного

механизма одного процесса, но и неотъемлемой частью регулирования профессиональной деятельности, которые являются основой процесса познания [2, с. 82-83].

Рассмотрим более подробно взаимосвязь компетентностей и способности, которые формируются на основе универсальных учебных действий:

1. Общекультурные, формируют следующие способности у студентов дизайнеров:

– для использования философских знаний используется становление идеологической позиции (личностные, познавательные УУД);

– уметь проследить и сравнивать базовые этапы и взаимосвязь историко-культурного развития общества для положительного выстраивания гражданской позиции студента-дизайнера (личностные, познавательные УУД);

– научиться применять основы экономических и правовых знаний во всевозможных сферах активности студентов (личностные, познавательные УУД);

– использования форм устной и письменной речи при принятии существующих задач взаимопроникновения различных культур (личностные, коммуникативные УУД)[5, с.26];

– уметь работать командой, осознавая свою значимость и различие других религий и конфессий (коммуникативные, личностные, регулятивные УУД);

– научиться организовывать себя, а также научиться организовывать своё рабочее пространство (регулятивные, личностные УУД);

– уметь анализировать и способность проявлять абстрактное мышление (познавательные, личностные УУД);

– уметь реагировать на нестандартные ситуации и способность решать задачи в различных условиях (личностные, регулятивные УУД).

2. Общепрофессиональные. Действия формируют следующие способности:

– научиться использовать навыки графического дизайна при создании дизайн-проекта, а так же применять принципы выполнения различных видов технического применения в искусстве (познавательные, личностные УУД);

– владеть основами академической живописи, приемами работы с цветом и цветовыми композициями (познавательные, личностные УУД);

– иметь базовые навыки лепки, умение использовать приемы работы с макетами и объектами моделирования (познавательные, личностные, регулятивные УУД);

– уметь использовать графические навыки штриха и прогрессирующие технологии 3D моделирования (личностные, познавательные УУД);

– умение пользоваться умениями и навыками при преподавании дисциплин связанных с дизайн-проектированием (личностные, регулятивные УУД);

– научиться пользоваться поисковыми системами для выполнения творческих задач обучающихся (личностные, коммуникативные, регулятивные УУД);

– уметь использовать необходимую информацию и анализировать её в необходимом для работы формате (познавательные, личностные, коммуникативные УУД).

Профессиональные. Данные действия разделяются на: художественную деятельность, проектную деятельность, информационно-технологическую деятельность, организационно-управленческую деятельность, педагогическая деятельность.

Художественная деятельность:

– уметь воспроизводить мысль с помощью владения графическим рисунком, тем самым воплощая замысел проекта (личностные, познавательные, коммуникативные УУД);

– при разработке дизайн-проекта уметь аргументировать выбранные средства (личностные, коммуникативные, познавательные УУД);

– научиться использовать и применять в художественном замысле классификации применяемых материалов, а также обуславливать свойства в формообразовании проекта (личностные, познавательные УУД);

Проектная деятельность:

– научиться сопоставлять вероятные проблемы, которые связаны с соблюдением задания дизайн-проекта (личностные, регулятивные, познавательные УУД);

– для создания благоприятной среды дизайн-проектирования научиться использовать приобретённые умения и навыки, в том числе для моделирования объектов дизайн среды (познавательные, личностные, коммуникативные УУД);

– для последующей реализации дизайн-проекта научиться использовать современные дизайн-технологии (личностные, коммуникативные УУД);

– опираясь на конструктивную и техническую составляющие дизайн-проекта, научиться выполнять эталонные образцы предметов и объектов среды (познавательные, личностные УУД);

– научиться использовать технологию промышленного производства для разработки конструкции объектов и предметов дизайн-проекта (познавательные, личностные УУД);

Информационно-технологическая деятельность:

– научиться разрабатывать детальную спецификацию требований к дизайн-проекту, составлять полный комплект проектной документации (познавательные, личностные УУД);

– для разработки дизайн-проекта необходимо научиться применять информационные ресурсы (познавательные, личностные, регулятивные УУД) [1, с.73].;

Организационно-управленческая деятельность:

– уметь управлять творческим коллективом, а также принимать решения проблем, связанных с разработкой и реализацией дизайн-проекта (личностные, регулятивные, коммуникативные УУД);

Научно-исследовательская деятельность:

– научиться отстаивать актуальность разрабатываемого дизайн-проекта и применять методы научно-практических исследований (познавательные, личностные УУД);

Педагогическая деятельность:

– научиться самостоятельно спланировать свои занятия и разрабатывать научно-методический материал по разработке дизайн-проекта (личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД).

Рассмотрев более подробно способности студентов-дизайнеров, мы пришли к выводу что универсальные учебные действия выступают основой для успешного обладания профессиональными компетентностями [3, с.46]. Данное утверждение основано нами на следующем:

1. Переход от возможного к реальному осуществляется за счет профессиональных навыков и умений студентов. В фазе метапредметного обучения у каждого обучающегося есть несколько стадий реального и возможного.

2. Важную роль для студента дизайнера играет раскрытие творческого потенциала, которое формируется через профессиональный образ «Я – дизайнер будущего», а также через смену психологических состояний:

- понимание личностного потенциала;
- умение проявлять личный потенциал, через учебную проектную деятельность, связывая с будущей профессиональной деятельностью;
- умение использовать средства творческой деятельности студентов-дизайнеров.

На протяжении всей профессиональной деятельности студент-дизайнер раскрывает свой потенциал, направленный на творческую деятельность, специализируясь на различных видах художественной и профессиональной деятельности, такие как дизайн-проектирование средовых объектов и систем, изучение творческих способов деятельности, выдвижение идей. Кроме того, мы должны иметь в виду, что метапредметное содержание составляет комплекс метапредметных умений и знаний (проектирование, художественная проработка, схематизация и эскизирование работы, дизайн-моделирование) [4, с.19-20].

Делая вывод по проведённому анализу сущности универсальных учебных действий, мы понимаем, что организационно- педагогический механизм неразрывно взаимосвязан с творческой деятельностью.

В заключение отметим, что универсальные учебные действия являются новым психолого-педагогическим явлением, которое имеет следующие особенности:

- оно является альтернативой становления готовности студентов-дизайнеров к профессиональной деятельности;
- организует учебно-познавательную деятельность на основе обобщенных способов действий;
- не зависит от определённого предметного содержания, т.е. имеют всеобъемлющий характер.

## ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Делор Ж. Образование: сокровище сокрытое. М.: ЮНЕСКО, 1996. 31 с.
2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. М.: Академия, 2005. 288 с.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.: Русский язык, 1998. 646 с.
4. Митина Л.М. Психология профессионального развития. М., 1998. 376 с.
5. Шкиль О.С. Этапы и задачи профессиональной деятельности дизайнеров// Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 2. С. 314-317.

УДК 684.4

### ОСОБЕННОСТИ ДИЗАЙНЕРСКОЙ МЕБЕЛИ ДЛЯ ДЕЯТЕЛЕЙ ИСКУССТВА

Назарова Ольга Владимировна,  
*канд. пед. наук, доцент, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

Семенова Лилия Владиславовна  
*студент 4 курса, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* В статье рассматриваются особенности мебели для творческих профессий и хобби. Приводятся доступные примеры разработки мебели, проводится анализ сферы деятельности, поднимаются вопросы о необходимости и важности дизайнерской мебели в наше время.

*Ключевые слова:* дизайн-проектирование, дизайнерская мебель, эстетичность, моделизм, дизайн.

### FEATURES OF DESIGNER FURNITURE FOR ARTISTS

*Nazarova Olga Vladimirovna,  
candidate of Ped. nah., associate Professor,  
Stavropol branch of the  
Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia*

*Semenova Lilia Vladislavovna,  
4th year student, Stavropol branch  
Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia*

*Annotation:* The article discusses the features of furniture for creative professions and hobbies. Available examples of furniture development are given, the scope of activity is analyzed, questions are raised about the need and importance of designer furniture in our time.

*Keywords:* Design-designing, designer furniture, aesthetics, modeling, design.

Деятель искусств - это человек, который занимается тем или иным искусством, выражает себя в творческой деятельности. Существует множество видов творческой деятельности: дизайн, живопись, графика, скульптура и т. д. Профессионалам в своём деле нужна удобная мебель для осуществления работы. Когда дизайнер разрабатывает стол специально для деятеля искусств, он задумывается об удобстве, эстетичности и практичности. Удобное рабочее место важное, составляющее для любого деятеля, именно поэтому разработка специальной мебели имеет значимость.

Работа дизайнера мебели заключается в проектировании и разработке разнообразной мебели - офисной, кухонной, детской, гостиной и т.д. Специалисты должны понимать для кого изготавливается мебель, какие особенности присуще заказчику, в том плане, какой деятельностью он занимается. Данный аспект важен, так как объект будет разрабатываться специально для определенного вида деятельности. Стоит учитывать, что мебель под конкретную деятельность будет узконаправленной, то есть она подходит под определенные задачи, например, офисному работнику, не подойдет специальная мебель для художника, ведь инструменты и аспекты работы совершенно разные. У офисного работника, главным инструментом для осуществления работы будет компьютер, художнику, например живописцу будет важно иметь на рабочем месте специальный, функциональный планшет, всё остальное будет занимать второстепенную позицию.

При разработке дизайн-проекта мебели, учитываются следующие факторы, назначение объекта, стиль, особенности покупателя. Проект принимает во внимание габариты, размеры, внешнее оформление, направленность, материал. Качество мебели зависит от вида материалов, из которых она будет изготовлена, и особенностей технологического процесса. Суть промышленного дизайна состоит в создании эргономичных, эстетичных и функциональных изделий из промышленных материалов. Говоря простыми словами, промышленный дизайнер перерабатывает созданную модель таким образом, чтобы получилось эстетичное, функциональное и удобное в использовании изделие [5, с.34].

В наше время дизайнеры работают во многих областях, следовательно, за этим явлением развивается и современная рабочая мебель, например столы, которые ориентированы на представителей данного рода деятельности. Поэтому дизайнерская мебель, не просто предмет интерьера, а полезное и нужное изделие в работе, хобби, деятельности и т.д.

Особенности узкоспециализированной дизайнерской мебели состоит в специфической деятельности клиента, например, художник, дизайнер, моделист; используемых инструментах и материалах, например кисти, краски, графический планшет, стилус, ноутбук, кусачки, пилы и лобзики; стиле, модерн, хай-тек, футуризм; внутренних функциях, например, подвижность, мобильность, корректировка высоты и размера; также важен материал, из которого будет изготовлена мебель, материал может иметь различные свойства, например, легко повреждается, имеет водоотталкивающие способности,

корпусная мебель должна быть изготовлена таким образом, что она неуязвима для механических дефектов, могут быть использованы искусственное дерево, специальные лаки и полироли, таким образом исключается появление трещин и сколов, а также появление коррозионного налета. На основе вышеперечисленных особенностей проектируется и реализуется объект [6, с.14].

Главным преимуществом подобной специфичной мебели, является удобство потребителя. Узко направленность объекта делает его хорошим вариантом для потребителя. В дизайне важна продуманность, идеальный объект спроектировать не легко, нужно учитывать множество сторонних факторов.

Рассмотрим специфику моделизма и мебели для моделиста. Моделизм - это сборка уменьшенных моделей или макетов, которые в точности повторяют внешний вид существующей техники, машин. Бывают подвижные модели, которые могут быть на дистанционном управлении. Но как правило они статичные, их называют стендовыми, то есть изготовленными специально для показа, для стендов. Моделист - человек, который занимается творческой деятельностью, изготовлением моделей.

У моделиста должно быть просторное и удобное рабочее место, стол должен отличаться ячейками для хранения материалов, красок, инструментов - аэрографы для моделей, кисти, ножи для моделирования, мини тески, очки с увеличительными стеклами, цанги, мини дрели, шпатели для моделирования, пинцеты, лупа, шило, инструменты для расшивки моделей, клей, лобзики, линейки, кусачки, сверла, мини надфили, довольно большие по габаритам по типу гравиров, бормашин. Стол должен быть довольно большим для использования компрессоров, подставок, мини станков. Стоит подумать и о хранении материалов, так как их количество, может достигать огромных масштабов, обычно покупают наборы для сборки моделей, коробки с материалами, деталями стоит хранить в отдельном месте, в этом случае стоит предусмотреть большой шкаф. Что касается хранения уже готовых моделей, отличным вариантом будет витрина, она сохранит модели в целости и сохранности, предотвратит механические повреждения, а также попадание пыли и других внешних факторов. При проектировании стоит учесть габариты моделей, их особенности. Важно чтобы витрина удобно открывалась, обладала эстетичностью и функциональностью. Хорошо, чтобы стул был удобным, эргономичным, практичным, также не стоит забывать про эстетические свойства объекта [2, с.39].

У моделизма есть две значительные проблемы, и обе связаны с прозаическим бытом людей. Первое - необходимость места для занятий, и основным образом покраски моделей. Из этого следует вторая проблема - место для хранения самих моделей, особенно если они по масштабу 1/4. Люди живут в своих домах и могут себе позволить иметь и мастерскую, и достаточное место для хранения больших коллекций, именно поэтому стоит спроектировать удобную, возможно компактную мебель для моделизма.



Мебель для дизайнера может быть простой, но максимально функциональной. Большое количество ячеек хранения просто не нужно. В столы для дизайнеров часто встраивают электрические приводы, с помощью которых появляется возможность своеобразной настройки. В зависимости от деятельности дизайнера, он может расположить поверхности, ниши, полки и другие элементы так, как ему нужно.

Дизайнерская мебель, всегда отличается креативными, необычными формами, она эргономична и эстетична, так как над ней работали опытные дизайнеры. Подобная мебель позволяет более рационально использовать пространство любого помещения, что в наше время важно.

Подход дизайнера к выбору предметов мебели включает в себя представление о красоте и удобстве, которыми они должны обладать. Дороговизна изготовления одного товара обусловлена еще и тем, что при создании могут не использоваться линии производства, что значительно удешевляет серийную мебель. Конструкторы, обрабатывая отдельные детали, часто сталкиваются с нестандартными инструментами, образцы которых и изобретаются, и изготавливаются [3, с.56].

Дизайнерская мебель способна обеспечить максимальное удобство и функциональность. Объект должен быть практичным и крайне эргономичным, ведь прежде, чем приступить к изготовлению, дизайнеры иногда месяцами изучают привычки, быт покупателей.

При восприятии мебели эмоции людей зависят от влияния на него пространственной формы, четкости или замысловатости геометрических форм в интерьере и композиции. Наложение вмещающих поверхностей образует силуэты, которые с легкостью читаются.

Основным недостатком дизайнерской мебели является ее довольно высокая цена. Связано это с так называемым штучным производством каждой отдельной модели, также обычно отсутствуют производственные мощности. Корректировка подобных изделий требует использования специализированных средств и инструментов, включая точные расчеты для уточнения баланса и прочности объекта [1, с.37].

Изготовление по индивидуальным условиям, потребностям уместно и удобно, а умение дизайнеров комбинировать разные детали, чтобы подчеркнуть общую оригинальность и практичность помещения. Это считается важным преимуществом. Изделия отличаются интересной отделкой, которая может быть характерна для определенного, выбранного стиля, важны фактура, форма, размер, силуэт в целом. Она может выглядеть натурально, может не перетягивать на себя все внимание, позволять отдохнуть, или настроится на работу и хобби.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Мебель – 2022. [Электронный ресурс]. URL:<https://www.meb-expo.ru/ru/articles/dizajnerskaya-mebel/>(дата обращения 08.04.22)

2. Барташевич А.А. Технология производства мебели. – Минск.: М Высшая школа, 2003. 256 с.
3. Струмпа А.Ю. Дизайн-проект. Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
4. Сколько стоит заниматься моделизмом. [Электронный ресурс]. URL: <https://journal.tinkoff.ru/modelism/> (дата обращения 12.04.22)
5. Подбираем стол для дизайнера - человека творческой профессии. [Электронный ресурс]. URL: <https://ergostol.ru/blog/podbiraem-stol-dlya-dizaynera-cheloveka-tvorcheskoy-professii/> (дата обращения 10.04.22)
6. Масштабы в моделировании. [Электронный ресурс]. URL: <https://fortmodels.com.ua/text-sbornye-modeli/masshtaby-v-modelirovanii/> (дата обращения 7.04.22)

**УДК 5527**

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТRENДЫ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА В СОВРЕМЕННОМ ГОРОДСКОМ ОЗЕЛЕНЕНИИ**

Порубаева Валентина Ивановна,  
*Преподаватель кафедры «Дизайна и рекламы»,  
Ставропольский филиал МПГУ, г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* в статье рассмотрены актуальные проблемы в организации городского озеленения и основные тренды ландшафтного дизайна, обретающие все большую актуальность и популярность.

*Ключевые слова:* городское озеленение, благоустройство, ландшафтный дизайн, урбанизация, устойчивое развитие.

## **CURRENT PROBLEMS AND TRENDS OF LANDSCAPE DESIGN IN MODERN URBAN LANDSCAPING**

*Porubaeva Valentina Ivanovna,  
Professor of the department «Design and Advertising»,  
Stavropol branch of Moscow Pedagogical State University,  
Stavropol, Russia*

*Abstract:* the article discusses current problems in the organization of urban landscaping and the main trends of landscape design, which are becoming increasingly relevant and popular.

*Keywords:* urban landscaping, landscaping, landscape design, urbanization, sustainable development.

Последние десятки лет во всем мире наблюдался активный рост городов. Стремительная, как по скорости распространения, так и по своим масштабам, урбанизация началась в начале XX в. и была обусловлена переходом от мануфактурных производств к заводским. Массы людей стали покидать просторные, изобилующие зеленью сельские поселения и перебираться в городские рабочие районы, где квартиры были крайне наибольшего размера, а природный компонент был представлен скверами и парковыми зонами. Города

создавались с четко очерченными улицами и кварталами. Человек был уверен, что покорил весь мир, а потому, как он считал, должен был покорить и природу. Символом этого укрощения многие десятилетия было монументальное благоустройство.

Сегодня все большую актуальность обретают вопросы озеленения городов, это происходит по следующему ряду причин: обострение экологической проблемы, несостоятельность прежних подходов к озеленению, возобновление тяги человека к природе. Человек хочет контактировать с природой в городе. Последний тренд благоустройства – возвращение природы в город. Тогда как до этого, мы могли наблюдать рост городов в ущерб зеленым насаждениям.

Современный город нуждается в большем количестве зеленых насаждений, а также к внедрению новых подходов к осуществлению этой задачи. Для начала, рассмотрим актуальную ситуацию по данному вопросу, особое внимание, уделяя недочетам и устаревшим подходам.

Деревья в городе. Деревья – это одни из самых крупных и долгоживущих растений. Деревья в городе часто выступают в роли элемента архитектурного ансамбля. Например, такую роль выполняют небольшие елки вокруг здания Московского Кремля, поэтому их высота искусственно регулируется, они не должны быть выше кремлевской стены, поэтому их периодически обрезают, а раз в 15-20 лет обновляют. Когда деревья выполняют роль части архитектурного ансамбля, важно следить за тем, чтобы они ему соответствовали. Еще чаще деревья используются для смягчения местного климата. «Тень и прохлада паков и скверов в сочетании с красотой их разнообразной растительности и создают атмосферу спокойствия и уединенности, высоко ценимую выбравшимися отдохнуть горожанами. Деревья, широко используемые для озеленения населенных пунктов, имеют не только эстетическое, климатическое и рекреационное значение, но и служат улавливающим пыль и вредные газы фильтром, а также обогащают воздух кислородом».[5] Так же, деревья блокируют шум, который часто в городе крайне высок, что тоже важно для создания комфортной среды.

Самая большая проблема, возникающая в уходе за деревьями в городе, – кронирование. Согласно международным нормативам, обрезка кроны может составлять не более 30% от общей массы, однако мы наблюдаем, что нормы соблюдаются редко. Несоблюдение норм кронирования ведет к гибели части деревьев, следовательно, им требуется замена, но и здесь все не так просто. Сама проблема кроется в практически полном отсутствии компетентного персонала по уходу за деревьями.

Деревья в городе периодически погибают по разным причинам, потому требуют обновления. На место взрослого дерева, чаще всего высаживается небольшой саженец, который также выживает в небольшом проценте случаев. Решением данной проблемы может стать сотрудничество с питомниками, которые занимаются выращиванием деревьев, в этом случае, заменить погибшее дерево будет возможно практически идентичным. Данная проблема

решается развитием культуры питомников. На данный момент, питомников в России критически мало, взрослые деревья часто завозят из-за границы.

Следующее архаическое явление в ландшафтном дизайне городской среды – побелка стволов. Побелка деревьев нецелесообразна и бесполезна, она необходима только молодым фруктовым деревьям для защиты от «весенних ожогов». Эта практика тянется со времен Советского Союза, но, даже учитывая ее бесполезность, во многих городах продолжается.

Культура газонов. Представляя идеальное городское озеленение, в воображении практически всегда возникают образы территорий покрытых красивым ухоженным зеленым газоном. Действительно, сложно представить комфортный город без этого прекрасного атрибута. Газоны – это исторический элемент ландшафтной, садово-парковой архитектуры. Раньше газоны украшали сады знати и аристократии, но с течением времени стали частью комфортного города. Газоны могут выступать как в качестве декоративного элемента в зеленой композиции, так и в качестве самостоятельной зоны отдыха - на открытых газонах горожане могут проводить свободное время и наслаждаться природой. Но хоть газоны и стали более доступны, они уязвимы и в своем уходе они все еще очень привередливы. Для нормального произрастания газону необходима солнечная территория и регулярный уход (полив, обрезка и удаление инвазивных растений). Поэтому высадка газонов под деревьями нерациональна. В качестве альтернативы декоративных газонов отлично подойдет разнотравье, которое не менее красиво, но требует меньшего ухода.

Листья. Уборка листьев приводит к истощению и уплотнению почвы, на ней перестает расти трава и из нее уходят черви, из-за этого, по словам экспертов, в городских парках даже перестают селиться птицы, им просто становится нечего есть. Самое удивительное, что оставлять опавшие листья в зонах произрастания деревьев, прописано в нормативах, но эти правила почему-то постоянно игнорируются.

С газона же обязательно убираются листья, из разнотравья – нет.

Растения для города. На сегодняшний день все больший упор в ландшафтном дизайне в городах делается на естественность. Под этим подразумевается уход от графичности и четкости линий клумб, создание насаждений напоминающие те, которые мы могли бы встретить в естественной природной среде произрастания. В качестве растений все больше используются многолетние цветы, травы и кустарники, это помогает создать зеленые зоны, которые долго будут радовать своей красотой жителей города, а также более экономически выгодны в сравнении со своими однолетними собратьями.

Новые формы озеленения современных городов.

Новое время порождает как новые задачи, так и пути их решения. В озеленении таким новшеством стал ряд оригинальных для города форм озеленения.

«Вертикальное озеленение - это выращивание различных растений при помощи всевозможных конструкций в вертикальном направлении, вне зависимости от плоскости произрастания растений с целью создания

благоприятной для человека городской среды и формирования новых направлений в дизайне городской среды». [1, с. 41-48]

Озеленение крыш — термин, обозначающий частично или полностью засаженные живыми растениями крыши зданий. «Подразумеваются растения, высаженные прямо в грунт, для чего между зелёным слоем и крышей помещается водонепроницаемый мембранный слой; также могут использоваться дополнительные слои, защищающие крышу от корней, дренажи системы полива. В английском языке также употребляется термин англ.green roofs («зелёные крыши») в связи с тенденцией связывать зелёный цвет с экологическими трендами в обществе. При этом высаживание растений в горшки, даже размещённые на крыше, не считается «зелёными крышами»[4]. Этот прием поможет значительно увеличить количество зелени в городе.

Сады на крыше. Еще одним интересным и функциональным приемом увеличения количества зеленых насаждений в городе, может стать практика создания садов и скверов на крышах зданий. Также это позволит создать доступные «зеленые» зоны отдыха для большего количества людей, проживающих или работающих в домах с садами на крыше.

В городской среде наблюдается явная тенденция к большему озеленению. Решить эту актуальную задачу классическими методами не всегда представляется возможным из-за ограниченности свободных для высадок территорий в городах, здесь на помощь приходит ландшафтный дизайн с новыми вариациями форм озеленения. Внедрение новых форм озеленения в городах и количественное увеличение зеленых насаждений, в совокупности с доработкой существующих на данный момент подходов к организации озеленения, поможет в достижении таких целей устойчивого развития, как борьба с изменением климата и создание устойчивых городов.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Мхитарян К. О., Кожевникова А. Ю. «Зеленые стены» в дизайне городской среды - (зарубежный опыт) // Известия КГАСУ. 2016. № 3 (37). С. 41-48.

2. Мхитарян К. О. Многоэтажный вертикальный парк «МФО» // Известия КГАСУ. 2016. № 4 (38). С. 104-109.

3. Зеленский В.А. Конструктивные особенности создания вертикальных садов // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/12/75891> (дата обращения: 14.04.2022);

4. Статья о «зеленых» крышах. [Электронный ресурс]. URL: <http://green-roof.ru/> (Дата обращения 13.04.2022);

5. «Энциклопедия Кольера». Коллектив авторов. 2001. [Электронный ресурс]. [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_colier/4090/%D0%94%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%92%D0%9E](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/4090/%D0%94%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%92%D0%9E)(Дата обращения 13.04.2022).

УДК 684.4

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОБИЛЬНОГО ВЫСТАВОЧНОГО СТЕНДА

Карибджанян Артур Самвелович,  
*канд.экон.наук, доцент, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*  
Пыхтина Вероника Сергеевна,  
*студент 4 курса, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* В статье раскрывается тема развития мобильных стендов в современном мире. Особенности их развития, применение в современном мире, удобство их конструкции и экологичность материала.

*Ключевые слова:* мобильность, компактность, экономичность, удобство, современность.

## FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF A MOBILE EXHIBITION STAND

*Karibdzhanyan Artur Samvelovich,  
Candidate of Economics Associate Professor,  
Stavropol Branch of Moscow Pedagogical State University,  
Stavropol, Russia*  
*Pykhtina Veronika Sergeevna,  
4th year student, Stavropol branch  
Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia*

*Annotation:* The article reveals the theme of the development of mobile stands in the modern world. Features of their development, application in the modern world, convenience of their design and environmental friendliness of the material.

*Key words:* Mobility, compactness, efficiency, convenience, modernity.

На древней Руси, готовясь к очередной ярмарке, купцы пытались придумать что-то новое и интересное, то, что привлечёт внимание человека, кто-то выкрикивал шутки, пел песни, а кто-то подошёл к этому вопросу более серьезно и соорудил из дерева различные конструкции, которые по окончании мероприятия выбрасывались. Со временем они стали изобретать более прочные и разборные конструкции, которые могли перевозить с одной точки на другую. Однако люди стали понимать, что идеальным стенд будет тогда, когда можно будет перевозить его без особых трудностей, эксплуатировать не один раз и быстро собирать.

Первыми законодателями моды на мобильные выставочные стенды стали американцы, если немного вспомнить мировую историю, середину 70-х годов, когда на востоке вспыхнула война, а экономика резко упала и ни одному бизнесмену не было по карману шикарные стенды, то тогда на помощь

пришёл Эрик Алберг. Он был первый, кто явил миру мобильный стенд удобной конструкции, который легко переносился и мог служить не один день.

Но со временем они уступили своё место европейским производителям, а затем и китайским. Изготовление широко увеличилось по миру, что дало возможность потребителям найти стенд, подходящий для них. [4, с. 23]

В конце 90-х на российском рынке все чаще возникала проблема с рекламой. Баннеры, металлические рамы, были не всегда пригодны для размещения рекламного изображения. Поэтому на смену устаревшему подходу, изначально пришли шведские конструкции. Для руководителей, бизнесменов, это стало облегчением, а для компаний глотком свежего воздуха, ведь на тот момент, выставочные стенды казались чем-то новым и значительно прибавляли статус. Вспомнить даже Эйфелеву башню, которая изначально была построена для проведения выставки и какой ажиотаж она принесла в общество своей нестандартностью. В начале двухтысячных интерес стал возрастать. Ведь теперь люди могут лицезреть не только плакат на стене с агитацией купли и продажи, но и необычные конструкции, роллерного типа и натяжные, баннерные. Прошло ещё немного времени и люди полностью осознали удобство выставочных стендов. Спрос увеличился, продавцов стало все больше, но китайские производители и здесь успели крепко осесть. Как обычно и бывает, есть хорошее и плохое, но на данный продукт гарантия должна быть не на месяц или несколько, а на целые года, что и определяет надежность мобильного стенда. Например, цена шведских стендов варьировалась от двухсот долларов до трёх тысяч, что говорит о качестве и надёжности производителя. [1, с.61-62]

До недавнего времени, изначально были популярны стенды, сделанные из дерева или гипсокартона, но не из пластика. Они чаще всего пользовались спросом, но имели свои преимущественные недостатки:

- во-первых, очень крупный выставочный стенд, сделанный из дерева, не всегда выглядит аккуратно, может занимать значительное место в павильоне;
- во-вторых, такие стенды чаще всего не являются мобильными и требуют больших финансовых вложений;
- в-третьих, для сборки такой конструкции требуется не один и не два человека, а целая команда, и дополнительное оборудование для крепления.

Поэтому на замену тяжёлому и бессмысленному труду, стали изготавливать прочные стенды из пластика, которые несут в себе значительные преимущества: многоразовые, простые в установке, доступные в цене. Мобильные конструкции бывают трёх типов: линейные, треугольные и объёмные. Данные стенды могут выглядеть просто, но изящность фотопанелей и доступность материалов позволяют донести до потребителей нужную информацию.

Этапы разработки выставочных стендов:

1. Брифинг. Это первоначальный этап разработки стенда. Изначально учитываются все пожелания, так как основной задачей является реализация экспонируемого продукта.

## 2. Составление дизайн-проекта

Этап, при котором происходит визуализация будущего выставочного стенда.

3. Проектирование. Это конструирование под заданные размеры, параметры как - вместительность стенда, разработка схем расположения фигур, проект свето-дизайна, установки панелей и каркасных конструкций.

4. Разработка. Этап производства

5. Монтаж. Заключительный момент, при котором работа воплощается в реальность.

Для чего же все-таки служат мобильные стенды? Начнём со слова мобильность, что даёт вам уверенность в том, что куда бы вы не поехали со своим продуктом или предложением, вы всегда сможете взять стенд с собой. компактность, конструкция легко собирается и разбирается, она состоит из отдельных пластиковых панелей, ширина которых от 85 до 240 см, а высота от 200 до 300 см. стиль минимализм, тренд последних лет, простота и лаконичность цветов может послужить прекрасным решением для привлечения молодёжи, ну а если вы фанат „вызывающих” цветов, то и это реализуемо. экономичность, стенды можно использовать несколько раз, что значительно сокращает издержки. удобство данной конструкции, помимо мобильности, заключается и во внутренней части стенда. Чаще всего конструкция оснащена небольшими столами и пластиковыми стульями, что уже гарантирует комфортабельность для потенциальных клиентов, так же присутствует экран для возможности просмотра товара или какой-либо услуги и два информационных планшета для индивидуального изучения информации. Подобная конструкция позволяет наглядно продемонстрировать информацию и провести диалог с клиентом. Не мало важную роль все-таки играет дизайн и мы поговорим об этом поподробней. На данный момент, на рынке очень большая конкуренция, каждый пытается придумать что-то новое, экстравагантное, неординарное, поэтому правильное оформление, четко продуманная цветовая гамма и освещение - это успех маркетинга [3, с.47].

Представьте, прогуливаясь по выставочному павильону, вы замечаете необычный стенд, который обязательно привлечёт ваше внимание своей небанальностью, ведь это не просто листовка с рекламой, которую вам дали на улице, а целое помещение, где вы сможете комфортно разместиться и прослушать информацию. Например, про МПГУ, университет вашей мечты, стенд которого выполнен в оттенках синего, голубого, белого и серого и не просто так, данные цвета ассоциируются с университетом. Такую конструкцию сложно не заметить, ведь ее размеры 3000x2000x1500 и даже если вы высокого роста, то можете без волнения зайти, ведь современные стенды продуманы даже до таких мелочей. Сам объект состоит из каркаса металлического профиля, они прочные и долговечные, обеспечивают необходимую надежность для тяжелых предметов. Панели состоят из пластика серого и синего цвета, достаточно легкие для перевозки и быстро собираемы. Самая большая панель состоит из прозрачного пластика голубого цвета, лучшая альтернатива стеклу,



легче и менее хрупкий. Мебель в данном объекте, это столы, стулья и информационный стенд. Круглые стулья состоят из пластика для комфортного пребывания на нем, основа ножки сделана из металла; лёгкие столы из белого прочного пластика, но самое главное прочные, их можно так же с лёгкостью перевозить. Информационная стойка тоже состоит из прочного пластика. Экраны телевизоров встроены изначально в панели. Поэтому, такой выставочный стенд, это грамотное решение для предоставления услуг и информирования своих клиентов. Подростки, будущие первокурсники, смогут с лёгкостью узнать всю информацию касательно университета, получить ответы на волнующие их вопросы и может даже встретить своих будущих друзей или наставников [5, с. 121]

Уникальность этого изобретения в простоте и красоте, что удивительно в наше время для такой конструкции. Мобильный стенд, это прекрасное место для сбора единомышленников, тех, кто интересуется вашей рекламой или же заинтересуется, людей, которые с восхищением к подходу к вашей рекламе, вашему делу, проявят должный интерес и отдачу. Менеджеры могут с лёгкостью и удовольствием проводить встречи и информировать потенциальных клиентов. В 21 веке мобильный выставочный стенд, это лучшее решение для рекламной кампании, это целые произведения, над которыми трудятся дизайнеры, маркетологи и не только. По сегодняшний день они пользуются большим спросом, показывают высокую эффективность при использовании на выставках или форумах. Если только вдуматься в то, как подобная конструкция может упростить вопрос с «Картинкой», которую вы хотите предложить и увеличить спрос, то вы приятно удивитесь.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1.История мобильных стендов [Электронный ресурс] <http://canlook.ru/articals/37-istoria-mobilnih-stendov> (дата обращения 7.04.2022).

2.. Мобильные стенды, как современная альтернатива классической застройки выставок [Электронный ресурс] <https://farberg.ru/blog/tpost/1kgdvdhul1-mobilnie-stendi-kak-sovremennaya-alterna> (дата обращения 7.04.2022).

3.История выставочного стенда: из прошлого в современность [Электронный ресурс] <https://stand-market.ru/blog/istoriya-vystavochnogo-stenda-iz-proshlogo-v-sovremennost>(дата обращения 7.04.2022).

4. Монеиро М. Дизайн-это работа. Майк Монтейро. М.: Мысль, 2018. 176 с.

5.Уильямс Р. Книга для недизайнеров. М.: Мысль, 2016. 184 с.

**УДК 338.1**

**ДЕКОРАТИВНОЕ ОБУСТРОЙСТВО ЗОНЫ ОТДЫХА ЗИМНЕГО САДА**

Москвитин Дмитрий Александрович,  
*доцент кафедры «Дизайн и реклама»  
Ставропольского филиала МПГУ,  
член творческого союза художников России  
г. Ставрополь, Россия*

Серяк Александра Геннадьевна,  
*студентка 4 курс СПО, кафедра «Дизайн и реклама»,  
Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

Понимаш Оксана Николаевна,  
*студентка 4 курс СПО, кафедра «Дизайн и реклама»,  
Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* В статье рассмотрены возможности применения технологий создания зимних садов, как элемент дизайна, а также виды и материалы

*Ключевые слова:* зимний сад, декоративное садоводство, крытые оранжереи, «зеленая» гостиная, прибрежный ландшафт, скальный ландшафт, цветущий сад.

**DECORATIVE ARRANGEMENT OF THE RECREATION AREA WINTER GARDEN**

Moskvitin Dmitry Aleksandrovich,  
*Associate Professor of the Department "Design  
and Advertising", of the Stavropol Branch of  
the Moscow Pedagogical State University,  
member of the Creative Union of Artists of Russia  
Stavropol, Russia*

Seryak Alexandra Gennadievna,  
*4th year student of secondary vocational education,  
Department of Design and Advertising,  
Stavropol branch of Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia*

Ponimash Oksana Nikolaevna,  
*4th year student of secondary vocational education,  
Department of Design and Advertising,  
Stavropol branch of Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia*

*Annotation:* The article discusses the possibility of using technologies for creating winter gardens as a design element, as well as types and materials.

*Keywords:* winter garden, ornamental gardening, indoor greenhouses, "green" living room, coastal landscape, rock landscape, flowering garden.

История зимнего сада богатая и яркая. В Европе подобные места появились в XVI в., но первые упоминания о сооружении аналогичных построек относятся ко времени расцвета Древнего Египта или Римской империи. Древние египтяне прославились своей любовью к комнатным растениям и украшали ими свои жилища. Во времена Древнего Рима начали сооружаться первые оранжереи, крытые слюдой, в которых выращивались цветы для знатных особ. Упоминания об оранжереях встречаются в старинных рукописях множества государств. Это был период зарождения стилей, которые в каждом уголке мира приобретали свои личные черты.

В России первые зимние сады возникли в Кремле в начале 17 века. Наши садовники растили в них экзотические растения и фруктовые деревья. В 18 веке мода содержать крытые оранжереи распространилась по многим усадьбам. Это были как правило, отдельно стоящие помещения, с состоятельным убранством и экзотическими птицами. Здесь почивали и устраивали приемы.

На сегодняшний день пристройки с крытыми садами уже не новинка. Они применяются для общественных пространств, ресторанов, гостиниц, пользуются растущей известностью среди владельцев загородных домов. При стремлении зимний сад можно обустроить даже в квартире, создав нужный микроклимат и грамотно подобрав растения.

Расставленные на подоконниках растения никого не впечатляют, а вот зимний сад придаст интерьеру балкона или террасы определенный своеобразный стиль.

Зимние сады представляют собой комбинированные решения цветов и растений, выращиваемых в помещении круглый год, при определенных параметрах освещенности, температуры и влажности воздуха. Жилая площадь имеет несколько организаций, но это всегда помещение, защищенное от дождя и ветра.

Для того, чтобы понять, какой сад вам нужен, и самые удобные растения в саду, я расскажу вам виды. Стили дизайна сада менялись на протяжении веков. Зимние сады не являются исключением и подчиняются общим правилам оформления. В некоторых случаях стиль зимнего сада может отличаться от стиля всего дома. Однако внутри растительного пространства должна быть проведена четкая линия, придающая ощущение гармонии, а не хаоса.

Виды:

1. Буферный зимний сад является буферной зоной между дальним пространством и домом, поэтому он всегда располагается у входа в жилище – получается пристроенный зимний сад.

2. Зимний сад верандного типа

Сезонный дом без отопления и с плохим видом. В частности, к этому типу зимнего сада можно отнести балконы.

3. Зимний сад – сезонная резиденция

Сезонный дом, не отапливаемый, используется только как сад в теплое время года. Это балконы или лоджии, а также балконы, не обогреваемые стеклом, которые очень любят в России.

#### 4. Жилой зимний сад

Помимо горшков и кашпо, для украшения помещения использовались такие варианты, как стеллажи, стеллажи, различные полочки из дерева и металла, а также натуральные материалы – замысловатые коряги, камень и т.д.

#### 5. Теплица

Это почти необитаемый, частично отапливаемый зимний сад с большим количеством растений.

Такой тип зимнего сада имеет микроклимат, созданный специально для роста растений. Основное его предназначение – выращивание растений, не выдерживающих климатических условий региона. Поэтому сад фактически не жилой. Он фактически не используется как место отдыха.

Минимальный разумный размер пристраиваемого зимнего сада — от 12 м<sup>2</sup>, но лучше строить его площадью от 15 м<sup>2</sup>.

Оформление сада – стены, полы, камин, фонтан, витражи, кашпо, арки, мозаика, мебель и скульптуры, — все это лишь подчеркивает выбранный стиль и красоту растений.

На сегодняшний день существует несколько стилей оформления зимних садов:

##### 1. Классический стиль

Классический зимний сад всегда оборудован мягким диваном и парой кресел с обивкой бежевых тонов и большим обеденным столом, за которым может расположиться вся семья. Уместно здесь будет выглядеть буфет и камин.

Из растений в такой сад выбирают клематисы, различные лианы, пальмы и папоротники.

##### 2. Зимний сад в английском стиле

Британцы любят зимние сады. Их смело можно назвать родоначальниками нескольких архитектурных стилей. Английский зимний сад – традиционное место для чаепития, отдыха и бесед. Большая роль здесь отводится декору окон и полов. Очень часто в таком саду можно встретить большой мягкий ковер на полу и витражи.

Англичане так давно и прочно полюбили зимние сады, что в рамках этого стиля сформировалось несколько их направлений, каждое из которых соответствует определенной исторической эпохе: викторианское, георгианское, эдвардианское.

##### 3. Зимний сад во французском стиле

Франция была основоположником регулярного стиля. Его отличительные черты – прямые дорожки, ровно подстриженные кусты, четкая симметрия и порядок.

Отличительные черты этого стиля: мебель с бронзовыми деталями и изогнутыми ножками, дорогие вазы, фарфор, зеркала, обилие цветов и фруктов. Цветовая гамма французского стиля представляет собой сочетание белого, голубого и розового цветов с позолотой.

##### 4. Зимний сад в средиземноморском стиле

Отличительной чертой является легкость и чистота линий. Как правило, это сооружение, примыкающее к зданию с односкатной крышей. Поэтому такой зимний сад часто играет роль веранды или оранжереи. Средиземноморские зимние сады функциональны и надежны. Их обычно рекомендуют людям, которые ценят южный колорит.

Характерными чертами средиземноморского сада являются искусственно состаренная плитка и белые стены.

#### 5. Зимний сад в японском стиле

Отличается лаконичными формами и аксессуарами. Этому стилю также присущи асимметрия и обилие свободного пространства. Несмотря на кажущуюся простоту, этот стиль очень сложен в реализации. Необходимо изучить соответствующую литературу и понять философию японского сада.

– Высокие технологии

– Страна

Выбор растений для домашней теплицы диктуется условиями, сложившимися в холодное время года.

Если температура не высокая, можно выращивать субтропические растения при условии отсутствия резких перепадов и сквозняков. Если поддерживается +15-20 градусов, можно сажать тропические виды, но поддерживать нужный уровень влажности около 70%.

#### 6. Зимний сад в восточном или мусульманском стиле

В восточных садах четкое разделение площади на квадраты. В центре композиции расположен источник воды, имеющий большое значение у мусульман. Именно от него распространяется священная вода на 4 стороны света. Большой квадрат делится на 4 маленьких с помощью растений или дорожек.

#### 7. Зимний сад в африканском стиле

Этот стиль отличается яркими красками и обилием деталей. Он подходит очень энергичным людям, которых привлекает динамика и экспрессия. Загадочная Африка всегда ассоциировалась с обилием солнца и космоса. А особая атмосфера волшебства, мистики и загадок привлекала дизайнеров еще 200 лет назад. Африканский стиль уже давно пользуется большой популярностью, а сегодня, можно сказать, переживает свое второе рождение.

Зимний сад станет тем уютным местом, которое защитит вас от уныния и депрессии зимой и дождливой осенью. Оранжерея позволяет почувствовать себя где-то в Средиземноморье, когда вокруг бушует непогода.

Такое место - мечта многих. Зимний сад стоит всех усилий, которые будут затрачены на его обустройство и уход

### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Крижановская, Н. Я. объем Выращиваем щепяной зимний артикул сад. Это заканчивать просто! / чувство Н.Я. химикат Крижановская. - М.: олеандр Феникс, артикул 2006. - 256 с.

2. Майдалян, Т. объем Зимние щепяной сады. артикул Мечты заканчивать сбываются Майдалян. - М.: чувство Дом. XXI химикат век, олеандр Лада, Рипол артикул Классик, форпост 2006. - 160 с.

3. Рычкова, Ю. В. объем Зимний сад / щепяной Ю.В. артикул Рычкова. - М.: заканчивать Вече, чувство 2005. - 240 химикат с.5. Хессайон, Д. Г. Все о олеандр теплицах и артикул зимних форпост садах / цветной Д.Г. Хессайон. - экзамен Москва, ловушка 2014. - 128 с.

4. Новикова, Н. В. объем Архитектура щепяной теплиц и артикул оранжерей / заканчивать Н.В. чувство Новикова. - М.: химикат Архитектура-С, олеандр 2006. - 112 с.

5. Шухман, Ю. объем Деревянные щепяной дома, артикул бани, заканчивать печи и чувство камины, химикат гараж, олеандр теплица, артикул изгороди, форпост дачная цветной мебель. экзамен Азбука ловушка строительства добрать быстро и без шелест ошибок Шухман. - М.: здание АСТ, Астрль, хвойный 2011. - 192 с.

**УДК 377.1**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ**

**(на примере кафедры «Дизайн и реклама» Ставропольского филиала  
Московского педагогического государственного университета)**

*Чесняк Марина Геннадьевна,  
канд. пед. наук, Ставропольский филиал МПГУ,  
г. Ставрополь, Россия*

*Аннотация:* В рамках статьи рассмотрены подходы и методы организации научно-исследовательской деятельности студентов-дизайнеров с целью развития креативного мышления на примере дисциплин «История изобразительного искусства», «История дизайна» и учебной (музейной) практики.

*Ключевые слова:* Студенты-дизайнеры, научно-исследовательская работа, креативное мышление, подходы, формы.

## **ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF DESIGN STUDENTS (on the example of the department «Design and Advertising» of the Stavropol branch of the Moscow Pedagogical State University)**

*Chesnyak Marina Gennadievna  
candidate of Pedagogical Sciences  
Stavropol branch of the  
Moscow State Pedagogical University,  
Stavropol, Russia*

*Annotation:* Within the framework of the article, approaches and methods of organizing research activities of design students in order to develop creative thinking on the example of the disciplines «History of Fine Arts», «History of Design» and educational (museum) practice were considered.

*Keywords:* Design students, research work, creative thinking, approaches, forms.

Подготовка будущих дизайнеров к научно-исследовательской деятельности является обязательной частью профессионального образования, что соотносится с прогнозом социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, где предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы высшего образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям креативной экономики [3, 10]. Креативная экономика – перспективная сфера практической деятельности, сегодня становится значимым источником экономической ценности, нацелена на развитие организаций, рост и процветание городов и регионов, наращивание мощи в геополитическом формате. [4].

Понятие «креативная экономика» было введено журналом «Business Week» в 2000 году. Понятийный аппарат сформирован Ч. Лэндри («Креативный город», 2000), Дж. Хокинсом («Креативная экономика», 2001), Р. Флоридой («Креативный класс», 2002), развивался в работах В. А. Журавлева (Беларусь), Т. В. Мещерякова, Е. М. Сарайкиной (Россия) и др.

Характеристика креативности, данная Дж. Гилфордом, несомненно отражает особенности дизайнерской деятельности: оригинальность, нетривиальность идей, стремление к интеллектуальной новизне; образная адаптивная гибкость, как способность изменить восприятие объекта; семантическая гибкость, т.е. способность рассматривать объект под новым углом зрения; семантическая спонтанная гибкость, т.е. применение известного объекта в новой ситуации [5].

Дизайн в полной мере отвечает задачам нового направления экономического развития общества и имеет непосредственную связь с научно-исследовательской деятельностью. В ходе разработки подходов и методик научно-исследовательской работы студентов и ее планирования опираемся на практический опыт, представленный в трудах отечественных ученых: С.И. Архангельского, Г.И. Жильцова, Е.П. Елютина, В.И. Крутова, Е.А. Непомнящего, Г.А. Николаева и др.

Функции научно-исследовательской работы студентов: овладение научными методами исследования, способами целенаправленного сбора и обработки и систематизации информации; развитие критического, творческого мышления; формирование умения организовывать и планировать свою деятельность; развитие навыков самоанализа, коррекции и самокоррекции исследовательской деятельности; развитие познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости вырабатываемого научного знания; стимулирование самообразования, саморазвития; развитие умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обосновывать, отстаивать свою точку зрения [1].

Основные цели организации научно-исследовательской работы студентов направлены на развитие: научного и культурного кругозора; критического,

креативного, творческого мышления; навыков самостоятельного научного исследования [3].

В рамках статьи рассмотрены подходы и методы организации научно-исследовательской деятельности студентов-дизайнеров с целью развития креативного мышления на примере дисциплин «История изобразительного искусства», «История дизайна» и учебной (музейной) практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа студентов-будущих дизайнеров по специальности (54.02.01) и направлению (54.03.01) имеет свои особенности. Обратимся к компетенциям, формируемым в ходе обучения.

Так, на этапе среднего профессионального образования (54.02.01) должны быть сформированы общекультурные компетенции: «самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации» (ОК 8); «осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» (ОК 4).

На уровне бакалавриата (54.03.01) в результате обучения выпускник должен обладать общекультурными и общепрофессиональными компетенциями: «способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции» (ОК-1); «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции» (ОК-2); «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу» (ОК-10); «способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности» (ОПК-6); «способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий» (ОПК-7).

Условиями формирования навыков научного подхода студентов-дизайнеров в ходе аудиторной работы являются методы развития критического мышления.

На этапе формирования знаний используется методика «инсерт» (маркировка и систематизация текстовой информации).

На этапе постижения, принятия, интерпретации социального опыта целесообразно проводить учебные конференции и круглые столы.

На этапе смыслового постижения и присвоения социального опыта как личного реализуются творческие проекты и их публичная презентация [4, 5]. Студенты-дизайнеры могут представить результаты исследовательской работы в форме доклада и сопровождения мультимедийной презентацией [6]. Так, по



дисциплине «История изобразительного искусства» тематика исследований включает исследование творчества художников и скульпторов, анализ тенденций развития стилевых направлений в изобразительном искусстве. Так, например, предметная среда, интерьерные решения, отраженные в картинах голландских художников XVII века, анализируются студентами-дизайнерами. Опыт такой формы работы далее используется студентами и при изучении дисциплины «История дизайна». Студенты выполняют дизайн-проект в материале и оформляют мультимедийную презентацию-мастер-класс.

В формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущих бакалавров дизайна значимую роль играет научно-исследовательская деятельность в рамках учебной (музейной) практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности [9]. При этом используются методы музейной педагогики, по включению студентов в активную музейную коммуникацию. В рамках статьи выделим лишь некоторые из функций музейной коммуникации, значимых для формирования мировоззрения будущих дизайнеров: познавательная – общение сотрудника музея с посетителем относительного музейного предмета (К. Хадсон); знаковая – постижение социально-исторической сущности предмета, как посредника в межвременном диалоге культур (Ю. Родемер); диалоговая – общение по поводу социокультурной ценности предмета (Е. Александер, Р. Стронг) [2].

М. Б. Гнедовский, С. И. Дудник, В. М. Колчанов, В. М. Суринов и др. определили элементарную единицу музейной коммуникации как ряд последовательных действий: зрительное выделение наиболее значимого предмета и сопоставление другими предметами; анализ композиционных и художественных экспозиционных приемов экспозиции; освоение научно-вспомогательного материала экспозиции (тексты, схемы, фотографии и др.); постижение экспозиции как музейного образа явления или события. Для будущих дизайнеров важен анализ зрительного образа на основе базовых геометрических, колористических элементов и приемов и средств композиционного решения экспозиции [4].

Инструментами развития компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности являются составление отчета по результатам практики, искусствоведческие исследования, творческие дизайн-проекты на основе музейных аналогов.

Обсуждение результатов научно-исследовательской и творческой деятельности по результатам учебной (музейной) практики способствует развитию критического мышления студентов-дизайнеров через формулирование научно обоснованных суждений: синтаксических (описание отношений между предметами); семантических (атрибутивность, информативность, как аргументация суждений); прагматических (обоснование ответов на вопросы с помощью взаимосвязи суждений и фактов) [4, 5].

Представляет интерес исследовательская деятельность студентов по созданию социального плаката. На этапе постановки задачи преподавателю

важно правильно организовать работу с аналогами, предложить студентам методику анализа идеи произведения плакатного искусства и художественных выразительных средств. Затем студенты приступают к творческой работе по созданию авторского произведения. Важным этапом и этой работы является публичное обсуждение реализации проектной работы. Возможно мультимедийная презентация хода работы над плакатом.

Хороший результат формирования компетенций научно-исследовательской деятельности будущих дизайнеров дает их участие в искусствоведческом конкурсе «Память земных верст» [7]. Ежегодный конкурс проводит Ставропольский государственный музей-заповедник, в структуру которого входит Картинная галерея пейзажей Заслуженного художника РФ П.М.Гречишкина. Участники конкурса, на этапе заочного участия, оформляют результаты искусствоведческого исследования в форме эссе и иллюстрирующей его мультимедийной презентации. В ходе очного этапа студенты получают опыт публичного представления результатов своей исследовательской работы и получают возможность обсуждения подлинника произведения искусства с искусствоведами-сотрудниками картинной галереи [6].

Наиболее удачные эссе, или их фрагменты, публикуются в сборнике, который может использоваться в качестве методического пособия в ходе подготовки будущих конкурсантов. На каждый новый конкурс предлагаются художественные произведения не подвергавшиеся анализу конкурсантов ранее [5].

Особого внимания заслуживает формирование профессиональной компетенции «осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна» (ПК 1.2) на уровне среднего профессионального образования. А также компетенций научно-исследовательской деятельности студентов на уровне бакалавриата: «способность к определению общих форм и закономерностей отдельной предметной области» (ПК-1); «способность публично представлять собственные и известные научные результаты» (ПК-4).

Предлагаемые для исследования темы исследований ставят перед студентами задачи критического осмысления. Например, по теме «Научное обоснование формы, размеров, номенклатуры объектов средового дизайна (на примере мебели)». В ходе исследования студентами проработаны теоретические основы: модуль Ле Корбюзье и линия Акерблома. В результате удается обосновать формы и номенклатуру объектов средового дизайна.

Результаты научных исследований представляются на учебных конференциях в учебной группе, на кафедре, представляются на обсуждение в рамках научных конференций, конкурсов: Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум» Академии Естествознания и РусАльянс «СОВА» с возможностью публикации работ.

Так, например, творческие работы студентов кафедры «Дизайн и реклама» обсуждались в секциях «Студенческого научного форума»:

«Тенденции современного дизайна» (направление «Дизайн») и «Общественно-историческая уникальность творческой деятельности» (направление «Культурология»).

Таким образом, подходы к организации научно-исследовательской деятельности студентов на кафедре «Дизайн и реклама» Ставропольского филиала Московского педагогического государственного университета основываются на передовых научных разработках, отвечают цели развития креативного потенциала общества.

Формирование навыков научного подхода к работе с информацией и публичного обсуждения ее результатов происходит в учебной аудиторной и самостоятельной научно-исследовательской работе студентов в рамках дисциплин «История изобразительного искусства», «История дизайна» и учебной (музейной) практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Формирование компетенций научно-исследовательской работы студентов в рамках аудиторной работы осуществляется поэтапно: формирование знаний; постижение, принятие, интерпретация социального опыта; смысловое постижение и присвоение социального опыта как личного.

Формы организации научно-исследовательской деятельности студентов: учебные конференции и круглые столы, конкурсы, фестивали.

Методы формирования критического мышления будущих бакалавров дизайна: инсерт, искусствоведческий анализ произведений изобразительного искусства, приемы музейной коммуникации, анализ дизайна среды и дизайн-аналогов предметов, публичная презентация результатов исследования с сопровождением мультимедийной презентации, обсуждение результатов исследования и творческой работы по созданию дизайн-продукта.

#### ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Тютюева, И.А. Проблема научно-исследовательской работы студентов в ВУЗе [Электронный ресурс]. URL: <https://inlnk.ru/ZZoo8X> (дата обращения: 28.03.2022).

2. Чесняк, М.Г. Методы музейной коммуникации в гражданском воспитании // Гражданственность и патриотизм молодежи: тенденции развития в современном мире / под ред. Н.Н.Сотниковой, сост. Л.И.Грехова. Ставрополь: Ставропольский филиал МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015. - 324 с. С. 314.

3. Чесняк, М.Г. Актуальность и результаты научно-исследовательской деятельности студентов // Материалы XV научно-технической конференции «Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону». – Т. 2. Общественные науки. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2011. – 240 с. – С. 93-95.

4. Чесняк, М.Г. Креативная экономика: подходы к оценке креативного потенциала общества // Материалы III-й ежегодной научно-практической конференции Северо-Кавказского федерального университета «Университетская наука-региону». //Под редакцией Ушвицкого Л.И., Яковенко

Н.Н. Институт экономики и управления. – Ставрополь: ООО «Издательско-информационный центр «Фабула», 2015. – 324 с. – С. 211-215.

5. Чесняк, М.Г. Методологические подходы к развитию критического и креативного мышления будущих дизайнеров // НаукаПарк // Издательский дом «Тэсэра», Ставрополь, 2016. – № 9 (50). – 116 с. – С. 113-116.

6. Чесняк, М.Г. Основы интерпретации художественных произведений пространственных видов искусства: методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки 54.03.01-Дизайн (уровень бакалавриата). – Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2017.

7. Чесняк, М.Г. Региональный творческий конкурс «Память земных верст» как форма воспитания молодежи средствами изобразительного искусства // Материалы конкурса, посвященного Международному дню толерантности «Социально-культурные и исторические аспекты развития региона: история и современность». – Ставрополь: СевКавГТУ, 2019. – 293 с. – С. 254- 283.

8. Чесняк, М.Г. Роль музея в формировании жизненной позиции молодежи // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 года). – Ставрополь: ООО ИД ТЭСЭРА., 2016. – 286 с. – С. 189-191.

9. Чесняк, М.Г. Учебная (музейная) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» / Чесняк М.Г. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-4486-0747-9. — Текст : электронный // IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83817.html> (дата обращения: 28.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Чупрова, Л.В. Организация научно-исследовательской работы студентов в условиях реформирования системы высшего профессионального образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 5 (часть 2) – С. 167-170 [Электронный ресурс]. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5362> (дата обращения: 28.03.2022).

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Раздел 1. Трансформация педагогического образования в России: вызовы, перспективы и тенденции развития

*Браккер Е.Л., Лапина Ж.Н.*

Специфика формирования предпосылок к игровой деятельности у детей раннего возраста с ОВЗ..... 3

*Воробьева И.Г., Птиченко О.А.*

Педагогические условия развития языковой личности в системе среднего профессионального образования.....6

*Гусейнов Р.Д., Пирмагомедова Э.А.*

Дистанционные технологии в образовательной среде как фактор цифровизации правоприменения..... 10

*Гусейнов Р.Д., Пирмагомедова Э.А.*

Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: психолого-педагогическое сопровождение..... 15

*Ермолаева Л.О.*

Практика осуществления воспитательной работы в учреждении высшего образования..... 20

*Ионисян А.В., Гамидова А.О.*

Психолого-педагогический аспект развития образного мышления в системе математической подготовки младших школьников..... 26

*Мирзоева Е.Ю.*

Теоретическая и практическая готовность к профессиональной деятельности выпускников педагогических вузов.....31

*Михайленко О.И.*

О состоянии и перспективах развития педагогического образования в Кабардино-Балкарской республике..... 34

*Сотникова Н.Н., Ярыев Ф.С.*

Цифровизация системы образования в условиях устойчивого развития.43

*Ситникова О.В.*

Суть художественного метода в педагогическом образовании..... 48

*Ситникова О.В., Болхов С.В.*

Социальное сиротство как явление и как следствие государственного устройства..... 51

*Ситникова О.В., Минова Д.А.*

Особенности развития коммуникативных навыков у одарённых учащихся третьего класса..... 55

*Ситникова О.В., Тищенко М.А.*

Студенческая тревожность как фактор риска успешного обучения.....63

*Ситникова О.В., Шульга Ю.И.*

Удовлетворенность жизнью как показатель психологического благополучия студентов-заочников.....67

*Солонина В.П.*

Роль дополнительного профессионального образования в подготовке

кадров на региональном уровне.....	72
<b>Фоменко Е.Е.</b>	
Формирование профессиональной компетентности будущих учителей изобразительного искусства с помощью применения педагогических арт-технологий.....	79
<b>Францева Н.Н.</b>	
Особенности формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся образовательных учреждений.....	84
<b>Халяпина Л.В.</b>	
Совершенствование организационных механизмов непрерывного профессионального образования учителей.....	87
<b>Эм Е.А., Константинова М.С.</b>	
Стимулирование речевой активности как фактор развития детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития.....	92

## **Раздел 2. Правовая трансформация как основа устойчивого развития современного общества и государства**

<b>Автомонова М.В.</b>	
Правовая среда банковской деятельности.....	97
<b>Бурлова Ю.А.</b>	
Особенности получения подарка сотрудником органов внутренних дел российской федерации.....	99
<b>Бушная Н.В., Вишеникина Н.П., Баймолдина С.М.</b>	
Загруженность судов как фактор снижения качества правосудия.....	102
<b>Довголюк Н.В.</b>	
Информационное пространство как источник угрозы развитию молодежи в условиях социальных кризисов: «Потенциал» агрессивного воздействия... 106	
<b>Жуковский В.И.</b>	
Облик информационного экстремизма и девиантного потенциала процессов информатизации общества, влияющих на изменение правосознания молодежи.....	109
<b>Койбаев Б.Г.</b>	
Проблемы правового обеспечения международной безопасности в контексте использования информационно-коммуникационных технологий..	113
<b>Кораблин Н.В., Кудинов В.В., Сарлиду Е.</b>	
Организация преступных интернет-сообществ: механизм борьбы.....	118
<b>Мусаелян Н.С.</b>	
Роль национального права в условиях цифровой трансформации.....	124
<b>Погодина И.В., Афонина И.С.</b>	
Иммерсивное обучение как новый подход к подготовке служащих ФТС.....	130
<b>Першина Е.А., Воротилина Т.В., Овчаренко И.А.</b>	
Наследственный договор в Российской правовой системе.....	134

**Шлюндт Н.Ю.**

Трансформация публичной дипломатии и приоритеты изменяющегося национального законодательства в современных реалиях..... 138

### **Раздел 3. Устойчивое развитие: индустриальное будущее территорий**

**Бабина Е.Н., Набоков А.С.**

Анализ проблем организации повышения квалификации персонала на предприятии.....147

**Гандалов И.И.**

Кризисы как вызов устойчивому развитию: политический аспект.....151

**Гомзякова Н.Н., Цуман Ю.Д.**

Современное состояние технологии эдьютеймент..... 154

**Гусев В.В., Киреева Е.Д.**

Обеспечение регулирования цифровой экономики за счет введения цифрового налога..... 158

**Гусев В.В., Савельева А.В.**

Электронная коммерция (E-commerce) как инновационный инструмент развития финансовых технологий..... 162

**Есенская Т.В., Бубен А.А., Желенкова А.А.**

«TIKTOK» как образовательная платформа..... 165

**Карасева С.А.К., Нечаева С.В.**

Совершенствование методов муниципального управления: внедрение и использование цифровых технологий..... 170

**Костюков К.И.**

Информационная безопасность автоматизированных систем управления..... 178

**Костюков К.И., Карибджанян А.С.**

Цифровизация мировой экономики в условиях устойчивого развития..... 184

**Латышева А.Ю., Белых Е.А.**

Особенности государственной политики занятости в России и методы борьбы с безработицей..... 189

**Латышева А.Ю., Субачева А.С.**

Активная и пассивная политика государства на рынке труда..... 193

**Лукьянова Т.А., Мокий В.С.**

Новые алгоритмы устойчивого развития.....197

**Милета Е.А.**

Современные проблемы финансирования расходов муниципальных учреждений образования..... 200

**Нарвыш Л.В., Селезнёва А.С.**

Интеллектуальная собственность и NFT: возможности и риски..... 203

**Некрасова Е.А.**

Управление качественной образовательной системой на территории муниципального образования, как феномен финансового благополучия..... 207

<b>Орлинская О.Г., Селезнёва А.С.</b>	
Исследование финансово-хозяйственной деятельности промышленной организации.....	210
<b>Поддубная Т.С., Селезнёва А.С.</b>	
VR-технологии как одно из перспективных IT-направлений.....	214
<b>Порубаева С.Д.</b>	
Снижение углеродного следа в городах будущего.....	217
<b>Свечинская Т.А., Гордиенко А.Н.</b>	
Представление об общих социально-экономических проблемах современного мира.....	220
<b>Свечинская Т.А., Гусейнова И.С., Гордиенко А.Н.</b>	
Информационная безопасность несовершеннолетних.....	224
<b>Томайлы А.Е., Герасимова А.Е., Соколенко Е.В.</b>	
Актуальные проблемы развития международных экономических отношений в условиях санкций.....	227
<b>Черкашнев Р.Ю., Разем Р.А., Кабилкина А.С.</b>	
Роль и значимость налогового режима в развитии малого бизнеса.....	230

#### **Раздел 4. Перспективные тренды в дизайне: опыт – традиции- новации**

<b>Беляева Л.Ю., Коломыцева К.С.</b>	
Освоение народных росписей России как одна из составляющих изучения декоративно-прикладного искусства в системе дизайн образования.....	235
<b>Гетманова Ю.Н.</b>	
Славянская символика как источник исторических традиций России...239	
<b>Липилина Е.Ю., Манжос Л.В.</b>	
Оценка эффективности реализации педагогических условий профессиональной самореализации педагога.....	244
<b>Назарова О.В.</b>	
Способности студента-дизайнера, формируемые на основе универсальных учебных действий.....	249
<b>Назарова О.В., Семенова Л.В.</b>	
Особенности дизайнерской мебели для деятелей искусства.....	253
<b>Порубаева В.И.</b>	
Актуальные проблемы и тренды ландшафтного дизайна в современном городском озеленении.....	257
<b>Карибджанян А.С., Пыхтина В.С.</b>	
Особенности развития мобильного выставочного стенда.....	261
<b>Москвитин Д.А., Серяк А.Г., Понимаиш О.Н.</b>	
Декоративное обустройство зоны отдыха зимнего сада.....	265
<b>Чесняк М.Г.</b>	
Организация научно-исследовательской деятельности студентов-дизайнеров (на примере кафедры «Дизайн и реклама» Ставропольского филиала Московского педагогического государственного университета)....	269



Научное издание

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Сборник научных трудов  
Международного форума, приуроченного к 150-летию  
Московского педагогического государственного университета  
(20-21 апреля 2022г.)*

*материалы и доклады*

*Текст печатается в авторской редакции*

*Подписано в печать 22.07.2022, формат 60×84/16, усл. п. л. 7,02  
Тираж 500 экз. Заказ № 1523, бумага офсетная,  
гарнитура «Times», печать офсетная  
ООО «Бюро новостей» 355000, г. Ставрополь,  
ул. Серова, 278 А  
тел. 8(8652) 528-777 E-mail: [seven\\_sky@inbox.ru](mailto:seven_sky@inbox.ru)*



**forumstv.ru**